

يشكل المنهاج مجرد اطار يتيح للمعلمين والعاملين في مجال تقديم الخدمات التعليمية حرية تقرير المعلومة التي يقدمونها للطلاب وطريقة تقديمها. ويتضمن المنهاج الوطني الأساسي في فنلندا تعريفاً بالمواد الأساسية، ويحدد الأطر التي يسير وفقها المنهاج ، واضح . ووضح روبرت (٢٠١٣م، ص (٨٢) أن المنهاج الدراسي في فنلندا يتميز بكثير من المواد الإختيارية ويتنوع حسب السلك التعليمي ويمكن هذا الإختيار التربية على المسؤولية ، حيث يصل الحد بالنظام إلى تمكين التلاميذ من بناء المنهاج الذي يناسب كل واحد ويشير أمين (٢٠١٣) إلى أن القوانين الصادرة عن البرلمان الفنلندي تنص على المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب في هذه المرحلة الثانوية ، أو السويدية) ، الدين والأخلاق التاريخ العلوم الاجتماعية الرياضيات الفيزياء الكيمياء الأحياء، الجغرافيا، التربية الرياضية ، الفنون ، الأشغال اليدوية والمنزلية ، ويمكن للطلبة أن يأخذوا مواد اختيارية وحصص تقديم المشورة التعليمية للطلاب، كما توجد موضوعات تحدد الدائرة المركزية لشؤون التعليم الأهداف منها ومحتواها الدراسي. وقد اتضح أن الغالبية العظمى من الطلاب تختار اللغة الإنجليزية لتكون لغتهم الأجنبية الأولى إلى جانب لغتهم الأم واللغة الثانية للدولة، وهناك أعداد أقل من الطلاب تختار ٣١ ويمكن للسلطات المحلية أن تزيد عدد الساعات المخصصة لأي مادة مقارنة بالحد الأدنى من الساعات التي تنص عليها القوانين الصادرة عن البرلمان الفنلندي، يحق لهذه السلطات تقليل عدد الساعات، ويكون الهدف من زيادة عدد الساعات هو ترسيخ الطابع المميز للمدرسة، فهناك مدارس تركز على الجانب الموسيقي، الجانب الرياضي، وثالثة على الفنون والرسم.