

بعد إحصار كاترينا، عملت مع أميريكوريس كمطوعة في مجال الإغاثة وأعدت فتح المدارس سفياً جميعاً عناء منطقة مدارس سنوي أورليانز للتعافي. عنفوة الإنجاز فيباالدنا، فضاءاً لنا نقصاً الحاد في معلمي الفصول الدراسية فيلوي يانا. وتمتعينيلتدريساً التربية الخاصة فيبرنامجالمدارسالمتوسطة لقدتما الحفظاً لجميعطالبيفيالمدرسةمرتبعلياًأقل، وكانتمستوياتالقراءةلديهممنخفضةبشكلمرعب. كانأحدطالبيالمنموذجيينبلغعناالعمر16 عاماً، الثامن، وقرأأفياًالصفالثالث. علناالغمنالدراسي، الاجتماعيوالاقتصاديوالإعاقة. ودعمالمعلمينخالأولعامينلهم معالتركيزعلالتعليمالابتدائيوالتعليمالخاص. بعدعامينمتدربالمعلمين، الفعالة. طالبفياالتربية والسكانالمتنوعينعرقياًوثقافياً، وفيالمدارسذاتأالداءالمنخفضبشكل أو بعضاًالطفال. كانتالفرضيةهيأنبعضأالطفاليجبأنيحصلواعلتعليمخاص، وثيقبأالسئلةحولماذاوأينوكيفيتمتقديمارتياالخدمة. فيهذاالمقدمةتناولبايجازالقضاياالأساسيةالمرتبطةب"من" فيالتعليمالخاصوالتيستمنناقشتهابشكل لمصطلحاتالإعاقة. نلفناالنتباهايقضياعدمالتناسبوالتمثيلالزائدللطالببمعطي المتنوعينثقافياًولغوياًفيالتعليمالخاص. نسلطالضوءعلناالمناقشةالمستمرةحولمنهوالمؤهللتقديم الخدماتوالتعليمللطالبذويالإعاقة. فإننانفكرأوالأفياالمعاييرالمستخدمة لتحديدأالفراد ذويالإعاقة. تُستخدمالتعاريفومعاييرأالهلويةبشكلشائعت لتحديدأالهلويةللحصولعلالخدمات. أحدالمواقفاتيبتيخذاالناسبشأنهذهالمسألةهو تعزيز"الإدماجالكامل". يشيرالإدماجالكاملإللمنموذجتقديم الخدمةالذييتلقفياالطالبذويالإعاقةجميعتعليماتهمفياإعداداتالتعليمالعام. يعتبربعضالمدافعينأنإعدادات التعليمالعامهيالبيئةأالقلتيقيداً(LRE) للطلابذويالإعاقة. أيضاًالبأن تصنيفأالطفالليس ضرورياًومناسباً(علسبببالمثال،