

وقواعد نحويه وقواعد املائية بتكون الجديد حاجه ميسره علينا كمعلمين ان انا مهاره مهاره التحدث او مهاره الكتابه اللي كنا كان بيديني العنوان وانا كمدرس ا ابحث مع نفسي ازاي هوفر القاعده ازاي هجيب الامثله ازاي الامثله اللي هتتضمنها القاعده او المناطون بوضع المنهج كانوا حريصين ان هي القاعده الاملائية او درس التحدث اا عندنا كمان بداخل الوحده هنلاقي موضوعات الكتابه مراجعه ليهم يعني الوحده الدرسي الاول ولما ببجي اللي هو موضوع التعبير في الوحده الثانيه هنلاقي موضوع كتابه جديد الوحده الاولى والوحده الثانيه النص الشعري والتقييم عندنا في خلال الوحده حضراتكم استاذ هاني بالتفصيل لو مسكنا الوحده الاولى واتكلمنا عنها هنلاقيها متضمنه لدروس القراءه اللي فيها عندي ا نص الاستماع بيكون موجود في نهايه كتاب التلميذ مطلوب من حضرتك تقراه للاولاد ا كل منا له حلم ا درس القراءه صندوق وعلامات الاسم القواعد الاملائية التحدث الثاني في القراءه اللي هو من انا وبعدين قواعد نحويه وقواعد املائية درس تحدث درس كتابه وقيم نفسك وبعدين النص الشعري نهايه الوحده للقراءه مع الاسره اللي هي قصه جسر الامل لو احنا تاملنا الوحده الاولى هنلاقي كل رساله شخصيه في موضوع الكتابه النص الشعر اسلامي يا مصر القصه القراءه مع مع الاسره طبعاً من من الحاجات الجميله جدا بداخل اللي بيتضمنها الدرسي بمجرد ما حضرتك ما الله مع اولادنا داخل الفصل هنطلب من اولادنا ان احنا هنسمي الروبوت ده اسم لان المنهج اا وبعدين الروبوت لما بيبظهر بيقول ممكن ما نلاقيش مكان ليها للاجابه هنلاقيه الخاصه بيبقى في بعض الانشطه مش هينفع فيها الكراسه هعرضها على حضراتكم مع بعض وهنشوف كل المفردات الجديده اللي الاولاد بيحد نشاط بداخل الكتاب سواء كان في درس المفردات من خلال ثلاثه انشطه هيا نفهم وناقش مناقشه جماعيه هل انتم مستعدون للتحدي بطاقه شكر وتقييم تحدي الدقيقه الواحده بطاقه الشكر عوده للقراءه هنتناولها مع بعض مصطلح مصطلح وفيه هنلاقيها بداخل الكتاب هيا نتعلم مفردات جديده هنلاقيه بعد درس القراءه وهنلاقيه صندوق الاحلام هيا نتعلم مفردات جديده هنا الملونه وفي النشيد اللي هو اسلام يا مصر ان هيا نتعلم مفردات جديده ده عباره عن علشان ناكذ على الحصيله اللغويه بشكل كبير المسموع النشاط هيا نفهم وناقش للتأكد ان النص الشعري اللي معانا ا هيا نفهم وناقش بنلاقيه في درس القراءه وبنلاقيه في درس في النص الشعري معانا بيتناول الدرسي الهم مع بعض يقدرنا هل انت هتقدر بتكون النشاط ده نجاوبه بداخل كراسه التلميذ ا نرجعاني هل الشعري بيبقى النشاط هل انتم مستعدين للتحدي بنلاقيه في درس القراءه بعد درس القراءه وبنلاقيه في النص الشعر وبيكون الكتاب غير متاح للاجابه بشكل وافي بنرجع لنشاط المناقشه الجماعيه طبعاً بنبقى مسؤولين عن المنهج الخفي ايه المنهج الكشاف انتم السفراء للوزاره ان انتم توصلوا المنهج الخفي او القيمه المتضمنه بداخل النشاط اللي هنوصلها لاولادنا احنا لو طرحنا كلمه مناقشه جماعيه وقلت يلا يا هيتناولوا سؤال ويتناقشوه ويتناقشوا باقي المجموعات طب هل هنا هو المقصد بس ان هعلمه هعلمه ازاي يسمع ويتبادل الاراء مع زميله ايه لان احنا يعني كتلاميذ بداخل فكرته او اجابته على المجموعه وبعدين النهائي اللي احنا عايزينه احنا اللي هنربي الاولاد احنا اللي هنعلمهم القيم كل ده من مسؤوليه حضراتكم ان انتم مسؤولين عن تربيته الجيل واحنا اللي بيلام علينا فاحنا والافكار امتي هيسمع زميله وامتى هيجي له باقي المجموعه يعرض لنا اجابات اجابات عن الفقره طيب في خلال وقت محدد برده هنا في منهج خفي او قيمه بيتضمنها النشاط ده مطلوب من حضرتك ان انت تعلم ولادنا جوه الفصل ان هو ازاي يعبر عن رايه بدون اسها بدون تفريط يعني معينه بيبقى انا مش هقدر اسمع بيبقى انا واحده دي ليها هدف اه ان انا اعلمه ازاي يعبر عن رايه بدون اسهاب بدون تفريط وان انت تقف وتقدر وتتكلم وتكون واثق من نفسك بطاقه الشكر والتقييم هنا القراءه ا فمطلوب من حضرتك ان انت هتوجه ولادنا انت بعد ما ابني داخل الفصل في تقييم ذاتي قبل بطاقه الشكر والتقييم يعني الطالب هيقم نفسه طب ده مطلوب من بقيه زميل اللي جوه الفصل هيقمونه طب هيقمونه بدون سلبيه بس تنتقد زميلها لا ده انا هعلمه ازاي كمان ينتقد نقد ايجابي يعني بطاقه الشكر والتقييم دي لها هدف ايه ان انا اللي هو قام وعرض افكاره علينا ان احنا وهيعرض فكرته او اجاباته المختلفه عن النشاط كمان بعد ما هيشكره هيقول له ده انت في كنت ايجابي في نقطه كذا وكذا وكنت النهايه برده لازم نشكر ابننا اللي وقف وعرض عرض علينا النشاط هنقول له احسنت وصل العمل الجاد بطاقه الشكر انا شايفه ان هي حضراتكم ان انتم تنفذها مع اولادنا داخل الفصل علشان نعلم ولادنا ازاي يتعامل ازاي زميله بشكل من غير ما يجرحوا بعض من غير ما يزعلوا من بعض لا ده انا هقول له احسنت في مثلا في الخط ما كانش واضح وانت بتتكلم كان صوت صوتك ضعيف كنت محتاج تعلي صوت طبعاً اصنع قاموسي ده بتكون صفحه موجوده في المفردات اللغويه الجديده والحصيله ان احنا هنبقى حريصين ان احنا هنوصلها معاها في الفصل يكون في مفرده جديده كمان المفردات الجديده اللي تعلمها الطالب ايه المفردات الجديده اللي هو اتعلمها ا ومارن في حريصين ثانيه ا الاجابه اللي هتتضمن اكثر من اجابه هنلاقيها جوه كتاب دليل المعلم هنلاقيه زي ما هيبكون مع

حضرتك متواجد بمثابة الكشاف واختصار اللي الوقت طبعاً حضراتكم علامه وكلكم بمجرد ما هتمسكوا وتحطوا خطوط عريضه للمنهج وتقدروا توصلوه لاولادنا وبجانب دليل المعلم هيكون هيوافر على حضرتك الوقت والجهد اللي هحتاجه في توفير او الوصول للمعلومه اللي موجوده هتكون مش مطالب حضرتك تطرحها بتخدم الوحده و كل اللي مطالب حضرتك دي ان بابا وماما في البيت وتتناقشوا فيها ولو حضرتك في وقت متاح في الحصة ممكن الاولاد ثاني يوم يجوا يقول لك احنا استفدنا اتعلمنا طلعتنا بمهاره حياتيه جديده طلعتنا نهايه الوحده اللي قريناها مع بابا وماما متضمنه لمجموعه من الصور الصور اللي يعني مش محتاج حضرتك ترسم لوحه بمجرد ما تمسك الكتاب ومن خلال من خلال الصوره هتعرضها على الاولاد جوه الفصل هنقدر نوصل اللي نتوقعه من خلال الصوره وده اللي هنلاقيه في قصه الاستماع واحنا بنتناقشها مع بعض بعد قليل القصص بداخل الكتاب عندنا طبعاً نص الاستماع اللي هو قصه الاستماع وعندنا القصه اللي بيقرأها الاولاد ا مع اسرته في البيت يبقى داخل الكتاب في قصتين ا قصه الاستماع قلنا بتكون موجوده في نهايه كتاب مهارات اللغه العربيه في كتاب في الصف الرابع الابتدائي اربع مهارات استماع قراءه تحدث كتابه طبعاً مهاره الاستماع والقراءه دي مهاره استقبال ا اولادنا في الفصل بيستقبلوا من حضرتك ا وانت بتقرا النص الاستماع او انت بتقرا درس القراءه طبعاً طب وابه احنا ايه اللي مطالب بيه ابنا اللي هيعمله بداخل الفصل ايه المهارات مهاره التحدث او مهاره الكتابه ده المنتج النهائي اللي احنا بنبقى محتاجين من ابنا هنا ان يكون عنده ثقه بالنفس عنده قدره على ابداء الرائد عنده بيخدمها المنهج بشكل واضح جدا ومطروحه وليها درس محدد بداخل الكتاب ومهاره الكتابه احنا خففنا عن الواضيع المنهج خففوا علينا كثير جدا ان مهاره الكتابه ا قصص الاستماع اللي موجوده بداخل الكتاب ثلاثه ثلاث قصص كل قصه منهم مبنيه على الاخرى كل قصه بتتضمن او بتاخذ الوحده كل يعني في الوحده الاولى عندنا كل منا له حل الوحده الثالثه رساله الى اصدقاء الطبيعه لو رجعنا للوحده الاولى عندنا كنا بنقول ا انا وحلمي هنلاقي ان قصه الاستماع هنا كل منا له حلم الوحده الثانيه اخلاقي حياتي حياتنا ا الوحده الثالثه بتتكلم عن رساله واضح ايه القيمه اللي اعلمناها او السلوك لحضراتكم محطوط على اكتافكم واكتافنا كمعلمين ان احنا اللي بنربي الاولاد داخل الفصل ولله الحمد كانت ا القيم متضمنه ما الكتاب الا والانطلع منه مجموعه من الهدف من نصوص الاستماع طبعاً تعزيز مهاره الاستماع ازاي اعود اولادي بداخل اسمع طبعاً فهم المسموع واستعاب معانيه وده طبعاً توسيع الحصيله اللغويه للتلميذ وتقديم مفرطات جديده من خلال سياقات طبعاً من اول درس وانا بقول له انت بتحلم لنفسه هدف وهنعمل نعمل صندوق جوه الفصل ونسميه صندوق الاحلام ونيجي في نهايه اهدافهم او احلامهم او لا بنشجع على التفاعل والمناقشه وده بنلاقيه من خلال المعاني طبعاً قصه الاستماع بنتناولها من خلال ثلاثه مراحل سواء كان قبل القراءه او اثناء القراءه او بعد القراءه من خلال العنوان حضرتك هتقول هتسال اولادنا من العنوان ده هتوقع ايه اللي ممكن ناخده في القصه الصوره طبعاً انا انتباه ال التلاميذ طبعاً بنبدأ القصه بتاعتنا بسؤال ما حلمك يبقى موجود السؤال اللي هو السؤال التمهيدي او التهيئه وحضرتك هتطرحه على اولادنا قبل ما تبدأ قراءه قصه الاستماع وتواجه الفرصه للتخيل يعني حضرتكم اساتذته في النقطه دي ازاي هنعرض قصه الاستماع على ونسترجع المعلومات ونقول لهم ايه اكتب شخصيه انت حبيتها في القصه ونقرا ونقرا من خلال الانشطه اللي موجوده بداخل الكتاب طبعاً في مهاره الاستماع المنهج بيخدمها بشكل قوي جدا سواء من خلال النص الاستماع او من خلال درس القراءه ا وزي ما والتدريبات او الانشطه بتكون في اول صفحه اربع انشطه موجوده في بدايه الكتاب طبعاً قصه الاستماع بتساعد اولادنا ان هو يقدر بيكون عنده قدره على ابداء الراي والحديث مع الاخرين ما يكونش لانه بيتعلم المهاره بدايه كل وحده بيكون فيها التدريبات اللي الاستماع ونعرض على حضراتكم اول قصه استماع موجوده الاستماع ما بتتعداش ال 12 14 سطر في سنه صفحات زي زمان بالعكس سهله كنا بنتعب جدا ونطرحها على اولادنا لا هنا يعني النقطه دي تراعت جدا جدا في المنهج اللي هو المختصر المفيد ا بدون اسهاب او تفریط هنلاقي القيمه موجوده تعديل السلوك موجود الهدف ا واضح جدا القيمه اللي موجوده جوه ال جوه قصه الاستماع ا في القصه قصه الاستماع في الوحده الاولى كل منا له حل في نهايه القصه بنلاقي ان واضح جدا ازاي الخطوات اللي هيحدوها ولادنا علشان يقدر يحدد حلم يعني احنا هنطلب منه حدد حلم لا هساعده ازاي يقدر من خلال خطوات محدده فهم وبنوصل لمرحله الابداع في نشاط اربعه ويتحدث عن حلمه في المستقبل وهنساله انت هو نشاط رقم اربعه اللي هو يعتبر ببيان في هنا مهاره الابداع عند اولادنا ا ان هو حلمه وازاي هيقدر يحققه. طبعاً بعد ما بنتتهي من النص المسموع او قصه الاستماع بندخل مباشره على درس سؤال التهيئه الحصة بتاعتنا بطرح على السؤال للتلاميذ اللي هو مش هيقدر يفهم معناها ا في مفردات جديده في نهايه درس القراءه موجوده المفردات الجديده في الدرس بتكون موجوده باللون مختلف في داخل درس القراءه ا طبعاً اسمه هيا نتعلم

مفردات جديده بمجرد ما انشطه بيتناول من خلاله ا المفردات اللي يتناول المفردات الجديده بيكونوا مباشره مباشره وفي اسئله ان هو نقدر نفهم بيكون بيتضمن تحييم في مجموعه من الانشطه ا اللي بتتاكد من فهم اولادنا للنص لنص القراءه او درس القراءه

درس القراءه الاول اللي موجود عندي في الكتاب اسمه المنشوده ايه هي نواتج التعلم الحاجات اللي مطلوب مني الاهداف المطلوبه مني اوصلها لاولادي بعد نهايه الحصه قصه ا طبعها ا حضراتكم الاهداف دي بتساعدنا سواء كان في كتابه التحضير بتساعدنا ان انا ايه اللي مطلوب مني ان انا هوصله لاولادي داخل في الافكار الرئيسيه او الافكار الفرعيه ونشاط هيا نفهم وناقش بنوصل مع بعض ان احنا نكون غطينا درس القراءه بشكل واضح ا طبعها في درس القراءه هنا بيكون لما اللي احنا اخدناه في

الدرس عشان نوصل لمرحله الطلاقه في القراءه مع الاولاد وان الجامعيه اللي انا قلت لحضراتكم عليها في المصطلحات اللي هنلاقيها بداخل الدروس ا نقف ونتبادل الاراء وازاي انا اقدر يكون وتبادل المعلومات الجديده ا في النشاط الجامعيه من خلال بنطرحه من خلال ا ثلاث اسئله بتكون موجوده وبعدين في في نشاط 11 على درس القراءه الخص النص طبعها لو المكان غير كافي او المكان غير كافي بنطلب وبنكتبها بجمل قصيره استاذ هاني في باقي ا نواحي الكتاب لعرض الرابع الابتدائي اشكركم واتمنى ان انا اكون قدرت اقدم ولو معلومه بسيطه لزمائلي وتلقاكم في لقاء جديد باذن الله السلام طبعها بشكر على العرض الجميل طبعها بنرحب بوجود دكتورنا الغالي العزيز هيتناول معنا مهارات اللغه وفي كتاب بنبدأ ان احنا نشغل عليها نوصلها اهلا وسهلا اهلا بحضرتك الوليد صباح الخير على حضراتكم جميعا سعيد وعام جميل علينا جميعا المنهج المطور مش عايزين نسميه تدريب لان هو اقرب الى ا جلسه تعريفه من اليوم الاول انه حضراتكم تشاركونا يعني الساده المعلمين واخذنا اراء الكثير منهم وبمجرد ما انتهينا احنا جينا لحضراتكم نقول لكم احنا عملنا ايه في الكتب لان موسيقى[اللين مع بعض على نفس الخط نقف عند نقطه واحده مقتنعين في الوزاره انه منهج مهما كان قوي بدون معلم قوي ومعلم مؤمن بهذا المنهج مش هنقدر نحقق اللي احنا ده عشان كده ان شاء الله هيكون عندنا ا الكتوره هلا عبد السلام مشكور ا يعني حضر ان شاء الله هتكون معايا كمان زميلتي للتعاون الدولي المؤلف الرئيسي في هذا لكن لظروف معينه ان شاء الله هتلقنا بعد شويه في ان شاء الله هتوضح لحضراتكم الدكتور هانم والمشكلات اللي احنا وقفنا عليها الاول بشري بيكون في ماخذ فكان مهم ننتقل من الميدان ومن التقارير مراجعه المنهج ونشوف ولادنا نقدر نهض بهم في اللغه العربيه وهي لغه العلم اللي هيقدرنا من خلالها المنهج اللي بين ايدي حضراتكم اللغه ليست مجرد ماده دراسيه بل هي حياه او التلميذ في هذه المرحله اللغه في مواقفها في البدايه الا تحقق مهارات اللغه لا لا يتواصل معهم بشكل جيد يعنيك تخريج متعلم متنور يستطيع ان يفكر فيما يقرأ او يسمع وان يعمل ذهنه وان يفرق بين الغث والثلث بين الصواب والخطا حياه تعلمون حضراتكم ان اللغه مهارات يغفل بقيه المهارات عند وناؤكد على الاستماع يستخدم مهاراته الاخرى فبعد ان يستمع تعليم مهارات اللغه او للطفل في البدايه باللغه من خلال فمن خلال الاستماع الاولى محتاجين نصوص متنوعه محتاجين نسمعوا قصص قصيره حوارات مفيده مواقف حياتيه كثيره ويعيشه ويقدر يستوعب ويفهم اللي اتقال جيد مصنوع بشكل خاص مراعى فيه ان التلميذ اكتب نص مش طويل مش زي القراءه نص قصير نص فبالتالي هو نص يحمل قيمه ويحمل مفهوم يا دكتور افضل كامل يا دكتور تمام افضل طب نجرب انا غيرت كده شبكه بين يا ريت تقولوا قول لي اذا كان الصوت لسه المهاره التاليه وهي مهاره القراءه والقراءه هي مفتاح العلم وبالتالي كنا الصف او بين الصفوف وبعضها فبالتالي احنا عندنا واضح في ذهننا واحنا بنالف المنهج سواء كانت معلومات او هنقدم لهم ايه سواء كانت قيم ا حتى المهارات يعني انا عايز اقول جدا جدا وبنينها من الصف الاول وحتى الصف النحو بالذات نصوصه بنائيه فكان مهم جدا وحتى لما لقينا في مشكله في ا درس المفعول وكانوا ا اترحلوا للمرحله الاعداديه المرحله الابتدائيه احنا رجعناهم ثاني عشان ما يكونش في متطلبات تاب ا للمتعلم وتكون تكون فعلا المصفوفه مبنيه بشكل واضح وكان معايا الدكتور هانم ربنا يكرمها بتختلف طولا وبناء من صف الاخر بعد ما طمنا ان النص خلاص مناسب للطفل والنص يحمل قيمه والنص يعالج قضيه وان نفسه داخل هذا النص متنوع في الاجناس الادبيه سواء من القصه بنراعي كل انماط المتعلمين فكل طالب هيقدر اسئله فرديه عشان الطالب اللي بيشتغل ذاتيا في اقران في ا جماعيه في ابداع في حاجات الولد بيعملها اللي الاستاذ عرضت عليكم احنا كان عندنا نصين دول تكاملين فبشتغل فيهم كل ا المهارات بعد ما بنخلص القراءه طبعها التحدث من مهارات والاملاء بقى يستطيع ان هو يعبر فنبدأ في بالحاجات اللي كانت واقعه قبل كده او مظلومه في الخطه الدراسييه ومنها التحدث كمان الاملاء ا الكامله دي هنعمل فيها ايه؟ لا الحصه في التحدث عايزين نعلم ولادنا نخرج ناس يهيش الموقف وما يقاش واقف بيقطع عشان نفسه جدا ومش هيثق في نفسه الا اذا كان معلمه وخذ فيديك وعرف يتكلم ومش هيتحدث بثقه الا اذا حس انه الناس المستمعين حضرتك هتحققه داخل الفصل في هذه

الحصه هنعلم ولادنا ازاي ينظموا قصير ازاي يوصل رساله في دقيقه واحده الدقيقه الواحده بكل حاجه احنا عايزين الولاد فعلا يشاركوا ومش مش محتاجين مجموعه صغيره هي اللي تشارك محتاجين كل الفصل يشارك معاه المهارات ازاي ازاي يسمعوا بعض وازاي وفرنا لحضراتكم مواقف تحديثه سواء كان يعبر عن صورته يشرح فكره يعبر عن راي في زمايله من خلال مهاره التحدث هنتقدر نبني ناس يسمعوا الناس ويعرفوا يقولوا رايهم عملنا بطاقات بعد كده بعد ما التلامذه يسمعوا زميلهم او زميلتهم وهم بيتكلموا يوم يقول رايهم واصرينا كل مره في هذه البطاقه نعيدها هي بنفس الشكل احنا بنلج على الفكره يا استاذنا بنقول احنا لو سمحتم علموا الولاد يحترموا بعض يقولوا والله اول ما يبدا يقول والله انت اجدت جدا في ده انا مبسوط ان انت كنت قلت ده بشكل جيد ونقول الحاجات الايجابيه علشان نبني جدار من الثقه وبعد منه لما اقول رايي ويقدر يتحملة ويقدر يتقبله بشكل جيد فيقول له انا كنت سعيد بعرضك لكذا وكذا واجدت في تعالوا نعلم ولادنا يكلموا الاسلوب المهذب الا من داخل الفصل جيل يستطيع ان يتواصل مع بعضه مع بعضه بشكل جيد وبشكل ا قيمى المهاره الرابعه هي مهاره الكتابه كنا في على نفس القدر من الاهتمام بالتحدث من اجتناب المنهج بموضوعات الكتابه تقريبا احنا عملنا اول شيء زي ما قلت لحضراتكم احنا كنا بنخطط قبل ما الابتدائيه وعندي دراسي مهاتين من مهارات الكتابه يبقى كل تيرم عند حضراتكم في مهاتين من مهارات الكتابه بيتدرب عليهم كل وحده دراسيه فيها طبعا لو انا عايز حد بيدع فلا بد ان يحاكي فالمحاكاة هي اساس الابداع وهي مخ الابداع وهي الطريق الوحيد الذي يوصل الى الابداع لو احنا عايزين ولادنا يكونوا مبدعين لازم نديهم نماذج سليمه نماذج صحيحة نماذج جيده عملها بعد كده بيدع مش هيبيدع وهو ما عندوش الدرس اللي بعد منه نبدا نقول لهم طب يلا ونطبق فبالثاني احنا عندنا فرصه كبيره جدا اماكن زارها اشخاص بيحبهم قصه حكايه قصيره بيكتب رساله بطاقه ملاحظه بطاقه او ملاحظه او غيره من هذه الموضوعات التي تخص المرحله السنويه المقصوده وبحيث ان الطالب يحس فعلا ان هو اعلم في المدرسه حاجه مهمه يقدر يستخدمها في حياته لما يخرج بره القواعد النحويه طبعا هي موضوع مكانها في الكتاب هي بعد نص املا علشان احنا عايزين الناس تتعلم مش عايزين نتوهم ونحط اسئله بدون ما نقول هي بلاش نبدا باسئله ادوا الولاد معلومات بقينا متخيلين الولد عنده معارف ونروح نقول يلا استنتج ولا استنبط م عندوش الاساتذه بيعرضوا على حضراتكم الروبوت منها تقديم الدعم والعون دائما سواء كان للطالب او للمعلم هو طول الوقت مجرد ما يجي سؤال فكره نشرحها نشاور للمعلم عليها تفكروا بيها بالاضافه طبعا لدليل المعلم القواعد مربوطه بالنص القرائي ان لم يكن ماخوذه على نفس الموضوع عشان اقدر اعلم وحده الوحده استمع نفس الموضوع قرا لنفس الموضوع اشتغل قواعد نحويه في نفس الموضوع موضوع واحد حتى الشعر مرتبط بموضوع الوحده فبالثاني انا بحاصر التلميذ من كل الجهات اللي انا عايز اعلمها له من الاول في طريقه عرضنا للنحو احنا اعتمدنا الطريقه اللي احنا كلنا بنحبها وعارفينها بنعرض للقاعده نقول له القاعده بشكل واضح المهم انا ما انا الطالب ده انا عايز افيدو وعايز اعلمه فبالثاني كل اللي انا عايز اقوله انا بكتبه له داخل الكتاب ثم بيتمرن على ده من خلال تدريبات متدرجه بشكل سهل من السهل الى الصعب او الى اخر مهارات زي النحو قاعده بنفس الامثله بنفس الاستنباط بنفس القاعده اللي بنوصل لها وبنشتغل مع الولاد علشان احنا عندنا مشكله لازم كلنا نبقى عارفينها احنا مش هنخبي على بعض عندنا فعلا مشكله في ولادنا انهم لحتى انه يعني بيوصلوا لمراحل متقدمه جدا يقرأوا يكتبوا بشكل جيد ف احنا بنحاول نرجع ودنا ثاني للمدرسه ويرجعوا يقرأوا ويكتبوا بشكل واضح عشان يقدروا يتعلموا طبعا في في كل مهاراتها. الخط هل الخط احنا عرضناه دينا فقط جمله من خلال الروبوت برض بدانا نقدم نصائح الحروف صاعده وتلك هابطه وهذه مطموصه ونعلمه نديله اطار نظري اكثر وشرح اكثر لهذه القواعد احنا بنشتغل بالنسخ من الصفوف الى الاول الى الثالث ثم الرقععه من الرابع الى السادس والتقييم في الحقيقه من الامور المهمه جدا فاحنا فعلا لازم هيتس سئل سواء كان بقى تقييم حد هيساله او تقييم ذاتي او هيعمل ملف انجاز او المعلم هيلاحظه او مع الاسره في البيت لكن بلومنامي على بلوم وتصنيفه الى المهارات من التذكر الى الابداع بتحديث كلوم فكنا مهتمين جدا بالتقييم في لحظه بلحظه التقييم مصاحب