ـالعوامل التي دعت إلى الحاجة للمرشد النفسي المدرسي: 2-1 ـالتقدم العلمي والتكنولوجي والتغيرات الإجتماعية الناشئة عنه: ذكر تولبرت في هذا الخصوص أن وظائف كثيرة جديدة قد ظهرت وسيستمر ظهور العديد مما يستحدث منها كرد فعل طبيعي للثور الصناعية التي عمت أرجاء العالم والتطور التكنولوجي المتلاحق وبالتالي ستختفي كثير من المهن التي لا تحتاج إلى أيدي عاملة ماهرة، إلى التركيز على مستويات التربية وبرامج الدراسة والتدريب التي تخدم سوق العمل بتوفير الخريجين المناسبين له، وحتى يتحقق كل هذا كان لابد من وجود مرشد نفسي يعمل داخل المدرسة وخارجها على مستوى علمي ص:36 (2-3 – الزيادة المطردة في سكان العالم و أثرها على استيعاب المدارس للتلاميذ: 2-3 – التغيرات الأسرية : تمر على الأسرة تغيرات عديدة، و طال هذا التغيير بناءها و وظائف أفرادها و صلاتهم ببعضهم و أبعد هذا التغير الأب و أحيانا الأم عن أطفالهما لفترات طويلة من اليوم، مما حرم الكثيرالأطفال من تحقيق 2-4 – تطور الفكر التربوي : المرشد النفسي في المدرسة، فالنظرة الفلسفية التي تبنتها العملية التربوية من حيث التركيز على التلميذ بدرجة أكبر من التركيز على المادة التي تقدم له في المدرسة أتاحت الفرصة أمام نظريات علم النفس و أساليبه و أسسه و مبادئه حتى تسهم بفاعلية في رفع المستوى الدراسي للتلميذ نتيجة لتوافقه النفسي و تكيفه الاجتماعي، و (ماهر محمود عمر، نفس المرجع ص: 37. من أهم ملامح التغيير الاجتماعي ما يلي: نفس المرجع، ص: 16. حيث تقوم وسائل الإعلام العديدة و المنتشرة في جميع أنحاء العالم بدور في نقل الفكر الغربي بالصورة و الكلمة و النغمة إلى و لا يمكن أن يوصف كل ما يصل إلى المجتمع و من جهة أخرى لا يجوز الأخذ به على علاته كمبادئ مسلم بها أو أسس يعتمد عليها، فكل ما يصلح للغرب قد لا يصلح للمجتمع الإسلامي، و عليه فإن المجتمع الإسلامي بما أنعم الله إسلامية أن يتقبلوا كل ما يرد إليهم من فكر غربي و لكنه لا يتقبلوه إلا بعد غربلته و تنقية ما به من شوائب لا مكان لها في مجتمع الإسلام. لذا فهم أحوج من غيرهم إلى حماية عقولهم من التلوث الفكري، و لما كانت المدرسة مكانا للتجمع الشبابي بأعداد كبيرة مما يسهل انتشار فكرة أو لذلك كان لدور المرشد النفسي المدرسي أهمية كبرى في دراسة شخصيات نفس المرجع ص: 40. ووجوده

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي