

يُسلطُ الضوء على مبادئ التربية الشاملة والدمج: يُعدّ دمج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس العادية مبدأً تربويًا هامًا يُساهم في تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص لجميع الطلاب. ممّا يُشكّل تحدّيًا مُزدوجًا يُتيح لنا فرصة دراسة مبادئ التربية الشاملة والدمج بشكل عميق. يُثري المعرفة حول دمج الطلاب ذوي الإعاقة في بيئات تعليمية صعبة: تُعدّ المدارس التي تُعنى بتربية طلاب ذوي اضطرابات سلوكية بيئةً تعليميةً صعبةً قد تُشكّل تحدّيًا لدمج الطلاب ذوي الإعاقة. تُتيح لنا هذه التجربة فرصة دراسة كيفية دمج الطلاب ذوي الإعاقة في هذه البيئة بشكل فعّال، يُساهم في فهم احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بشكل أفضل: تُتيح لنا هذه التجربة فرصة دراسة احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بشكل أفضل، ثانيًا: الأهمية التطبيقية: ممّا يُمكن للمدارس الأخرى الاستفادة منه عند دمج طلاب ذوي إعاقات مختلفة. يُساعد في تطوير برامج وأدوات لدمج الطلاب ذوي الإعاقة: تُتيح لنا هذه التجربة فرصة تطوير برامج وأدوات مُخصّصة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس، يُعزّز مهارات إدارة الأزمات لدى إدارة المدرسة: تُشكّل عملية دمج طالب ذو إعاقة سمعية في مدرسة تُعنى بتربية طلاب ذوي اضطرابات سلوكية تحدّيًا كبيرًا يتطلّب مهارات عالية في إدارة الأزمات. يُعدّ موضوع "استقطاب طالب ذو إعاقة سمعية لمدرسة تربية خاصة لطلاب الاضطرابات السلوكية" موضوعًا ذا أهمية نظرية وتطبيقية كبيرة. فهو يُساهم في إثراء المعرفة حول دمج الطلاب ذوي الإعاقة،