

الظاهرة والسياق (Context and Phenomenon): بحسب ين (2003, 13p , فإن دراسة الحالة ". تحقق في الظاهرة المعاصرة في سياقها الطبيعي، خاصة عندما لا تكون الحدود بين الظاهرة والسياق إذن، تستخدم دراسة الحالة لفهم ظاهرة في العمق، ولكن هذا الفهم يشمل ظروفًا سياقية وجب درسها كونها متصلة بظاهرة الدراسة. Thompson (باستقصاء حول سلوكيات معلمي الرعاية (teachers Caring) وخصائصهم ومعتقداتهم، وكيف يتأثرون المتحدة الاميركية. وقد شملت الدراسة دراسة السياقات التالية: (أ) خصائص السياق العائلي مثل الأبوة والأمومة المعنية، (ب) توافر أنظمة الدعم الخارجية كما يتضح من المعلم الداعم، إن هدفها هو توسيع أو تعميم النظريات (التعميم التحليلي) - ليسبت، ترو، Coleman , Lipset 1956 , Trow (وليس اختبار الفرضيات في حد ذاته. دعا كل من ميريام (Merriam , 1998) وستيك (Stake 1995) إلى إنشاء إطار نظري لتوجيه دراسة الحالة وتنظيم جمع البيانات بشكل منهجي. ومثال حيث شملت مراجعة الأدبيات نُظم العمل في حياة الطلاب المعرضين للخطر، أسر الطلاب المعرضين للخطر، خصائص هذه الفئة من الطلاب، فضلاً عما يحتاجه الأطفال المعرضون للخطر ليكونوا أكثر نجاحاً، مثل العوامل الوقائية والدور التنموي للرعاية. فضلاً عن الرغبة في تغطية مجموعة