

اشتمل البحث الحالي على إجراءات البحث والتي تتمثل في إعداد : ١- أدوات البحث ٢- منهجية البحث ٣- عينة البحث ٤- خطوات البحث ٥: أدوات البحث تتوقف دقة معلومات البحث وسلامتها وإمكانية الاعتماد على نتائجها، ويتطلب معلومات واسعة ومن الأدوات المستخدمة في هذا البحث فإن الاستبانة في مثل هذه البحوث هي أفضل أداة لبلوغ أهدافها فهي من الوسائل الشائعة، في جمع المعلومات والبيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والأساليب القائمة فضلاً عما تتميز به الاستبانة من مزايا أهمها الاقتصاد في الجهد والوقت بما تمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة. ب : المقابلة : ٢ : منهجية البحث أتبعته هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع ومحاولة تفسيرها وتحليلها ، وأتبعته الأسلوب المسحي في الكشف عن الضعف اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومعرفة مظاهره وأسبابه من خلال آراء معلمي اللغة العربية ومعرفة وسائل علاج هذا الضعف اللغوي وذلك من خلال أداة معدة لهذا الغرض الاستبانة والمقابلة ٣ : عينة البحث تتكون عينة البحث الحالي من (٢٥) معلم لغة عربية لمعرفة الضعف اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وما هي مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه ووسائل علاجه ٢ : إجراء مقابلة مع معلمي اللغة العربية للاستطلاع على آرائهم في الضعف اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومظاهره وأسبابه ووسائل علاجه من خلال خبراتهم وتجربتهم في التعامل مع التلاميذ الابتدائية وقد وضع الباحث أمام كل فقره ثلاث بدائل متدرجه الاجابة عن الاسئلة وهي (نعم) (لا) (أحياناً) مظاهر الضعف في القراءة م السؤال نعم لا أحياناً 1 التلميذ لديه بط في القراءة 2 التلميذ يتهجى الكلمة حرفاً حرفاً 3 التلميذ لديه صعوبة في قراءة الكلمة المكونة من أكثر من خمسة أحرف ح،خ. 5 التلميذ يحذف بعض أصوات الحروف من الكلمة عند القراءة 6 التلميذ يقوم بإضافة أصوات غير موجودة في الكلمة عند القراءة. مظاهر الضعف في الكتابة. 7 التلميذ لديه بطء في الكتابة 8 التلميذ لديه صعوبة في إمساك القلم. 9 التلميذ لديه صعوبة في التفرقة بين الأحرف المتقاربة في المخارج عند الكتابة 10 التلميذ لديه صعوبة في التفرقة بين همزة القطع وألف الوصل عند الكتابة 12 التلميذ لا يكتب الهمزة المتطرفة 13 التلميذ لديه صعوبة في الكتابة من السبورة 14 التلاميذ لديهم صعوبة في التفرقة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة عند الكتابة 17 التلميذ لا يكتب ألف بعد واو الجماعة 19 التلميذ لديه صعوبة في التفرقة بين اللام الشمسية واللام القمرية 20 التلميذ يكتب الفتحة ألف مثل الضمير أنت يكتبه التلميذ أنتا 21 التلميذ يكتب الكسرة ياء مثل الضمير أنت يكتبه التلميذ أنتي. مظاهر الضعف في التحدث 24 يوجد لدى التلميذ ضعف في التعبير اللغوي الشفوي 25 التلميذ لديه صعوبة في نطق الأصوات المتشابهة 26 التلميذ لديه قلة جرأة عند التحدث أمام الآخرين. مظاهر الضعف في الاستماع 27 التلميذ لا يستطيع نطق الأصوات بدقة 29 التلميذ لديه صعوبة في فهم المعنى العام لنص الاستماع 30 التلميذ لا يمكنه متابعة الأفكار والأحداث أسباب ترجع للتلميذ 31 التلميذ لديه فرط حركة 33 التلميذ ينسى ما تعلمه 34 إهمال التلميذ حل واجباته 36 ضعف مستوى الدافعية في القراءة والكتابة لدى التلاميذ 37 ضعف الحصيلة اللغوية لدى التلميذ أسباب ترجع إلى المعلم 39 المعلم لا يستخدم استراتيجيات تدريس حديثة. 40 المعلم يستخدم العامة في التدريس أسباب ترجع إلى أولياء الأمور 41 أولياء الأمور لا يهتمون بمراجعة ما تم أخذه خلال اليوم الدراسي لأبنائهم 42 أولياء الأمور لا يتواصلون مع المدرسة لمعرفة مستوى أبنائهم 43 أولياء الأمور لم يقوموا بتأسيس أبنائهم بطريقة صحيحة أسباب ترجع إلى المدرسة 44 قلة عدد الحصص المخصصة للإملاء 45 وقت الحصص لا يكفي للإملاء 47 وقت الحصص لا يكفي لقراءة جميع التلاميذ 48 لا توجد فصول تقوية في المدرسة 49 المسرحيات المدرسية لا تهتم بالمهارات اللغوية 50 لا توجد تقنيات حديثة في المدرسة كالشاشة التفاعلية 51 مساحة الفصل لا تناسب عدد التلاميذ . أسباب ترجع إلى المناهج المدرسية 52 حجم المقرر كبير بالنسبة لعدد الحصص 53 الكتب المدرسية لا ترتبط بواقع التلاميذ 54 الكتب المدرسية لا تراعي عنصر التشويق. 55 الكتب المدرسية يوجد بها ألفاظ وعبارات لا تناسب المستوى اللغوي للتلميذ 56 المناهج المدرسية لا تساعد في عملية . التأسيس وسائل علاج الضعف اللغوي 58 وضع خطة علاجية للتلاميذ الذين يعانون من ضعف لغوي في القراءة 59 تدريب التلميذ على التفرقة بين الحروف المتشابهة 60 تقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية 61 يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على أصوات الحروف ومخارجها 62 تدريب التلاميذ على القراءة الصامتة 63 التشجيع المستمر للتلاميذ على القراءة 65 التشجيع من قبل المعلم على القراءة الحرة 66 معالجة مشكلة صعوبة التفريق بين اللام الشمسية واللام القمرية 67 تدريب التلاميذ على نطق الحروف بحركاتها الإعرابية 68 تدريب التلاميذ على نطق الحركات القصيرة 69 تدريب التلاميذ على نطق الحركات الطويلة 70 تدريب التلاميذ على نطق الحرف الساكن 71 تدريب التلاميذ على نطق الحرف المتحرك 72 تدريب التلاميذ على الكتابة وفق القواعد النحوية 73 تدريب التلميذ على كتابة الحروف بشكل صحيح 74 تدريب التلميذ على كتابة الهمزة في الكلام كتابة صحيحة

76 إعطاء التلميذ فرصة للتحدث والتعبير عن نفسه وأفكاره 77 عدم مقاطعة التلميذ أثناء التحدث 78 تسجيل أخطاء التلميذ وتصحيحها 79 تدريب التلاميذ على الإنصات لنص الاستماع 80 إعطاء فكرة للتلاميذ عن المعنى العام للنص 81 استخدام التلاميذ اللغة العربية الفصحى في الأنشطة المختلفة كال مسرح والإذاعة 82 توظيف معلمين متقنين لقواعد اللغة العربية 83 استخدم المعلم طرق تدريس حديثة 84 التحدث مع التلاميذ باللغة العربية لا بالعامية 85 يقوم أولياء الأمور بتبادل الزيارات المدرسية 86 وجود متابعة من قبل أولياء الأمور لمستوى أبنائهم داخل المدرسة 87 استخدام برامج علاجية كحصى الدعم والاستدراك لتقوية مستوى التلاميذ 88 تهيئة المدرسة لمناسبة الناحية التعليمية والنفسية 89 الاهتمام بحصى التعبير والاملاء 90 تخصص حصص للقراءة 91 تقوم المدرسة بتحديد العجز النمائي للتلميذ وتحديد العلاج له 93 تعمل المدرسة على تحسين المهارات المطلوبة كالقراءة والكتابة 94 ضرورة وجود وسائل تعليمية حديثة داخل المدرسة الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :- النسب المئوية. الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها بالبحث وتفسير النتائج والتوصيات والمقترحات 1- للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على ما مظاهر الضعف اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و يتم حساب النسب المئوية كما هو موضح في الجداول (4, 3, 2, 1) جدول (١) مظاهر الضعف في القراءة م السؤال نعم لا أحياناً 2 التلميذ يتهجى الكلمة حرفاً حرفاً 72% 4% 24% 3 التلميذ لديه صعوبة في قراءة الكلمة المكونة من أكثر من خمسة أحرف 76% 0% 24% 4 التلميذ لديه صعوبة في التفريق بين الأحرف المتشابهة مثل ج، 72% 0% 28% 5 التلميذ يحذف بعض أصوات الحروف من الكلمة عند القراءة 80% 0% 20% 6 التلميذ يقوم بإضافة أصوات غير موجودة في الكلمة عند القراءة. 76% 0% 24% - يتضح من خلال الجدول السابق أن من مظاهر الضعف في القراءة :- • التلميذ لديه بطء في القراءة لأنها، حصلت على نسبة (٨٠٪) • التلميذ يتهجى الكلمة حرفاً حرفاً، لأنها حصلت على نسبة (٧٢٪) • التلميذ لديه صعوبة في قراءة الكلمة المكونة من أكثر من خمسة أحرف، لأنها حصلت على نسبة (٧٦٪) • التلميذ لديه صعوبة في التفريق بين الأحرف المتشابهة مثل ج، ح، خ، ، لأنها حصلت على نسبة (٧٢٪) • التلميذ يحذف بعض أصوات الحروف من الكلمة عند القراءة، لأنها حصلت على نسبة (٨٠٪) • التلميذ يقوم بإضافة أصوات غير موجودة. في الكلمة عند القراءة ، لأنها حصلت على نسبة (٧٦٪) م السؤال نعم لا أحياناً 1 التلميذ لديه بطء في الكتابة 76% 4% 20% 2 التلميذ لديه صعوبة في إمساك القلم. 3 التلميذ لديه صعوبة في التفريق بين الأحرف المتقاربة في المخارج عند الكتابة 80% 0% 20% 4 التلميذ لديه صعوبة في التفريق بين همزة القطع وألف الوصل عند الكتابة 72% 0% 28% 5 التلميذ لا يكتب الهمزة المتوسطة . 84% 0% 16% 6 التلميذ لا يكتب الهمزة المتطرفة 72% 0% 28% 7 التلميذ لديه صعوبة في الكتابة من السبورة 76% 4% 20% 8 التلاميذ لديهم صعوبة في التفريق بين التاء المربوطة والهاء المربوطة عند الكتابة 88% 0% 12% 9 التلاميذ يكتبون نوناً بدلاً من التنوين 88% 0% 12% 10 التلاميذ يكتبون الصاد والضاد بدون سنة 88% 0% 12% 11 التلميذ لا يكتب ألف بعد واو الجماعة 96% 0% 4% 12 التلميذ لا يكتب اللام الشمسية 72% 4% 24% 13 التلميذ لديه صعوبة في التفريق بين اللام الشمسية واللام القمرية 76% 4% 20% 14 التلميذ يكتب الفتحة ألف مثل الضمير أنت يكتبه التلميذ أنتا 72% 0% 28% 16% 12% 0% 16 التلميذ يكتب الضمة واو مثل الضمير نحن يكتبه التلميذ نحنو 88% 0% 20% 17 التلميذ يحذف بعض الحروف من الكلمة عند الكتابة 76% 0% 24% - يتضح من خلال الجدول السابق أن من مظاهر الضعف في الكتابة:- • التلميذ لديه بطء في الكتابة ، لأنها حصلت على نسبة (٧٦٪) • التلميذ لديه صعوبة في إمساك القلم، لأنها حصلت على نسبة (٥٦٪) • التلميذ لديه صعوبة في التفريق بين الأحرف المتقاربة في المخارج عند الكتابة ، لأنها حصلت على نسبة (٨٠٪) • التلميذ لديه صعوبة في التفريق بين همزة القطع وألف الوصل عند الكتابة ، لأنها حصلت على نسبة (٧٢٪) • التلميذ لا يكتب الهمزة المتوسطة ، لأنها حصلت على نسبة (٨٤٪) • التلميذ لا يكتب الهمزة المتطرفة ، لأنها حصلت على نسبة (٧٢٪) • التلميذ لديه صعوبة في الكتابة من السبورة، لأنها حصلت على نسبة (٧٦٪) • التلاميذ لديهم صعوبة في التفريق بين التاء المربوطة والهاء المربوطة عند الكتابة، لأنها حصلت على نسبة (٨٨٪) • التلاميذ يكتبون نوناً بدلاً من التنوين ، لأنها حصلت على نسبة (٨٨٪) • التلاميذ يكتبون الصاد والضاد بدون سنة ، لأنها حصلت على نسبة (٨٨٪) • التلميذ لا يكتب ألف بعد واو الجماعة ، لأنها حصلت على نسبة (٩٦٪) • التلميذ لا يكتب اللام الشمسية ، لأنها حصلت على نسبة (٧٢٪) جدول (٣) مظاهر الضعف في التحدث م السؤال نعم لا أحياناً 1 يوجد لدى التلميذ ضعف في التعبير اللغوي الشفوي 80% 0% 20% 2 التلميذ لديه صعوبة في نطق الأصوات المتشابهة 72% 0% 28% 3 التلميذ لديه قلة جرأة عند التحدث أمام الآخرين. 68% 0% 32% - يتضح من خلال الجدول السابق أن من مظاهر الضعف في التحدث :- • يوجد لدى

التلميذ ضعف في التعبير اللغوي الشفوي ، لأنها حصلت على نسبة (٨٠٪) • التلميذ لديه صعوبة في نطق الأصوات المتشابهة ، لأنها حصلت على نسبة (٧٢٪) • التلميذ لديه قلة جرأة عند التحدث أمام الآخرين ، لأنها حصلت على نسبة (٦٨٪) جدول (٤) مظاهر الضعف في الاستماع م السؤال نعم لا احياناً 1 التلميذ لا يستطيع نطق الأصوات بدقة 76% 0% 24% 2 التلميذ لديه صعوبة في تنظيم الأفكار وتسلسلها بشكل منطقي 72% 0% 28% 3 التلميذ لديه صعوبة في فهم المعنى العام لنص الاستماع 80% 0% 20% 4 التلميذ لا يمكنه متابعة الأفكار و الأحداث 72% 0% 28% • التلميذ لا يستطيع نطق الأصوات بدقة ، لأنها حصلت على نسبة (٧٦٪) • التلميذ لديه صعوبة في تنظيم الأفكار وتسلسلها بشكل منطقي، لأنها حصلت على نسبة (٧٢٪) • التلميذ لديه صعوبة في فهم المعنى العام لنص الاستماع، لأنها حصلت على نسبة (٨٠٪) • التلميذ لا يمكنه متابعة الأفكار و الأحداث ، ٢- للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على ما أسباب الضعف اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يتم حساب النسب المئوية 2- كما يوضح في الجداول (9, 5, 6) جدول (٥) أسباب ترجع للتلميذ م السؤال نعم لا احياناً 1 التلميذ لديه فرط حركة 76% 0% 24% 2 التلميذ لديه تشتت انتباه 84% 0% 16% 3 التلميذ ينسى ما تعلمه 76% 0% 24% 5 كثرة غياب التلاميذ عن المدرسة 60% 0% 40% 6 ضعف مستوى الدافعية في القراءة والكتابة لدى التلاميذ 80% 0% 20% 7 ضعف الحصيلة اللغوية لدى التلميذ 84% 0% 16% يتضح من خلال الجدول السابق أن من أسباب الضعف اللغوي أسباب ترجع للتلميذ :- • التلميذ لديه فرط حركة ، لأنها حصلت على نسبة (٧٦٪) • التلميذ لديه تشتت انتباه ، لأنها حصلت على نسبة (٨٤٪) • التلميذ ينسى ما تعلمه ، • إهمال التلميذ حل واجباته ، لأنها حصلت على نسبة (٨٠٪) • كثرة غياب التلاميذ عن المدرسة ، لأنها حصلت على نسبة (٦٠٪) • ضعف مستوى الدافعية في القراءة والكتابة لدى التلاميذ ، لأنها حصلت على نسبة (٨٠٪) • ضعف الحصيلة اللغوية لدى التلميذ ، لأنها حصلت على نسبة (٨٤٪) م السؤال نعم لا احياناً 1 أسباب الضعف اللغوي ترجع إلى طريقة معاملة المعلم للمتعلم 64% 4% 32% 2 المعلم لا يستخدم استراتيجيات تدريس حديثة. 80% 4% 16%