إن إلقاء نظرة جادة على التخطيط الإستراتيجي يكشف لنا أن هذا التخطيط ليس محاولة عرضية. فالتخطيط الإستراتيجي يجمع بين ما تعرفه ضرورياً للتغيير وإدراكنا المتغير لما يشكل ممارسة إدارية مثالية. إنه أداة ينبغي استخدامها في تطوير رؤية معينة لتحقيق متطلبات المدارس والمجتمع الأكبر. ولا تزال الولايات المتحدة تمر بمرحلة انتقالية. ويعطينا مجتمع المعلومات الأمل للوصول إلى طريقة جديدة ومطورة للحياة. وتحقيقاً لهذه الغاية علينا أن نبني ثقافة جديدة ـ ثقافة الفهم المشترك والالتزام بالصالح العام. ويجب أن يكون الهدف من التعليم والتدريب هو بيان كيفية الوصول إلى هذه الثقافة . وعلى المدارس أن تقود الطريق إلى ذلك الهدف. وعلى هذه المدارس أن تحقق المطالب البشرية لمجتمعاتها المحلية وتوفر للفرد والجميع للشباب والكبار الأدوات اللازمة حتى نزدهر في مجتمعنا المتغير. إن فرصة متكافئة تعد قضية أساسية بالنسبة للمدارس. وكيف يمكن أن تكون الفرصة متكافئة؟ إن الشباب بأعدادهم المتزايدة يعتمدون إلى حد كبير على المصادر العامة. وعدم المساواة التي تسود وضعنا الحالي تبدو واضحة للعيان عندما تستطيع درجات الاختبار في المدارس الابتدائية التنبؤ بدقة ملحوظة عما إذا كانت طفلة تشارك في مستقبلها صمن الميسورين أو المحرومين من أبناء المجتمع، وإذا كان لابد من إعداد الشباب المشاركة كاملة في عالم يزداد تنوعاً وتعقيداً زيادة كبيرة فما دور المدرسة إذن؟ 1. القياديون الفعالون يتوجهون وفقاً للمستقبل والمعلومات، فهم ـيبحثون عن البيانات والمعلومات. ـ يستخدمون الخبرة الفردية والمهارات التحليلية لتحدي مضامين ومعاني البيانات. ـيبحثون عن الفرص المقارنة مفاهيم وتفسيرات البيانات مع مفاهيم وتفسيرات بيانات أخرى. 2 ـ القياديون الفعالون يربطون بين رؤيتهم المستقبل واقتراحاتهم وتوجهاتهم للتغيير. فهم ـ يشجعون ويساعدون ويوجهون جهود التخطيط التعاوني ـ يشخصون المعلومات أو المهارات المفقودة ويحاولون الحصول على العناصر المفقودة ـ يطورون البرامج النظامية التي تجسد أهداف الآخرين. ـ يراقبون تطور الآخرين ويحاولون توسيع قدرة أولئك الذين يتصلون بهم. ـ يسعون لبناء شبكات الاتصال ولإقامة علاقات قد تكون مشجعة

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي