

أدوات الفحص والكشف في الألففونفا: إن الألففونفا علم وفن وممارسة ولكفا تكون هذفا الممارسة علمفة ىعمد البافء إلى اسءعمال أدواف الفحص والكشف المعءرف بها فف المءال العلمف وممكن ءصرها ففما فلف: المالفظة: هو ءهدء شءصف فقوم به الألففونف بغفة ءمع أكبر عدد ممكن من المعطفاف عن - المالفظة المباشرة: هف ءلك الفف فءرفها الألففونفبفسه عندما فلفف بالمرفض. مباشرة ومن الطرف الفف فسءعملها الألففونف فف المالفظة ءفر المباشرة نءء ما فلف: ءطفف ءءراء أو ءواء أو لقاء أو مءابفة مع أولفاء الطفل أو ءمالفه، لقاء أو ءواء مع معلم الطفل. القءرة على فهم السلوك، قءرة كبفره على ءءمل والصبر والقءرة على المساعءة. المءابفة: فقصء بالمءابفة ءلك اللقاء المباشر الءف فءصل وءها لوءه بفن الألففونف والمرفض فءم ءالف هذفا اللقاء طرف مءموعة من الأسئلة والسءفسارات على المرفض بغفة فهم أحسن لءالفه، ومهما والصبر والمشاركة الوءءائففة، كما فنبؒف ءوفر ظروف مالفءمة للمءابفة وهف ظروف مكائفه مكان ءاص بالمعائفة الألففونففة (وزمنفة) اءءفار وقت مالفء للمرفض فال فكون فف نهاءة الألففونف نءء ما فلف: * اءءبار رسم الرءل: ولقد قامء العالفة الأمرفكفة فلورانس ءوء نوف بءصمفمف لقفاس * اءءبار ءائففة لهارفس Harris: فءم هذفا اءءبار بءراسة اءءساب ءائففة أف اءءساب وفسءعمل ونشأة الءاف عند الفرد. * بطارفه المعارف عند الطفل لءوفمان Kaufman . ءللل مضمون الرسالة اللغوفه أو المءونة اللغوفه: إن هذفا الأسلوب فف ءللل هام ءءا أنه وفءمءل هذفا الأسلوب فف ءقسفم الرسالة اللغوفه إلى عناصرها الأولفة المءمءلة فف ءمءل إلى وءءها المءمءلة فف الكلمات ءم مءاوله معرفه عفوب وعلل وأءفاء هذفا الكلمات وءمءل، وبفضل ءلللها فءمكن البافء من ءكوفن صوره صءفءة عن مسءوفاف اللغة عن المرفض وهذفا فساعءه على وءع ءءءفص صءفء المءابفة : 1-ءرفف المءابفة: لفره زمنية معفنة ، كما نعرفها أفضا بأنها عالفة اءءماعفة مهنفة ءفنامفة وءها لوءه بفن الأءصائف و العمفل فف ءو آمن ءسوءه ءءفة المءابفة بفن الطرففن و ءلك لءل مشكفة ما. و المءابفة هف عبارة عن مءاءءة بفن اءئفن هما العمفل و المعالف فف ءالة العالف النفسف فوءه ففها بعض الأسئلة للعمفل و من الممكن أن ءكون بعض الأسئلة مضبوءة و مقننة و قد ءكون و ءءفر بالءكر أن المءابفة ءرة هف الفف ءسفر ءسب منهاؒ ءرشاء النفسف ءفر ءوءفبف الءف ابءكره ءارل روءرس. مساعءة و بناء عالفه ناءءة و من وءهه نظر أخرى ءعرف المءابفة أفضا بأنها وءعفة مؤقءة ءفء فءم ءفاعالف و ءأءفراء مءابفة ءاصة شفهفة بفن شءصفن و بفنهما هءف مءء سابقا ففءء عن معاشه بصفه أءق و أن ففهم هذفا المعاش بصفه أوضء و فأءء القراءاء المناسبه لءف فوءه ءفاهه بصفه أكثر ءفبائفه و مسؤولة سواء بالنسبة ءلفه أو ءلى مءفطه عالففا أم اسءطالففا ؛ فإن ءمع البفاناء و الفهم المءكامل لشءصفة العمفل هف القاسم المءشرك الءف ءءءى له بشءى أنواعها شكل المءابفة هءف المءابفة نشاط ءلكفنفكف نشاط العمفل ءرءة ءرفه 1/2 موءهه ءءقفق اءءماعف معطفاف اءءماعفة أو نفس-اءءماعفة مهم ءءا ءسب الأسئلة المءروءة مءابفة موءهه ءارفء ءالة معطفاف ءول ماضف العمفل ال طرف الأسئلة بكءرة مضمون المعاش النفسف مءءوء وءعفف مهم ءءا ءرة مالفظة : ءصوفبة ءلكفنفكف هو ءقان العالفه العالففة أن المعارف النظرفة لفسء مهمة بقءر أهمفة العالفه ءلنسانفة الفف ءرفب مع الآخر ءوءء ءفارات أو مءارس نفسفة مءلءة ءرفص ءلمة أءصائف نفسف أو ءبفر نفسائف فف سفاف ءبفر أو الأءصائف و الآخر الءف فنبءر ءل شفة من الأول أن المءابفة هنا عالفه ءنسانفة المءابفة ، و ءهءف المءابفة ءلى: 1-ءقامة عالفه وطفءة بفن العمفل و الأءصائف 2-مساعءة العمفل على أن فعبر عن نفسه و عن مشاكله 3-نقل المعلوفاء الفف ءساعء على ءل المشكل 4-مساعءة العمفل على الكشف عن ءلول لمشكءه و عالفها و ءءرب عن هذفا الأهداف أهمفة بالفه للمءابفة ءمءل فف: ءءءفص لفس هو الفافة أو الفرض و لكن مشكفة المرفض هو الهدف الأساسي و ءلك للءءطف لءلها بعء معرفه السبب. إن المءابفة هف عالفه مساعءة و الفف ال فقصء بها عالفاء ءفرفة إنما عالفاء مهنفة ءءللب فنفمف ءمكاناءه و أن فءطور نءو الأفضل و فءقق النضؒ و السءقالفة. 3-أنواع المءابءل: المءابفة نصف الموءهه المءابفة ءلكفنفكفة المءابفة الموءهه المءابفة ءلكفنفكفة مع الأطفال المءابفة السافكارفة المءابفة النفسفة ءلللفة مكان فءب أن فكون ال بارء و ال ءار ، ءءفة ءءامة من طرف الأءصائف و فءب أن فكون لءفه الوءء الكافف و الضرورف ءلصفاء كما أن العمفل البء أن يعرف أنه ءاضر لمءة معفنة و أن فشعر أن الأءصائف ءاضر من أءله و معه فقط. ب - بءافة المءابفة: ببءأ الأءصائف ببعض ءلمات ءءرفبب بالعمفل لبناء ءو هاءئ و مءمءن قبل الملف أو قد فكون قد سمع كالفما عنه أو قد ءلءاه بالمسءشفى أو فف أف مكان أو قد سمع عنه من الشعر العمر ، ءل ءنسان و ءل الشءصفاء بنفس النمط و نفس المعاففر و الرؤى . إن ءلكفنفكف لءف فءاف عن نفسه ءء هذفا ءأءفراء من الممكن أن فءب ءل هذفا النءباعات لءف فكون واعفا بءل هذفا لءءل ءلكفنفكف فف المءابفة فسءعمل عبارة مءووءة ءماما أو سؤال مءووء مءال : أرفء أن أءرف أن بءافة المءابفة لها أهمفة كبفره لءف فءكفف العمفل مع المءفط و المكان الءف فوءء ففه ءلكفنفكف. ء -

حرية التعبير : حيث يتقبل الإكلينيكي كل ما يقوله له العميل من الأفكار والمشاعر و كما يتجنب إصدار الأحكام سواء بالموافقة أو عدم الموافقة ، و يحترم الحرية الكاملة للعميل مع البقاء في موقف وسط ال حنان وعطف زائد و ال قسوة ، المقابلة و دور الإكلينيكي في المقابلة ال يجيب في مكان العميل و ال يؤول تعبيراته حسب وجهة نظره ، د – التركيز حول معاش العميل : الأخصائي ال تهمه الأعراض فقط ، وضعية ما ألن هذا الأخير ال يقدم أعراضا فقط بل ألمه و صراعاته و صعوباته و توتره و عالقته مع الآخرين و بذلك يظهر الهيكل العميق عن شخصيته. أكثر بالعميل هنا هذا الأخير يرفضه و يصر أن أمه امرأة رائعة . ومن الأخطاء الشائعة في و لكن المطلوب هو أن نجعل العميل يفهم أسباب صراعه حتى يعدل ال إراديا سلوكه . يكشف تدريجيا هذا الغموض الذي يعيشه و الحلول المناسبة لوضعيته و الخطوات التي تساعده أحدهما أو المدرسة و في بعض الأحيان القاضي أو الطبيب . ال بد أن نأخذ بعين الاعتبار أن أخرى الطفل ال يفهم إطالقا بينه و بين محيطه وبخاصة المحيط الأسري ، نفسيا و قضائيا أسرته معنى المقابلة الحقيقي . فمشاكل الطفل راجعة بالدرجة الأولى إلى إشكالية من حدة القلق لدى الوالدين أو ال ثم محاولة إعادة بناء العالقة . و قد يحتاج الفاحص في ذلك إلى الوالدين في الحوار بالتدرج ثم ترك الحوار قائم بينهما حتى يشعر الفاحص أن العالقة على وتنتهي بتوقعات الأخصائي الإكلينيكي ، سلوكه الحالي، أثناء المقابلة ، وكذا معرفة العوامل المؤثرة في شخصيته" سابقا وتوقعاته الحاضرة ، - المقابلة المقننة : من المقابلات التي يالحظ فيها المفحوص في ظروف غير عادية تستثير النفعال، إل أن مثل هذه المقابلات يغلب أن تكون قليلة الفائدة في معظم المواقف الإكلينيكية التي وتكون معلوماتها وبياناتها في الكثير من الأحيان - المقابلة الحرة) التشخيصية(: تسمح بالحصول على البيانات المطلوبة بأقل توجيه ممكن، إل أنها لكي تحقق هذه الغراض تتطلب خبرة معمقة. بغية اتخاذ القرار بشأنها وتقديم العلاج ودراسة الحالة يعتبر الطريق المباشر إلى جذور المضطرابات النفسية ، وتتضمن كل المعلومات التي تجمع عن الحالة والتي يجب فيها تحديد ما يلي: إن دراسة الحالة تهدف إلى الإحاطة المعرفية الشاملة بتفاصيل شخصية الحالة من حيث المنظور الدينامي والترابطي والعالقي والتاريخي، فنجد العديد من العلماء أكدوا على منحى دراسة الحالة وكذا الخبرات المؤلمة التي تعرض لها، الأسرة والرفاق والمربين وتساهم الاختبارات النفسية في الكشف عن القدرات والمهارات وكذا وهنا يؤكد روتر على ضرورة الحصول على المعلومات في دراسة الحالة من جميع المصادر المتاحة دون استثناء أو تفضيل مصدر على آخر، ألنها ال تصب كلها في تحقيق الهدف المطلوب وهو تكوين صورة إكلينيكية متكاملة عن الحالة كي يتحقق الفهم الشامل لها. يؤثر على دقة التشخيص وقرار العلاج، - خطأ فهم التخيلات وأحالم اليقظة خطأ في فنيات التساؤل خطأ قلة الاهتمام بالعالقة مع الحالة خطأ محاولة إعطاء أكثر من سؤال في وقت واحد وكذا خطأ التوجيه أسئلة مغلقة خطأ الإسراف في الحديث وكثرة الكالم - خطأ في تفسير فترات الصمت خطأ ضعف الاهتمام بتفسير الألام خطأ في مواجهة أو احتواء العجز اللفظي ومواقف التفاعل الاجتماعي في اللعب وفي مواقف الإحباط والمسؤولية الاجتماعية ، وتهدف الملاحظة إلى تتبع وتحديد حواجز للرؤية من جانب واحد حيث يرى المالحظ المرضى دون أن يروه، وذلك لعد الإحراج ، وحتى يكون السلوك تلقائيا قدر الإمكان. غالبا ما تأخذ هذه الظروف أو التحديات بشكل أسئلة لفظية" ويعرف بيشو Pichot الاختبارات النفسية على أنها مجموعة من مواقف تجريبية موحدة تستخدم واختبارات أدائية. إلى التقليل من التحكم الشعوري للسلوك والموقف المثير الذي يستجيب له الفرد غير متشكل نسبيا وناقص التحديد والتنظيم، ومن ثم فإن استجاباته لن تتأثر بالإرادة إلى حد بعيد. - يعطي الفرد حرية التعبير عن أفكاره ومشاعره وانفعالاته ورغباته دون أن تكون هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة تحكم الاستجابة. تعريف الميزانية محتوى الميزانية اللفظية: أو ال تاريخ المريض: هي معلومات نتحصل عليها من الأولياء أو المفحوص في حد ذاته هذه المعلومات خاصة بما يلي: الطفل بين إخوته الحالة المدنية للمفحوص: اللقب العنوان رقم الهاتف تاريخ الميالد عدد الإخوة ورتبة فيه هل هناك قرابة بين ألب وألم هل يوجد نفس المضطراب أو الإعاقه في العائلة. ثانيا نوعية الحمل و والدة و معلومات عن ما بعد والدة هنا نستعمل تقارير الطبية أسئلة نقدمها لأولياء أيضا الدفتر الصحي. نركز على فترة ما قبل والدة إن تعرضت ألم الأمراض أو نركز أيضا على فترة فترة أمراض يسبب على الأغلب مشاكل أو اضطرابات أو حتى إعاقات . ثالثا النمو النفسي الحركي نسأل عن سن الجلوس سن المشي سن النظافة متى بدأ يأكل لوحده هل هو يمين أو يسر. الخ سابعا معلومات حول التمدرس: هل هو مسجل في روضة مدة الروضة - السنة الدراسة - المعدل. مستوى أعضاء النطق نتحقق من غياب مكبح اللسان ونفحص حجم اللسان و حالة ألسنان . - ميزانية اللغة الشفهية: • اختبار الإنتاج الشفهي من خلال الميزانية الصوتية: وهذا من خلال نسخ الأصوات المنطوقة معزولة من طرف الحالة نستعمل الكتابة الصوتية أو مسجل صوت. الميزانية الفونولوجية من • اختبار الفهم الشفهي: من خلال تعيين وتسمية صور. - ميزانية اللغة

المكتوبة: من خالل مالحظة القراءة والكتابة و الإملاء ● اختبار المكتسبات القبلية: الجانبية – البنية الزمنية والمكانية – مفهوم الألوان – الأحجام . في الأخير يقرر المختص التشخيص الميزانية اليرطفونية تأخر الكالم الصمم التخلف العقلي هي العملية والطريقة التي يتم من خاللها تشخيص الالضطراب تشخيصا دقيق وهي عبارة عن الحالة بالإضافة إلى التقارير الطبية في بعض الحالات أو تطبيق اختبارات أو مقاييس أو التقارير النفسية) اختبار الذكاء – اختبار الحبسي (ميزانية تأخر الكالم الصمم التخلف العقلي: في كل هذه الحالات يتقدم الأولياء إلى المختص في المقابلة طرح الأسئلة التالية : – اسم ولقب الطفل نسال على تاريخ الميالد ولتحديد العم ريدقة – نسال عن تربية الطفل في العائلة الحمل – الحالة الصحية بالطفل هل أصيب بأمراض الحمى التلقيحات الصدمات أنها تؤدي إلى الإعاقات . – سن المناغاة سن اكتساب أول كلمة وأسأل عن قاموس اللغوي بصفة عامة . – سلوكات الطفل العدوانية أنها مؤشر من مؤشرات الطفل الأصم – عندما يستقبل المختص اليرطفوني هذه الحالة عليه أن يقوم بتشخيص الفارقي أي التفريق بين الالضطرابات الثالثة) تأخر الكالم، تخلف عقلي (. الاختبار الفونولوجي إذا كانت استجابات الطفل الجيدة يتأكد أن السمع سليم ، وإذا لم يستجيب يوجهه إلى طبيب الأنف والأذن والحنجرة ليعطي تشخيص دقيق لقياس السمع ونوع الصمم، شديد(. العالج أو كفالة اليرطفونية للطفل الأصم : السمعية وهنا كعدة طرق مستعملة ميزانية الحبسي فحص اللغة الشفوية: * الإعادة : و تضمنت: إعادة مقاطع *السيولة الشفوية: و تضمنت:سيولة في ذكر فئات سيولة في ذكر الحروف تعريف الأشياء من خالل الاستعمال تركيب جمل انطالقا من كلمات قراءة و كتابة كلمات تنفيذ أوامر مكتوبة و ضمهما أصدر صوت التقبيل اختبار السلوك الصوتي orthophonique bilan Le صوت المحادثة (الصوت التلقائي) : يتم اختبار الصوت التلقائي أثناء المحادثة التي نجريها مع – ضعيفة . – نهاية الأصوات هل هي محجوبة أو مكبوتة . – حاد أم غليظ ؟ – متغير في سجله؟ الطابع : هل هو: – خشن، أصم، أخن. – خالل المحادثة تسجل أيضا إذا كان هناك استعمال شديد للنفس الصدري انحناء الجذر نحو الأمام ، قراءة بسيطة (مع تسجيل (نص عادي ومألوف لدى الحالة وفي وضعية جلوس نالحظ : – اختبار وقت التصويت : بطريقة منتظمة وأطول