

ينظر دائماً لللياقة البدنية كهدف أساسى ، قد تغير جوهرياً تعريف اللياقة البدنية وبعض أهداف البرنامج التعليمية . تواصل نماذج التربية لللياقة أن تظهر تغييراً هاماً في فلسفة التربية البدنية وفي المعتقدات التربوية للمربين المسؤولين عن تطوير منهج التربية البدنية . أولاً (برامج اللياقة البدنية قديماً : إن حركة اللياقة البدنية في الولايات المتحدة قدمها Dr. أقيم بغرض الأخذ في الاعتبار المدخل العلمي لتنمية اللياقة البدنية ، كان الاهتمام العام للصحة ولياقة الشعب الأمريكي هي القوة من وراء إدخال التربية البدنية في المنهج المدرسي . وقد استمر تشجيع اهتمامات متجددة في أهداف اللياقة ، وتطوير برامج اللياقة البدنية بالمدرسة في فترات معينة من تاريخ الولايات المتحدة متضمنة العصر الحالي . اتسع مفهوم التربية البدنية ليشمل اللياقة الحركية Motor Fitness والقدرات الرياضية العامة ، وبالتدرج انخفض تأكيد منهج اللياقة حيث تغير محور البرامج المدرسية إلى تطوير المهارات الأساسية والحركات الانسانية ومهارات الأداء الرياضي . ففي عديد من البرامج المدرسية، وتحركت أغلب المدارس نحو الألعاب والرياضات . فكان هناك اهتمام متسع كثيراً للبحث العلمي Kraus and Hirschland (١٩٥٣) معلنين عن النماذج السلبية لاختبار اللياقة للشباب الأمريكي مقارنة بعينة من شباب بلاد أوروبية مختارة . أعطى الحركة دفعة قومية . لكسب دعم عام التربية بدنية أكثر في المدارس . وقد شجع استمرارية اختبار اللياقة منذ ذلك الوقت من جانب المجلس الرئاسي وكذلك من AAHPERD . إن تطوير أدوات البحث مثل الطاحونة الدوارة (tread Mill) وتقنيات القياس المتطورة لتقييم التأثيرات الفسيولوجية للتمرين قد نبهت اهتمام المتخصصين والعامة نحو التمرين واللياقة أثناء الثلث الأخير من القرن العشرين. قد أصبحت أيضاً عاملاً هاماً في التأثير على المهن الطبية وصناعة التأمين ليعطى دفعة إضافية لحركة اللياقة. ثانياً (المسلفة والتوجه القيمي : تعتبر كإسهامات محتملة للتربية البدنية لها الأسبقية الأولى نحو تحسين نوعية حياة الفرد من خلال تنمية مهارات النشاط البدني للفرد ، ومعارف اللياقة ، واتجاهات الالتزام نحو أسلوب حياة نشطة إن الأهداف الصحية القومية لعام (٢٠٠٠) (قسم الخدمات الصحية والإنسانية بالولايات المتحدة ١٩٩٠) قررت لتأكيد اجتناب المشاكل الصحية وليست علاجها فقط . وأغلب هذه الأهداف تتجه نحو أطفال وتلاميذ المدارس تحقيقاً لهذا المجهود القومي لتقليل المرض وعدم القدرة . يتضمن النشاط البدني واللياقة . ويعتقد المؤيدون في الأهمية لتربية بدنية يومية ، والتأكيد على النشاط الهوائي القوى ، واستخدام منتظم لاختبار اللياقة لتوجيه التلميذ ومحاسبة المعلم ، وبناء برامج لياقة شخصية، تبنى على أساس تقييم حالة اللياقة وصحة الفرد وأهداف اللياقة . إن التوجه القيمي المفهوم ضمناً في النموذج العام لمنهج التربية لللياقة هو التمكن الانضباطي ، ومن المتوقع أن يتقن التلميذ مهارات في أنشطة اللياقة ، وأن يحصل مستويات راسخة لحالة اللياقة ، وفي برامج قليلة بنيت على أساس نموذج التربية لللياقة في العقد الماضي ، يمكن أن تعين توجهات قيم أخرى . فالبرنامج التفردي الذي يركز على والذي يستخدم باتساع أنشطة لياقة عنيفة . والإدارة الذاتية ، قد تبدو أنها تؤدي إلى منظور (التكامل الأيكولوجي) ، يحدث منوعات هامة في المحتوى ، وفي نفس الوقت ، جميع مناهج التربية لللياقة ، تصمم لتنمية معارف حول اللياقة ومهارات في الأنشطة التي ! لها مزايا صحية ، أولاً (حالة لياقة التلميذ : على وجه الحصر إلى أهداف اللياقة ، وفي الحقيقة ،