

لا سيما فيما يتعلق بفرص الطلاب في المشاركة في المدرسة والمجتمع. وقد وصفت الأبحاث السياق المدرسي بأنه يركز على الرعاية أكثر من كونه يوفر تحديات تعليمية متوافقة مع أهداف المناهج الدراسية. هناك العديد من الدراسات في السويد حول العمل التربوي في المدارس الخاصة (Anderson)، لكن عدداً قليلاً من هذه الدراسات يركز على قضايا التقييم من أجل التعلم (AfL). المدارس الإلزامية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في السويد (2011)، مما أدى إلى تحديد مجالات جديدة للتطوير في الممارسات التعليمية المحلية، بهدف تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. وقد فرضت هذه التغييرات متطلبات جديدة على المعلمين والمساعدين التربويين، مثل تفسير المصطلحات الجديدة في المناهج الدراسية وتطوير طرق جديدة لتقييم تعلم الطلاب. ونشأ تحدٍ كبير للمعلمين والطلاب بسبب عدم وضوح العلاقة بين أهداف التعلم ومتطلبات المعرفة. ومع ذلك، لذا، فإن وجود نتائج تعلم شفافة ومعايير تقييم واضحة يتيح للطلاب المشاركة في تعلمهم وتحقيق أهدافهم. فإن الأطفال الذين يعانون من إعاقة فكرية ليسوا مطالبين بتحقيق معايير التعلم العامة، إذ يحق لهم تلقي التعليم في مدارس خاصة مخصصة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، والتي تمتلك مناهج وخطط دراسية خاصة بها. غالباً ما يتم دمج هذه المدارس محلياً مع المدارس العامة. حالياً، يتلقى حوالي 9800 طالب تعليمهم في المدارس الإلزامية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، يتوفر برنامجان، (2011): 1. تدريس المواد الدراسية يمكن مقارنته بالتعليم في المدارس العامة ولكنه مكيف من حيث المحتوى وطرق التدريس ليكون موجهاً للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة. والإدراك الحسي والواقعي. تتكون مدارس التدريب من طلاب ذوي احتياجات دعم متنوعة. ترتبط فرص التعلم والتطوير بعملية تتيح للمتعلمين المشاركة الكاملة في مجتمعهم. الذي يساهم في فهم التعلم من خلال التركيز على مشاركة المتعلم في سياقه الاجتماعي. ومن منظور اجتماعي-ثقافي، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية مترسخة في الحياة اليومية للمعلمين والمساعدين التربويين في المدرسة، (1991). كما أظهرت نتائج دراسات (Meyers 2011) و (Meyers و Lester 2013) حول أشكال بديلة لتطوير الكفاءة للمعلمين، والتوثيق، وفي دراسة (Jones و Lawson 2015)، أكد المعلمون أن تعلمهم كان مرتبطاً بقدرتهم على المشاركة في تطوير السياق المدرسي الخاص بهم. لا يمكن "نسخ ولصق" النماذج التعليمية، يجب اختبار النماذج والمفاهيم فيما يتعلق بهيكل المدرسة، والثقافة والظروف داخل المدرسة. في دراسات (Meyers 2011) و (Meyers و Lester 2013)، كان تحقيق إنجازات أفضل ممكناً عندما تم تنفيذ التعليم داخل بيئة المدرسة الخاصة بالمعلمين، وتُناقش من أجل خلق أفضل بيئة تعليمية ممكنة. على سبيل المثال، مما قد يؤدي إلى ربط ذلك بمشاعر إيجابية، والشعور بالرضا، ومتعة العمل مع زملاء يتشاركون نفس التوجهات. مما يوفر فرصة للشعور بالإنجاز. أظهر المعلمون في دراسة (Meyers و Lester 2013) أن اتخاذ القرارات بشكل مشترك ساعدهم على تعلم استراتيجيات لحل المشكلات غير المتوقعة. حيث جلبوا معرفتهم السابقة ومعرفتهم الجديدة المكتسبة من خلال جهودهم التعاونية إلى ممارساتهم داخل المدرسة. ولذا يفحص هذا البحث كيفية تطوير مجتمع تعليمي لدعم بناء المهارات وإحداث تغيير في استخدام أساليب التدريس المبتكرة. يساهم التحليل في البحث حول التقييم التكويني (Jönsson, Lundahl 2013)، مما يساعد على تحديد تعلم الطلاب بشكل أكثر دقة. 1. ماذا تعلم المعلمون والمساعدون التربويون؟ 2. ما الجوانب التي يعتبرها المعلمون والمساعدون التربويون مهمة عند تقييم تعلم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية؟ منهجية البحث بدأ البحث حول التقييم من أجل التعلم (AfL) في المدارس الخاصة الإلزامية كمشروع لتطوير المدارس. دعمت المدينة هذا العمل من خلال تقديم منحة للمهنيين للعمل على تطوير التعليم. يتكون المشاركون من سبعة معلمين في التربية الخاصة ومعلمي تعليم خاص، ومربي واحد للأنشطة الترفيهية، ومعلم واحد (إجمالي ثمانية نساء ورجل واحد، سيتم الإشارة إليهم جميعاً لاحقاً بـ "المعلمين")، ومديرة واحدة (امرأة). أما المساعدون التربويون فهم مساعدان طلابيين مدرّبين ولديهم خبرة مهنية تتراوح بين 8-30 عاماً. (2014)، بشكل إجمالي، شارك 20 معلماً ومساعداً تربوياً يعملون في سبعة فصول دراسية تضم حوالي 35 طالباً من الصف الأول حتى الصف التاسع في هذا الجهد المدرسي. يعتمد عدد البالغين الذين يعملون في كل فصل على مدى شدة إعاقة كل طفل واحتياجاته من الدعم. في الفصول التي تضم أطفالاً ذوي إعاقات شديدة، كانت نسبة الموظفين إلى الطلاب واحد إلى واحد. كان معظم الطاقم في هذه الحالات من المساعدین التربويين. وتضمنت المناقشات المتكررة بين الباحثين والمعلمين والمساعدین التربويين كيفية اختيار وتحديد مجال تطوير يمكن تنفيذه وتقييمه خلال العام الدراسي القادم. تم تشكيل أربعة فرق من خلال تجميع الموظفين بناءً على مدى تشابه إجاباتهم عند الإجابة على الأسئلة التالية: في أي مجالات سيعملون؟ ما الأطر المتاحة؟ كيف يمكن توثيق العمليات؟ ما الموارد المطلوبة؟ كيف يمكن تقييم العمل التقييمي؟ وأدت هذه المناقشات إلى تحديد أربعة مجالات تطوير، العلوم الطبيعية، ومجالات الإدراك الحسي والتواصل (انظر الجدول 1). الإعدادات تميزت عملية التعلم في

التقييم من أجل التعلم (AfL) خلال ثلاثة فصول دراسية (2014-2015) بطابع التبادلية، والاستمرارية (Kvale & Brinkman, 2014). وكان للمحادثات المستمرة بين الباحثين والفرق تأثير على تخطيط الفرق وإدارتها للعمل مع التقييم من أجل التعلم (AfL) في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى المناقشات التعاونية بين الزملاء، قام الباحثون بإلقاء محاضرات حول موضوعات التقييم بشكل عام، واعتمدت هذه الدراسة على تصميم تشاركي (Chevalier & Buckle, 2013). جمع البيانات التعلم حول كيفية تحقيق الأطفال لأهدافهم، وأخيراً، تقييم ومراقبة عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، والمجالات التعليمية، الفريق الأساليب المستخدمة مساعداً تربويان تسجيل الفيديو وتحليل الفيديو فيما يتعلق بنتائج التعلم في المنهج الدراسي للرياضيات برنامج المدرسة الخاصة 2: عشرة طلاب يعانون من إعاقات شديدة (الصفوف 1-9) الفريق 3: ثلاثة معلمين، برنامج المدرسة الخاصة 1-2: ثلاثة عشر طالباً يعانون من إعاقات فكرية خفيفة ومتوسطة (الصفوف 4-9) اللغة السويدية / التواصل، العلوم الطبيعية / الإدراك الحسي للواقع استخدام القوالب والتغذية الراجعة عبر الفيديو فيما يتعلق بنتائج التعلم في مناهج اللغة السويدية والعلوم الطبيعية التواصل الوثائق الكتابي للعمل بدعم من ملاحظات التدريس، تحليل البيانات (1994). (2011; 2004)، حيث تم تحديد الوحدات ذات المعنى من النصوص وتكثيف المواد المكتوبة، ثم تصنيفها وتجميعها وفقاً لعدة موضوعات، فقد تحتوي على أكثر من ظاهرة واحدة، وإذا كانت صغيرة جداً، مما قد يؤدي إلى فقدان معلومات مهمة. كما تعد عملية التصنيف أيضاً مرحلة حرجية وربما الأصعب في التحليل بأكمله. غالباً ما يُشدد على أن الفئات يجب أن تكون شاملة وغير متداخلة (Cohen, 2007; Graneheim & Lundman, 2004). الاعتبار الأخلاقية هناك العديد من الاعتبارات الأخلاقية التي يجب مراعاتها فيما يتعلق بالأطفال ذوي الإعاقة. يصبح هذا الأمر أكثر وضوحاً عندما يتعلق الأمر بالإعاقة الفكرية ،