مع الخواص التفصيلية للظواهر التي هي موضع ا؟عالجة الاقتصادية، ويكننا تصنيف هذا واحتوى هذا الإطار العام في الوقت نفسه ع؟ مجموعة من الطرق والأساليب التفصيلية التي تتفق هذا ا؟جال، طبيعة الطرق والأساليب التي لابد أن تتبع في ا؟عالجات التي تخص ا؟وضوعات العامة ل في ذلك ا؟جال، أي أنهم حددوا لكل مجال رئيس إطارا عاما لطرق البحث العلمي، والذي حدد بدوره ساليب ال؟ورية التي تثل الإطار العام لكيفية التعامل مع ا؟وضوعات التفصيلية التي تدخل الطرق والأ العلمية التي كانت تجري في ا؟جالات الاقتصادية التعليمية، وقد وضعت لكل مجال رئي؟ مجموعة من ثناء النشاطات ا تدخل ضمن اهتممهم بصفتها مسلمت و؟وط لا بد منها قبل البدء بالبحث أو في تصنيف وتحديد الطرق والأدوات العلمية ال؟ورية ؟عالجة ا؟وضوعات التي الاقتصادية التعليمية نحو والاجتمعية والثقافية للمجتمع، وهكذا برز اتجاه قوي عند معظم ا؟هتمي وا؟شتغلي في ا؟جالات النتائج والتعميمت من آثار في واقع التعامل مع النشاطات التعليمية، وفي مجمل النشاطات الاقتصادية لقواني التي يتم التوصل إليها وما تعكسه تلك ع؟ الإطلاق ؟ا لها من تأثي كبي ع؟ النتائج والأحكام وا ا؟واضيع التعليمية من وجهة نظر اقتصادية، واحتلت هذه ا؟سألة أهمية كبية عند الاقتصاديي وال؟بويي يخص محاولات ا؟عنيي في تحديد مجموعة الطرق والأساليب والأدوات العلمية ال؟ورية للتعامل مع ضوع هو ما ا؟عالجات التي ذكرت أعلاه، سواء من حيث شموليتها أم من حيث دقتها وواقعيتها وهذا ا؟و أحد ا؟واضيع الأكث أهمية في مجال تطوير الدراسات الاقتصادية في التعليم،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي