

المجلة الدولية للتعليم الخاص المجلد 29 ، 2014 مشاركة الوالدين في البرنامج التعليمي الفردي للطلاب الإسرائيليين ذوو الإعاقة أورلي هيبلكية ليفينسكي للتربية الغرض من هذه الدراسة الظاهرية النوعية هو تحقيق الفهم تصورات وتجارب الآباء الإسرائيليين للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة حول مشاركتهم في عملية برنامج التعليم الفردي (IEP). البيانات تضمنت المجموعة في هذه الدراسة إجراء مقابلات مع 20 من الآباء الذين يدرس أطفالهم في مدارس التربية الخاصة في منطقة تل أبيب في إسرائيل. من خلال تحليل الوالدين الردود ، موضوعان رئيسيان يتعلقان بإشراك الآباء في عملية IEP أصبح واضحاً: تركيز محور الطفل وكفاءة الوالدين الذاتية. الوالد الإيجابي عزز تعاون المعلم إحساس الوالدين بفعالية فيما يتعلق ببرنامج التعليم الفردي العملية وأسفرت عن خطط تم تخصيصها لاحتياجات الطلاب. الرئيسية اختتام البحث هو مشاركة الوالدين وتعاون الوالدين المعلمين هي عملية يجب على المعلمين وأولياء الأمور تغذيتها يومياً. أبويا المشاركة والتعاون الفعال بين الوالدين والمعلمين في IEPs للطلاب معتموم الإعاقات الشديدة على علاقات الثقة والتواصل الإيجابي بين العائلات والمدارس. البرنامج التعليمي الفردي (IEP) هو مخطط أساسي للتربية الخاصة وما يتصل بها من تعليم خاص خدمات التعليم في كل من الولايات المتحدة وإسرائيل (Martin et al. Ennis & Losinki ، البحث الدولي حول تعليم الطلاب ذوي الإعاقة لديه شدد على أهمية إشراك الوالدين في تخطيط وتنفيذ برنامج تعليم فردي مصمم خصيصاً ل نقاط قوة الطلاب واحتياجاتهم (Angel ، أكدت نتائج الأبحاث السابقة أن النتائج الأكاديمية والرفاهية الاجتماعية - تحسن كونهم من الطلاب ذوي الإعاقة عندما شارك أولياء الأمور في عملية Englund IEP) ، فإن مشاركة أولياء الأمور وإشراكهم في عملية IEP لا تزال تمثل تحدياً للمدارس. المشكلة هي أن المشاركة غير الكافية للآباء قد تؤدي إلى أن تكون البرامج أقل استجابة لاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الإعاقة (Feldman ، Landmark Zhang ، راي وبيويت كيندر وجورج ، المحدد المشكلة في إسرائيل هي ضعف مشاركة الوالدين في عملية 2007 Dorner Committee IEP) قد يحول دون تطوير برامج تعليم فردية فعالة للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة ودمج هؤلاء الطلاب في المجتمع. كان الغرض من هذه الدراسة الظاهرية النوعية هو تحقيق فهم لتصورات وتجارب الآباء الإسرائيليين للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة حول مشاركتهم في IEPs. قد تضيف هذه الدراسة إلى مجموعة المعرفة حول مشاركة الوالدين والدي المعلم التعاون في عملية IEP. بالإضافة إلى ذلك ، قد توحى الموضوعات التي تم الكشف عنها في مقابلات الآباء توصيات حول كيفية تعزيز مشاركة ومشاركة أولياء الأمور في برامج التعليم الفردي للطلاب مع إعاقات شديدة. الخلفية: التركيبة السكانية وسياسة التعليم الخاص إسرائيل دولة صغيرة تبلغ مساحتها 20770 كيلومتراً مربعاً. في عام 2012 ما يقرب من ثمانية ملايين مقيمين دائمين يعيشون في إسرائيل ؛ يتألف هؤلاء السكان من مجموعتين عرقيتين: اليهود (76٪) وغير - يهود (24٪) (الملخص الإحصائي لإسرائيل ، على الرغم من تعريف حوالي 1.8 مليون شخص على أنهم غير اليهود ، يشار إليهم مجتمعين كمواطنين عرب في إسرائيل ، يشمل المواطنون العرب عدداً مختلفاً ، المجلة الدولية للتعليم الخاص المجلد 29 ، 2014 يشمل كلاً من مؤسسات تعليم اللغة العبرية واللغة العربية. الهيكل والمناهج من مؤسسات اللغة العربية موازية لتلك الموجودة في قطاع اللغة العبرية ، مع التعديلات المناسبة لتناسب اللغات والثقافات والأديان المختلفة. نظام التعليم الحكومي للناطقين بالعبرية يتكون القطاع من مسارين تربويين: التعليم الحكومي والدولة الدينية. التعليم إلزامي لجميع الأطفال والشباب المقيمين في إسرائيل ، من سن المدرسة التمهيدية حتى العاشر (وزارة التربية والتعليم الإسرائيلية ، صدر قانون التربية الخاصة (SEL) في إسرائيل عام 1988 وأكد على مسؤولية الدولة لتوفير التعليم الخاص والتعليم المجاني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من جميع الفئات. بالنسبة لوزارة التربية والتعليم الإسرائيلية ، نما عدد الطلاب في التربية الخاصة بشكل أسرع من إجمالي عدد الطلاب. نسبة الطلاب في التربية الخاصة من إجمالي عدد ارتفع عدد الطلاب من 2. من 60558 الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 سنة من ذوي الاحتياجات الخاصة في إسرائيل ، 407 على أنهم الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة التي قيدت بشكل خطير أكثر من قدرة وظيفية واحدة في الحياة اليومية (قسم التربية الخاصة الإسرائيلية ، درس الطلاب في فصول خاصة بشكل منتظم المدارس أو في مدارس التربية الخاصة وكانوا مؤهلين للحصول على IEP كجزء من وضعهم في خاص إعدادات تعليمية. تميز SEL تغييراً مفاهيمياً وأساسياً في توفير التعليم الخاص خدمات للأطفال والمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة. تتكون من خمسة أقسام فرعية وهي تعريفات المصطلحات ، كانت SEL محاولة لخلق يقين إجرائي وتقنين المبادئ التوجيهية للتنسيق. فإن غموض SEL لم يخلق إرشادات رسمية حول كيفية تطوير وتنفيذ برامج التعليم الفردي. أطلقت دائرة التربية الخاصة الإسرائيلية (ISED) مبادئ توجيهية رسمية للتنمية وتنفيذ IEPs. تصف هذه الإرشادات العملية التي تم فيها تشجيع المعلمين على ذلك بمشاركة أولياء الأمور واطلب على وجه التحديد توقعات الوالدين على نموذج IEP قبل تنفيذ برنامج

(ISED) ، على الرغم من أن إرشادات ISED تهدف إلى دعم مشاركة أولياء الأمور ، إلا أن لم يتم دمج عملية IEP في إطار SEL (ISED) ، مشاركة الوالدين في العملية لا يمكنهم فرضها وتختلف مشاركة أولياء الأمور في بيئات مدرسية مختلفة (Tal ، مشاركة الوالدين في عملية IEP تمثل مشاركة الوالدين وتعاون الوالدين والمعلمين في برامج التعليم الفردي حواجز أمام إنشاء منظور مشترك للأهداف التعليمية للطفل (Kroth & Edge) ، تشمل العوائق الحد الأدنى من التواصل بين أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، وهو غير كاف لمعرفة أولياء الأمور بممارسات التعليم الخاص والمشاركة السلبية للآباء في برنامج التعليم الفردي اجتماعات (فيش ، غيرشوين - ميولر وآخرون ، تؤثر العوائق على قدرة الوالدين على التأثير على القرارات المتعلقة بعملية IEP والتعاون مع الموظفين في تنفيذ البرامج في الفصل. تعتبر مشاركة الوالدين أكثر أهمية في حالة الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة. الشدة إعاقة الطفل قد تؤثر على قدرة الطفل على التواصل وتتطلب أن يصبح الوالدان أكثر انخراطاً في البرنامج التعليمي لطفله (باختر ، نظراً لأن الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة يفضلون غالباً في التعبير عن أنفسهم شفهيًا ، فمن الأهمية بمكان ذلك يحتفظ مقدمو الرعاية والمعلمون الأساسيون بقناة اتصال مفتوحة للترويج لأفضل الطلاب بالاهتمامات في المنزل والمدرسة. يمكن للآباء المشاركين الذين يتعاونون مع المعلمين تحقيق الصوت برامج تعليمية لدعم الاحتياجات الفريدة لأطفالهم (Blackstone و Williams و Wilkins ، مثل الخلفية الثقافية للعائلة ، ومقدار الأبوين المعرفة بقوانين وإجراءات التربية الخاصة ونوع ومستوى الإعاقة يظهر أنه يؤثر على تصورات الوالدين (2007). (Coots، 2006). كشفت الدراسات أن الآباء والأمهات على دراية بإجراءات التربية الخاصة والذين يفهمون المتطلبات الرسمية لمشاركة الوالدين في برامج التعليم الفردي ، (2008؛ 2008). الصفحة 3 العدد: 3 ، لاندنمارك وآخرون. والعمل غير المستقر ، والصعوبات العاطفية أعاق قدرة والدي الطلاب ذوي الإعاقة من خلفيات ثقافية مختلفة للقيام بدور نشط في عملية IEP. عمر الطفل وتصورات الوالدين يواجه أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات مختلفة خلال عمر أطفالهم ، (2013). (2006). آباء الطلاب الأكبر سناً الذين واجهوا تحديات مختلفة في الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية ومن المدرسة الثانوية إلى المجتمع أكثر حرجية (Antle ، 2009). استكشف سباركس (2007) المدى الذي وصل إليه آباء يعتقد طلاب المدارس الثانوية ذوي الإعاقة أن برامج التعليم الفردي كانت تلبي احتياجات أطفالهم. الآباء الذين أعربوا عن عدم رضاهم الواضح هم أولئك الذين اكتشفوا البدائل في مدارس أخرى. معرفة الوالدين وتصوراتهم عن التربية الخاصة في العديد من الدراسات ، (2008؛ 2007). على سبيل المثال ، الآباء الذين قدموا لأنفسهم معدلات عالية من المشاركة فيكما صنفوا عملية IEP أنفسهم على أنهم أكثر تمكيناً في مجالات الأسرة ، (2007). كشف رولو (2007) عن المشاركة فيزيادت ورش العمل من معرفة أولياء الأمور بحقوقهم القانونية ومعرفتهم بالمجالات الرئيسية الستة في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). اقترح رولو على أولياء أمور الطلاب المشاركة في دورات تدريبية لزيادة فهمهم وثقتهم بأنفسهم المشاركة في عملية IEP. نوع ومستوى إعاقة الطفل وتصورات الوالدين تؤثر إعاقة الطفل على مشاركة الوالدين في برامج التعليم الفردي. أظهر البحث الحاجة إلى أللهج المتمحور حول الأسرة في تحديد الأهداف التعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة. بوسي و (Topor 2010) خلص إلى أنه في حين أن أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة يحتاجون إلى الكثير بدعم من الموظفين ، فقد يصبحون أيضاً شركاء حيلة. علاوة على ذلك ، آلة حاسبة وأسود (2010) كشفت أن أولياء أمور الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث أو التواصل دون زيادة ويعتقد نظام الاتصالات البديلة (AAC) أن دورهم هو الدفاع عن ممارسات AAC فيمدرسة. يعتقد أولياء أمور الطلاب الذين يعانون من إعاقات ذهنية أو ذوي إعاقات حركية أنه يجب على برنامج التعليم الفرديتشمل أيضاً الأنشطة اليومية وأهداف الرعاية الذاتية بشكل خاص. (2010). أولاً ، استكشف الوالدين دعم المشاركة في عملية IEP الممارسات التعليمية لتعزيز الأكاديمي والاجتماعيأداء الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس. ثانياً: اكتشف تصورات ومعتقداتالآباء المرتبطون بمجموعات ثقافية مختلفة ، (2007) ، أخيراً ، (2009).صفحة 4 العدد: 3 ، (1994) ، والظاهرة في هذه الحالة هي مشاركة الوالدين في IEPعملية للطلاب الإسرائيليين ذوي الاحتياجات الخاصة.المشاركين تكونت العينة من 20 والدًا و 19 أمًا وأبًا واحدًا تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عامًا تم تشخيصه بإعاقات شديدة ومؤهل للتسجيل في برنامج IEP في العام الدراسي 2010-2011. اثنان كان الآباء عربًا وثلاثة من اليهود الأرثوذكس و 15 من اليهود العلمانيين. كان الوالدان أعضاء في ثلاث منظمات غير ربحية مختلفة لعائلات الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة فيإسرائيل. تم الحصول على تمثيل وجهات النظر المتنوعة من خلال تضمين الآباء الذين حضر أطفالهممختلف إعدادات التربية الخاصة. التحق ثمانية طلاب بالمدارس للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية وتلقى خدمات إعادة التأهيل المهني مثل العلاج الوظيفي وعلاج النطق. من بين الآباء العشرين ،