

التمكين الاجتماعي هو إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات التي تؤهلهم للمشاركة الإيجابية الفعالة في مختلف أنشطة وفعاليات الحياة الإنسانية إلى أقصى حد التضامن الإنساني هو التماسك الاجتماعي الناتج عن اعتماد الأفراد في المجتمعات المتقدمة على بعضهم البعض التنمية المستدامة هي التنمية التي تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد الاجتماعية والبيئية إلى جانب الأبعاد الاقتصادية لحسن استغلال الموارد المتاحة لتلبية حاجيات الأفراد مع الاحتفاظ بحق الأجيال القادمة البنية التحتية : هي الهياكل التنظيمية اللازمة لتشغيل المجتمع أو المشروع أو الخدمات والمرافق اللازمة لكي يعمل الاقتصاد سواء في مجال العمل أو في المجتمع بشكل عام نقص الموارد : قد يواجه بعض الأشخاص المشاركين في برامج تمكين ذوي الإعاقة نقصا في الموارد، تحقيق التوازن بين أعداد الطلاب المقبولين والموارد المتاحة من قاعات تدريسية ومعامل للتدريب العملي وأعضاء الهيئة التدريسية والمكتبة د. قد يكون هناك أصوات وخبرات لم تكتشفها هذه الدراسة تحتاج مرحلة التعليم المدمج تركيزا أكبر مما تحصل عليه الباحث في هذا البحث. على القراء والمجتمع العلمي التعامل مع تعميم النتائج لهذه الدراسة بحذر كونه لا يقصد من الأبحاث النوعية بشكل عام تعميم النتائج على سائر المجتمع المستهدف ويقوم الآخر بمساعدته بشكل منهجي من خلال توفير أدوات داعمة لتعلم التلاميذ أو مراقبتهم في أثناء ويُعتبر هذا النموذج من بين النماذج الأكثر شيوعاً في الاستخدام بين المعلمين، 2018 (Friend & Cook) مسؤولية تخطيط وتقديم المحتوى المخصص للقسم المخصص النموذج يتم استخدام مساحات متعددة لتمكين التلاميذ من العمل إما في مجموعات وإما بشكل مستقل في أنشطة التعزيز ويختلف هذا النموذج عن النموذج السابق في أنه يتطلب وقتاً أطول للتخطيط، ومن ثم القيام بتقديم التعليمات بشكل متزامن لمجموعات منفصلة المحور الثاني: التفاوض والعمل الجماعي يعد موضوع التفاوض والعمل الجماعي بين معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام من أكثر المواضيع شيوعاً وانتشاراً في التربية الخاصة وأحد خيارات تقديم الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام. فيجب أن يتم العمل الجماعي بإرادة كاملة من أعضاء الفريق المشارك وضرورة توضيح حضورهم في الاجتماع. ويجب أن تتاح لكل عضو الفرصة لاقتراح أفكار أو حلول للمشكلات أو اتخاذ القرارات دون التأثير على رأي أحد الأعضاء. الهدف المشترك يجب أن يكون لفريق العمل الجماعي هدف مشترك وليس من الضروري أن يتم الاتفاق على جميع الأهداف. : الدراسات السابقة أجرى كل من أبا حسين والحسين دراسة (٢٠١٦) هدفت للتعرف على مستوى معرفة معلمات صعوبات التعلم بالتدريس التشاركي، بينما كان مستوى تطبيقه بينهما وبين معلمات التعليم العام كانت متوسطة، الفوائد العوائق لجمع المعلومات، وقد أسفرت النتائج عن التالي: أن الاتجاهات نحو التدريس التشاركي كانت متنوعة فيما بين الإيجابية والسلبية، ولقد اشملت العينة على (٢٢٨) معلماً يعملون مع التلاميذ من ذوي ضعف السمع، ويعود ذلك إلى قلة الوعي لدى التربويين في المدارس بأهمية عمليات التشاور والعمل الجماعي، وكيفية التعامل معهم، ومساعدتهم في مختلف المجالات للتكيف مع ذاتهم، بناء الثقة بالنفس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.