

1- الباعث Drive وه استثارة لكائن تؤدي إلى القيام بتصرف ما . الباعث بمنبه أو مثير معين كالجوع والألم والفرح. 2 - يتم تعلم السلوك الناشئ عن ذلك الباعث إذا أدى إلى خفضه وإزالة التوتر يكون الفرد قد أثيب على سلوك التقليد بدرجة تكفي لجعله يكتسب عادة التقليد 1988 : 152 (يظهران معا مرارا وتكرارا . العادات تمثل تركيبا مؤقتا لأنها تظهر وتختفي ولأنها متعلمة كما أنه يمكن ألا تكون متعلمة . 5 - تخفيض الحافز يع^٤د معززا للفرد لذا فهو سوف يتصرف بطرق تخفف التوتر الذي سببته الحوافز فهما يعتمدان إلى حد كبير على مفهوم نظرية هول مؤكدين أن تخفيض الحافز يشكل ديناميكية أساسية لنمو الشخصية ويوجد نوعان رئيسان من الحوافز أهم : أ) الحوافز الأولية: وهي الحوافز المرتبطة بالعمليات النفسية الضرورية لبقاء الكائن . مثل ذلك الجوع والعطش والحاجة إلى النوم . هذه الحوافز وإلى حد كبير يتم ب) الحوافز الثانوية : وهي حوافز متعلمة على أساس الحوافز الأولية، فميلر ودولارد يع^٤دان هذه الحوافز تكريس للأولية، فمثلا شخص مدفوع للأكل الجسماني وكطريقة عادية ومقبولة ثقافة^٤تمع (. انجلز، 1991 : 323) 6 - يوجد نوعين رئيسيين من المعززات الثانوية والرئيسية. المعزز هو أي حدث يزيد من احتمالية حدوث استجابة معينة . المعززات الرئيسية يهـ تلك التي تخفض تقديرية بناء على ارتباطها بالمعززات الرئيسية . فالمال يع^٤دمعززا ثانويا لأنه يستخدم 7- عملية التعلم شيئا رئيساً لفهم الشخصية حيث نستطيع بوساطة هذه العملية اكتساب وتطوير استجابات سلوكية محددة، فالرضيع يبدأ حياته مزودا أو مجهزا بما يحتاج إليه من أساسيات لتخفيض حوافزه الأولية كالأكل والشرب والقيام كذلك فقد تحدث ميلر ودولارد عن هرم الاستجابات ويقصدان بذلك وجود نزعة لاستجابات معينة تظهر قبل اهـغير فمثلا الرضيع يمكن أن يبحث فطريا عن الهرب من مثيرات غير سارة وذلك بالصراخ . لو لم تنجح هذه الاستجابة فهو على كل حال سيلجأ إلى محاولة القيام اللجوء إلى الاستجابة الآتية وهكذا (. 1984 : 23) 8 - يمكن تقسيم عملية التعلم إلى أربعة أجزاء فكرية رئيسية يهـ : أ) الحافز وهو عبارة عن مثير يدفع الشخص لاتخاذ إجراء معين لكنه لا يوجه أو يحدد فقد يتغير من خلال التعلم. فلو أناستجابة لم تعزز بإرضاء الحافز فهي إذا لم تعزز الاستجابات سيحاول تجربة عدد من الاستجابات حتى يطور واحدة ترضي أو تشبع حوافز 9 - يوجد عدة أنواع مختلفة من الصراع ي، فف صراع الإقدام إقدام الفرد يتم إغراء الهروب أي اتجاه بدون مقابلة واحدة من هذه الأهداف السلبية . لا يذكر لا 1998 : 209 (10 - يوجد محدداً لرئيسات للعمليات اللا شعورية: أ) قديكون الناس غير مدركين لمؤشرات وحوافز ظهرت قبل أن نتعلم الكلام ولذلك نحن لم نكن قادرين على عنوانتها هو،^٤تمع لم يعطها علامات دقيقة . إلا بسبب تشوه التمييز العلاقات أو العنوانة. عملية تجنب الكبتشيء متعلم مثل كل السلوكيات الأخرى. الإسقاط ا، تشكيل رد الفعل، التبرير والإزاحة حيث ينظران لهذه الميكانيزمات كاستجابات وسلوكيات متعلمة ذات ارتباط بعملية التعلم . تدريب النظافة، التدريب الجنسي المبكر، سيردتلا قنارط و جهانملا 13- يتفقانم فرويد أن الأحداث الطفولة المبكرة مهمة وحيوية تشكيل السلوك في ما بعد بالإضافة إلى كل ذلك فهما يقترحان أن منطقية هذه الأحداث يمكن فهمها داخل عملية التعلم حين أن مراحل فرويد بيولوجيا مفتوحة . الرضيع الذي يصرخ عندما يجوع ويحصل على استجابة سريعة من والديه يتعلم أن النشاط الذاتي يؤثر تخفيض الحافز. لكن إذا ترك الرضيع يصرخ فهو يمكن أن يتعلم أنه ليس هناك نشاط ذاتي معين يمكن أن يعمل على تخفيض الحافز هالمفايم نمط السلوك نهالرا قد أحبط أما التثبيت فقد ووصف على أنه التوقف أو البقاء 14 - تدرس الصراعات العصابية بواسطة الوالدين ويتعلمها الأطفال منهم. فعالة وغير بناءة وإحلال استجابة أكثر تكييفا وحادثة لهذه العادات . أ) مرحلة الحديث هذه المرحلة تفحص وتحدد العادات العصابية حتى ننضم