

تحليل قوله فلسفية في درس النظرية والتجربة baknit الموقع التعليمي المتميز والمتفوق بمنهجية الإجابة الصحيحة والنموذجية من مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي bac 2023 كما يسرنا بزيارتكم أن نقدم أهم المعلومات والحلول وأفضل الأسئلة بإجابتها الصحيحة من شتى المجالات التعليمية من مقرر المناهج التعليمية 2022 2023 وكما عودناكم أعزائي الزوار في صفحة موقع باك نت أن نطرح لكم ما تبحثون عنه وهو . تحليل قوله فلسفية في درس النظرية والتجربة وتكون الإجابة على سؤالكم هي على النحو التالي تحليل قوله في درس النظرية والتجربة / للإستئناس عليه أن يكون منظرا و ممارسا في الوقت نفسه... فاليد الماهرة التي لا يوجهها عقل هي أداة عمياء، و العقل دون اليد التي تنجز يظل عاجزا” أدبية، علمية... بالإضافة إلى أنها تختلف من حيث درجات الصعوبة. ذلك أننا نجد معارف بسيطة و أخرى معقدة و صعبة، وقد نهج الإنسان طرق عديدة باعتباره كائنا فضوليا و محبا للاستطلاع و المعرفة، للتخلص من الإبهام و الغموض الذي يحيط بالطبيعة التي يعيش فيه، و تشكل المعارف العلمية محور اهتمام مجزوءة المعرفة التي تطرقت إلى مجموعة الطرق التي اعتمدها الإنسان على مر العصور لإنتاج هذا النوع من المعارف، فقد حاول الفلاسفة في إطار مجزوءة المعرفة الإلمام بمختلف المناهج المتبعة من أجل الوصول إلى المعرفة العلمية. وهكذا نجد أن مجزوءة المعرفة و تحديدا مفهوم النظرية و التجربة قد اهتمت بعدة إشكالات تتمحور حول المعرفة العلمية، فعجز العقل في بعض الأحيان عن بلوغ المعرفة العلمية، فكيف يمكن اعتبار العقل و التجربة معا أساسا للمعرفة العلمية ؟ ألا يمكن الإقرار بأحادية مصدر المعرفة العلمية ؟ ذلك أن صفة المجرب لا يمكن أن تمنح لشخص ما إلا إذا ألم بالجانبين معا النظري و التطبيقي، فالعقل و التجربة متكاملان وكل موضوع في مجال العلم يقتضي دراسته من زاويتين: العقل و التجربة، فالعلم باعتباره مجموعة من البراهين و القواعد وأيضا مجموعة من الوقائع و الدلائل الملموسة يجعل من كل موضوع ينتمي إليه موضوعا قائما على كل ما تقدم لنا تلك القواعد و تلك الوقائع أي أنه في حاجة للعقل و التجربة. فلا وجود لتجريبية خالصة ولا لعقلانية محضة. فإنتاج المعرفة العلمية يتطلب انفتاحا عقليا للتجارب، ولا يجب الاقتصار على جانب واحد فقط، وفي ظل ذلك يمكننا الاستناد على مثال علمي يتمثل في مثال Le Verrier وهو عالم لاحظ اضطرابات في كوكب زحل فافتراض أن هناك كوكبا آخر يؤثر عليه حيث حدد حجمه ووزنه و مسافته عن زحل وسماه نبتون و بعد سنوات ظهر هذا الكوكب بنفس المميزات التي أوجدها Le Verrier . ومن خلال هذا المثال يتوضح لنا أن العقل و التجربة يلعبان دورا متكاملًا. لذلك وجب إكمال الواقعي بالخيالي، فالعلم يتميز بحركة مزدوجة أي أن المعرفة العلمية ثنائية القطب و بذلك فإن صاحب القول يقر بثنائية مصدر المعرفة العلمية و يرفض أن تكون هذه المعرفة قائمة على جانب واحد فقط إذن فالعقل و التجربة معا هو أساس المعرفة العلمية. نخلص مما سبق أن صاحب القول يقر بثنائية مصدر المعرفة العلمية ويؤكد على أنه لا يمكن الفصل بين العقل و التجربة في إطار مجال العلم. وهو ما يؤكد “باشلار” الذي يقر بنفس الأمر حيث يعتبر أن العقل عاجز عن الإقناع التام بدون تجربة كما أن التجربة بدورها غير قادرة على إنتاج معرفة علمية متكاملة دون الاستناد على العقل. حيث يؤكد ضرورة الإلمام بالجانبين معا التطبيقي و النظري حيث يقول ” إن بناء معارف علمية يتطلب انفتاحا عقليا للتجارب”. فإن “رايشنباخ” يحصر هذا المصدر في التجربة فقط، كما يؤكد ذلك “إينشتاين” الذي يقر بأن العقل يأتي أولا، فالمرتبة الأساسية التي يمنحها “رايشنباخ” للتجربة في إطار إنتاج المعارف العلمية يطبعها “إينشتاين” على العقل أما التجربة فهي تابعة له، ذلك أنها يجب أن تطابق ما توصل إليه العقل يقول: “إن المبدأ الخلاق في العلم لا يكمن في التجربة بل في العقل الرياضي” وهكذا فالعقل حسب “إينشتاين” قادر على اكتشاف وبناء المعارف العلمية، حيث يتخذ إطار علم الفيزياء النظرية كمثال، وهكذا ينتقد “رايشنباخ” الموقف الذي يقر بأن العقل مصدر المعرفة العلمية حيث يعتبر أن الاعتقاد بأن العقل ينتج المعارف يستلزم اعتبار كل ما ينتجه العقل من أمور أخرى معارف أيضا، و بالتالي فما يجعلنا نتوصل إلى المعرفة العلمية هو التجربة، حيث يقول: “إن الاعتقاد بأن التجربة وحدها قادرة على التفسير السببي لظاهرة معينة مجرد وهم، ففي جميع الأحوال ينبغي إكمال الواقعي بالخيال، الجانب النظري و الجانب التطبيقي كما يؤكد ذلك “بلانشي” الذي يقر بأنه لا بد من الانفتاح على العقل و التجربة معا، فالعلم مجال انفتاح ولا يجب الانغلاق على جانب واحد فقط. فالدور التابع الذي يمنحه “إينشتاين” للتجربة، هكذا فحسب “دوهيم” فالتجربة هي مصدر المعارف العلمية، يقول ” إن الاتفاق مع التجربة يشكل المعيار الوحيد للحقيقة”. تجريب و استنتاج كافية لوحدها لإنتاج معرفة علمية،