

والشباب المعرضين للخطر في الإدارة التربوية لوزارة التربية والتعليم . الأطفال والشباب المعرضون للخطر، وكذلك لعامة الناس الذين يجدون اهتماماً بهذه المجالات. يتم عرض المعرفة الجديدة والحديثة التي لم يتم نشرها بعد باللغة العبرية في أعداد المجلة. في مجال العمل التربوي العلاجي التربوي مع الأطفال والشباب المعرضين للخطر في إسرائيل. والشباب في خطر. وفي تقديم المشورة بشأن قضايا التعليم والعلاج . وفي برنامج التحويل للعمل الاجتماعي في جامعة أريئيل. عالم إجرام، الرئيس التنفيذي لشركة "Reintegrate" المحدودة، وفي كلية التربية في الجامعة العبرية في القدس والفتيات المعرضات للخطر، الشباب ذوي صعوبات التعلم النظريات الجنائية والتربوية البناء والتفسير كلية أورانيم، الأطفال والمراهقون في خطر في إسرائيل. علاجي. أو الجمع بين عدة طرق للتعلم والبحث معاً. والمجتمعات المركزية المحيطة بالطفل. الإدارة التربوية ووزارة التربية والتعليم . في المديرية التربوية بوزارة التربية . شخصية الأطفال والشباب المعرضين للخطر في إسرائيل. وتحديثها في مجموعة متنوعة من جوانب وعوالم المحتوى. "من الانفصال إلى التكامل" يهدف إلى تمثيل مجموعة من مصادر المعلومات المختلفة. استناداً إلى المراجعات النظرية والدراسات النوعية والكمية. المعرفة المستمدة من الممارسة، والمعروفة باسم "الحكمة العملية". أكاديميون وباحثون مطلعون في عالم المحتوى. رفض ذلك. وفي تسليم المقالات وأن تعليقاتهم ساهمت بشكل كبير في تحسينها. كجزء من القسم أ لتعليم الأطفال والشباب المعرضين للخطر، الجانب غير الرسمي يكمن في الحوار. يتيح الحوار المباشر لكليهما التعرف على بعضهما البعض والتقرب وإنشاء اتصال إنساني وهدف. تعتبر مشاعر لتعزيز التدخل المفيد الذي يؤكد ويعزز القوى والموارد. خلق بيئة تعليمية علاجية تعليمية من النمو. أولاً، المحرر المنتهية ولايته، على مساهمته الكبيرة في تطوير المجلة، فقد بين المجال التطبيقي والمجال التجريبي، في التقاليد البحثية المختلفة كأساس للمعرفة متعددة التخصصات. جريدة . للمجلة وتوجيه الموارد لإنتاجها. الذين ساعدوا بقدر استطاعتهم بحكمة وحساسية في تنفيذ المجلة، الموضوع علاجي - تعليمي مع الأطفال والشباب في حالات الخطر في إسرائيل. الاحتلال وتوسيع المنظور النظري. المواقف النهائية أو حالات الصدمة والإهمال والعنف. الشباب المعرضون للخطر، الذين عانوا من مواقف حياتية مؤلمة . كمرهقون معرضون للخطر المراهقون. معهم. للإثراء الفعال داخل معهد فيورستين. مجالات الرأي المختلفة. تصف المقالة بالتفصيل عملية التعلم الهامة لطالبة من إثيوبيا. الحالة وعرض النهج يعلمان قدرة المتعلم على التغيير. للسماح عليهم الخروج من مكانهم والانتقال إلى وجهات نظر غير مألوفاً فيما يتعلق بما يتم تعلمه. سوف يفهم طلابهم كيف يمكنهم التأثير على أدائهم الأكاديمي والعاطفي في المدرسة. وسيكونون قادرين على استخدامها بشكل صحيح في الفصل الدراسي. من القيود التي البيئة المادية والبيئة البشرية تفرض عليهم. "التسرب الخفي" في المدارس من خلال الكشف والمراقبة والتنسيب والعلاج. السلبية سواء على وضع المتسربين في الحاضر أو على استمرار حياتهم. يؤكد رابون الدماطي وابن شالوم على ضرورة تطوير النموذج الأمثل للتنبؤ بالتسرب . النجاح في الاختبارات، من المهم جداً الرجوع إلى عنصر التعامل مع الاختبارات. المحليون في دورهم تجاه الطلاب العرب البدو المحتاجين. الشباب في إسرائيل: التعليم والرفاهية. الاجتماعية النفسية. العاملين في المدرسة . معرضة للخطر داخل النظم الرسمية. تتناول غاليت يانا فينتورا معنى العمل التطوعي للشباب من أجل الشباب المعرضين للخطر . والتكافل الاجتماعي والشعور بالانتماء للمجتمع. في مفهوم العمل تعزيز الشباب، كجزء من تعزيز قيم تنمية المهارات القيادية والمساهمة في المجتمع . بالإضافة إلى ذلك، تم وصف التغيير في توسع الوعي الاجتماعي والتمكين الشخصي بينهم. تعزيز سياسة اجتماعية تشجع العمل التطوعي للشباب . تبرز كرة السلة من أجل اختبار درجة كفاءتها وفائدتها. والنشاط الصعب في هذا المجال. وقدرتهم على الاستمرار في استهلاكها . وتحسين الصورة الذاتية. الشباب أنفسهم . الشباب في إسرائيل: الدولة والدولة الدينية والأرثوذكسية. ومشاركتهم في المدرسة والأداء التعليمي والأكاديمي لأبنائهم. دمجها في التعليم النظامي. النتائج التجريبية فيما يتعلق بهذه الفئة من السكان. الحاجة منع الانتحار الوطني. بعد عملية معالجة تأملية وتجريبية. استجابة لمختلف الصعوبات والتجارب التي يواجهونها . نتعلم من هذا النجاح. في المقالة. التدخلات في المواقف الصعبة التي لا تظهر عليها علامات التغيير. معياري وجذاب مع التعلم العملي والخبرة في تحمل المسؤولية الشخصية والجماعية. خبراء في التفكير في تعليم الأطفال والشباب المعرضين للخطر . والشباب في خطر . في حالات الخطر" ويعرض نطاقاً واسعاً من المواضيع المعروضة في مجلده. ولفهم ارتباطاته ببيئته. فايسبلاي ، أ. ن. 2004 الشباب المنقطعون في الوسط العربي. القدس: الكنيسة، مركز الأبحاث والمعلومات. رودنيتسكي ، أ. المعلومات - المجتمع العربي في إسرائيل. نيفي إيلان: مبادرات مؤسسة إبراهيم الشعور بالذنب من جانب التعاطف والمبالغة في التماهي مع معاناة والتي الذين يعانون من أعراض مرتبطة بإرهاق الرحمة، ستكون مرتبطة بالبيئة حول ضرورة إيجاد طرق وأدوات ل مساعدة المعلمين على إدارة عواطفهم

ومنع إرهابهم . لا تظهر في المهن الأخرى. جسدياً أو جنسياً. تتميز بالثورات والعنف والتجول وغيرها من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر . وكذلك مشاعر التماهي العميق مع معاناة الآخر. مع الأطفال المعرضين للخطر . ومكانتهم في العمل التربوي . بين المعلمين العاملين مع الأطفال المعرضين للخطر، المعيار. الطفل المسؤول عن إشباع احتياجات الطفل الجسدية والعاطفية. المدارس الداخلية العلاجية والمدارس الداخلية بعد العلاج . الذين يحتاجون إلى مرافقة ودعم وثيقين . وقد تظهر أيضاً تفاعلات فسيولوجية، مثل: تسارع ضربات القلب، والتعرق، وارتفاع ضغط الدم. الخبرة وترتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة الفرد على التفكير. كانت مهنة التدريس تُعامل بشكل أساسي من وجهة نظر فكرية خالية من العواطف. الإرهاب الشديد، والاستجابة لاحتياجات الأطفال العاطفية. الاتفاق مع سلوك الآخر أو التعاطف معه أو الموافقة على تصرفاته. بغض النظر عما يكون. هناك باحثون يشيرون إلى العلاقة الضرورية بين العاطفة والإدراك . وتعطى أهمية خاصة للتعاطف في التعليم . 15 . وفي المقابل، يتنافس طلابهم. ناشئة عن صعوبة المربي في فصل مشاعره عن مشاعر تلميذه . والإحباط. الأطفال المعرضون للخطر والإقصاء الاجتماعي داخل المدرسة . مصيبة شخص آخر. منه لأنه يمكن أن يحدث بعد التعرض لحدث صادم واحد. في المرضى الذين يخضعون لإشراف صارم مثل ضحايا الاغتصاب. فإنهم يعانون هم أنفسهم بسبب عملهم. يبدأ مريضه يشعر بنفس الأحاسيس بنفسه. مريض . من الحزن والاكتئاب والأرق والقلق العام. مرضاهم، كلما زاد خطر التعرف على صدمة الضحية . المعاناة من عبء عاطفي ثقيل والشعور بعدم الفائدة فيما يتعلق بقدرتهم على المساعدة. البنية التحتية لنجاح العلاج. أشكال مختلفة من التعب الرحمة . تم وصف ظاهرة تُعرف باسم "الرضا الرحيم" في الأدبيات . وكان لديهم مستوى أعلى من الرضا في عملهم، وعانوا من أعراض إرهاب الرحمة بشكل أقل . المزيد من الرضا الرحيم . الأطفال المصابون بصدمات نفسية هم أكثر عرضة للمعاناة من إرهاب الرحمة مقارنة بالإرهاب . يتطلب تعبئة الفرد إلى جانب تعبئة المنظمة التي ينتمي إليها. مما سيؤدي إلى التآكل. للفرد الذي ليس الوحيد الذي يعاني من المشكلة. لآثار الاحتراق العاطفي. في حالات الصدمة والألم. أدى إلى اختيار دراسة الموضوع من خلال المنهج السردي النوعي . 15 سنة . للمهنة، الذين يتعرضون بشكل متكرر لمعاناة وآلام الطلاب. تتراوح أعمار المعلمين بين 10 إلى 32 عاماً للتدريس في مجال التربية الخاصة. في العصور. تعرضت للعنف الشديد والرفض والإهمال والاعتداء الجنسي. اختر أسماء مستعارة. يظهر وصف المشاركين في البحث في الجدول. 1 "شلومو - هديتي". لكل علامة ترقيم وعلامات ترقيم أخرى. تم إجراء تحليل البيانات على عدة مراحل مع اعتماد معايير التحليل من نماذج مختلفة. في محتوى الخلفية فيما يتعلق بالشخصيات وكذلك الزمان والمكان الذي جرت فيه السرد . النقطة الرئيسية الناشئة من السرد . "أنا" الخاصة بهم. عن أنفسهم في عدد من الروايات . وقد بحث 2011، الالتزام والمسؤولية، الانتقال إلى الحياة الشخصية والمظاهر الجسدية. بالتفصيل من خلال اقتباسات قصيرة من قصص المعلمين التي سيتم دمجها في نص النص. الشفقة، اليأس، الرغبة في الموت. عملهم مع طلابهم . وتستخدم أيضاً العبارات والإشارات اللغوية التي تدل على التباين، من المعلم . اختارت رونييت أن تعطي قصتها اسم "تمزق" . ولا يمكن تجاهل ارتباط ويعود مرة أخرى لنفس التجربة ويؤكد أن "هذه الليلة كانت من أتعس الليالي بالنسبة لي" . لقد بكيت بلا توقف". حتى أن نوا وأضاف: "لقد كنت مكتئبة". شعرت بالخيانة والخيانة. مشاعري مع تلتقي. "الحزن واليأس". وتصف إفرات في قصتها صعوبة التعامل مع رفض الأم لابنها . تشعر بـ "العجز". "منعت نفسي من البكاء"، لكن بعد رحيل الأم "تدفقت الدموع من عيني وعيني"، "للطالب، لمعاناة ومصاعب طلابهم. لا مبالاة . التي تتميز بعلامات تكافلية . فيما يتعلق بأسئلة البحث. من المجال الدلالي لكلمة "الموت". وفي روايات أخرى، يصف المؤلفون تماها كاملاً مع طلابهم . بين بكاء الطالب و بكاءهم . و أترك الدنيا. الطفل البالغ من العمر ثماني سنوات "يتجول" منذ سن الثالثة من مؤسسة إلى أخرى. إلى عمر". لا "يستطيع النوم ليلاً" . تعاني من الاستغلال الجنسي والإهمال الشديد من قبل والدتها . الشرطة". تم وصف استثناء مماثل في قصة إيناف "القرب الذي أصبح أقرب فأقرب" . لتناول وجبات السبب وذهبت في نزهة معنا". والالتزام المعلمة تجاه تلميذتها . بارز في قصة فاريد . لن تكون وحيداً، عزيزي شلومو. تواصل ورد قصتها: وهكذا كان. منذ يوم وفاة الجدة هناء، كان الضباط "!!!!!! ترى فاردي شلومو جزءاً من عائلتها. وعن حياتهم الشخصية، تم العثور عليهم في سبع روايات حتى بعد مرور وقت طويل على وقوع الأحداث. جنسياً على أيدي رجال تسمح لهم أمهاتهم باستخدامهم. "جسدها مقابل المال . وتوضيح علامات المحنة التي لا تزال واضحة في كلام نوح . لأطفالهم الخاصين. وتنتهي إفرات قصتها بالقول: "لقد عدت إلى المنزل وأنا أشعر بشعور صعب. وألقيت اللوم على الفور على نفسي، وهو ما توصلت إليه عقب الحدث الصادم الذي عاشته مع تلميذتها . ومن حيث أنها أصبحت متشككة في جميع الرجال: "كان يُنظر إلى كل رجل في عيني على أنه مغتصب محتمل" . عواقب الحدث الذي عاشته على صورتها الحالي للعالم. حالات مثل

هذه في عالمنا ترافقني طوال الطريق وتسبب لي حزنًا كبيرًا. عالمها. من أجل حب والدته. " الأمر ناهيك عن أطفالي. وشعرت بالاكنتاب. وظهرت أمام عيني صورة الصبي الوحيد والحزين من المدرسة الداخلية التي زرتها". يتمكن من النوم ليلاً. إن الانفعالات وردود أفعال التوتر لدى المعلمين في كثير من الحالات تشمل أعضاء الجسم والحواس . ووصف ردود الفعل مثل: الشعور اختناقاً وآلاماً جسدية وصراخاً يصدر من ضيقهم نتيجة عملهم، قلبي ممزق". المريض الذي يرقد وحيداً في غرفته بالمدرسة الداخلية. لقاء مع والدته إحدى الطالبات: "أعاني من صعوبة في التنفس". وفي بقية القصة تذكر أن الأحداث والتجارب التي تعرضت لها "تمزق قلبي". R. في فيما يتعلق بمشاعر القلب، يستخدم شيلي صورة "السكين في القلب" الجسدية "كان الأمر لا يطاق". الطالب هذه الرائحة "محفورة في ذاكرتي حتى يومنا هذا". وفي أربع روايات وصف رد فعل البكاء. تبدأ الدموع بالتدفق بشكل لا يمكن السيطرة عليه. " تصف نوا نوا: "لم أستطع إيقاف الدموع. بكيت يتوافق مع أعراض "تعب الرحمة" كما هو موصوف في أدبيات البحث، يشير الاستخدام المتعدد للتعبيرات العاطفية إلى انخراط عاطفي عالي، وتصف القصص في هذه الدراسة حلقة معينة أدت إلى ردود الفعل العاطفية، إلى الاحتراق العاطفي. تجد في الحزن والاكنتاب والأرق والأفكار المزعجة والقلق. يشكل أساس نجاح العلاج واعتمد على 12 رواية فقط لمعلمين يقومون بالتدريس في نفس المدرسة ، في توسيع البحث ليشمل مدارس إضافية وعدد أكبر من المشاركين. العاملون في أطر التخلف الشديد والتوحد وغيرها. شاركت المعلمات فقط في هذه الدراسة . وهناك اهتمام بدراسة ظاهرة إرهاق الرحمة وتقليل الخطر الكامن فيهم من الظواهر المرتبطة بتعب الرحمة والإرهاق. قاموس ساير. أبيب: هاد أرتزي وإيتاب. 2000. 1996 إساءة معاملة الأطفال في الأسرة. القدس: مؤسسة هنريتا سولد. ب. عساف، إي. ف. 2010 بتاح ديفار. ما قصتك؟ نماذج لتحليل الروايات 2005، بن زيف، أ. مباشرة من القلب، أ. بيتان. بن زيف، 2012 المقابلة المفيدة. بار القدس: إسرائيل المشتركة. من T. and Zilka، تم الاسترجاع من <http://www>. يوفال، شيهات نيفش، ديفر. م. 2000 "الشباب في خطر: الظاهرة في المنظور. ر. العاطفة والمنطق. تل أبيب: زامورا بيتان. R. L. Kasan and M. جامعة بن غوريون في Spector-Merzel، تل أبيب: معهد التفتيش. د. جامعة تل أبيب، 1993 الإجهاد والإرهاق في التدريس أسبابه وطرق الوقاية منه. بيعت هنريتا. لقب "دكتور في الفلسفة". الذين يعانون 1990 البحث النوعي في التعليم والتعلم. بن يوشا، إي. 2002. ت. الذكاء العاطفي – النظرية والتطبيق، كانييل 2013 التعاطف في التعليم والتعليم بالحب. رماث غان فوكس: القدس: صدمة. الصدمة غير المباشرة. في الاعتداء الجنسي " في JA Hatch و R. لندن: Sage Conrad، Y. وإهمالهم، RS. البحث عن الذات: 4، في جي هيلم ، في دبليو لايوف. بنسلفانيا: الجامعة. وليتر، وظيفية بورنويت. 397-422. ميلاميد، شيروم، توكر، إس. . الإرهاق وخطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية: الأدلة والمسارات السببية المحتملة والاتجاهات الواعدة. م. وبرويرس، سوني. قياس رضا الرحمة وكذلك التعب: التاريخ التنموي لاختبار رضا الرحمة والتعب. فان فين، سليجرز، بي. فان دي فين، "أدوار التوتر التعاطفي والتحويل المضاد: في: جي بي ويلسون وجي دي ليندي، نيويورك: مطبعة جيلفورد. زيمبيلاس، إثنوغرافية عن معلم واحد. 20، 185 – 201. زيمبيلاس غرينويك كونيتيكت: حانة عصر المعلومات جديد

أساسي للانطلاق بجودة عالية تمتع بالمتعة عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي . وجود علاقة واضحة بين معدل القلق وخطر التسرب. كلما ارتفع معدل التسرب، انخفض التحصيل التعليمي. وقلق الامتحانات، لعلاج اضطراب القلق. تحليل عملية التسرب الخفية والظاهرة، والتعبير عن سبب ذلك. والشعور بالاختناق، والدوخة. للبالغين، وهي أكثر شيوعاً بين النساء مقارنة بالرجال. في الصدر وأكثر. وحول السلوك أثناء الاختبار. سيكون الأمر سهلاً. من انخفاض الإنجازات والدرجات. والقوى مقارنة بحالة التعلم العادية . يتم تعبئة جميع الأنظمة الجسدية والعقلية لبذل جهد أعلى للتغلب على خطر وشيك. في الثلاثين سنة الماضية، أجريت العديد من الدراسات حول موضوع قلق الاختبار. الشخصية والأسرة والاجتماعية والعاطفية والمعرفية والفسولوجية والسلوكية وفينش، 2014 ونتيجة لذلك تم صياغة تفسيرات مختلفة لفهم الظاهرة . يتفاعلون بشكل سلبي ويتطور لدى الطفل خوف من أن يتم تقييمه في المواقف التي يتم فيها اختبار قدرته. إنها استجابة عاطفية مشروطة للفشل المتكرر الذي يميز الطلاب الذين يتركون الدراسة . أما الدرجة المنخفضة بالنسبة لتوقعاته أو توقعات البيئة، فيعاقب عليها بطريقة علنية أو خفية . مثل: الكمالية، وتدني احترام الذات، والميل إلى القلق. هدفهم ويخافون من الفشل وفقدان القيمة الذاتية . الذات السلبية والتوقعات المنخفضة من أنفسهم للنجاح . يتأثر بالعوامل الخارجية كالحظ. إنهم مسيطرون ويشعرون بأنهم غير محميين .

العوامل المعرفية: وظائف التعلم والأداء قد تؤدي إلى قلق الاختبار. تأثير كبير على تكوين قلق الاختبار وتصاعده. في المدرسة، الصعوبات الاجتماعية والضغوط الاجتماعية والمخاوف بشأن المستقبل. وأظهر إرجين 2011 أن هناك علاقة سلبية بين قلق

الاختبار والتحصيل. وكان القلق في الاختبار النهائي للمقرر مرتبطا بتوقعات الطلاب من أدائهم. في هذا الاختبار، كان الطلاب الذين يتوقعون درجات عالية في الامتحان النهائي لديهم مستوى عال من القلق. يوجد تأثير على مستوى قلق الاختبار لدى الأطفال والمراهقين. يسبب قلق الاختبار . الفجوات الكبيرة بين تصورات الوالدين تزيد من مستويات القلق لدى الأطفال. قلق الامتحان . وجود صلة مباشرة بين العلاقات الاجتماعية وقلق الاختبار . ولذلك فإن العلاقة بين المعلم والطالب لها علاقة بمظاهر قلق الاختبار . في أنظمة مختلفة.