

الصفحات 50-51 وإذا كان الأمر كذلك ، فإن ما هو خاص به في العقد الماضي كان في قلب النقاش العام للتعليم. أسباب التعامل مع هذا السؤال هي القيم والميزانيات. يتجلى السبب الأخلاقي في الاتجاه العالمي لدمج الأطفال ذوي الإعاقات والإعاقات في المدارس العامة والمدارس. في عام 2007 ، حسنا ، هل التعليم الخاص مميز؟ أعتقد ذلك. السمة الرئيسية: السكان خاصة السمة الرئيسية للتعليم الخاص هو سكانها الخاصين. يوفر التعليم الخاص حلولاً للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة والمعقدة والمشكوك فيها. في كل نوع من أنواع الإعاقة التي يعاملها التعليم الخاص ، هناك سلسلة متصلة – من العصا إلى الثابت. في حالات العجز الذهني ، من المعتاد تصنيف الطلاب وفقاً لضعف فكري خفيف ومتوسط وصعب. أي عيوبتين أساسيتين. على سبيل المثال ، طالب يعاني من مرض التوحد أو اضطراب عقلي أو طالب يعاني من عسر القراءة وعسر الحساب على حد سواء. يحتاج الطلاب من ذوي الإعاقات إلى خدمات دعم متخصصة وشاملة ومركزة. على سبيل المثال، ومجالس الاتصالات أو الأجهزة الإلكترونية. ومن الخصائص الأخرى لبعض هؤلاء الطلاب الفجوة الواضحة بين عمرهم الزمني وعصرهم التنموي. على سبيل المثال ، وما إلى ذلك. خصائص إضافية للتعليم الخاص وضعت سبعة جوانب عمله الأساس للتعليم الخاص: تدريس فرد، وتنظيم بيئة الطفل دقيق وشامل، تدريس المهارات الوظيفية والاعتقاد بأن كل الأطفال يجب أن تلقى التعليم لتحقيق أقصى قدر من قدراته. في القرن العشرين ، وصف صمويل كيرك الخصائص الخاصة للتعليم الخاص. وارتفاع النوافذ ، وما إلى ذلك هي جوانب يجب مراعاتها. المواد التعليمية والأدوات الخاصة: لا تعد مواد وأدوات التعليم العادية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقات ، قام المعلمون في المدرسة التجريبية "Hativat Shalom" (مدرسة للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية قليلاً) بتطوير برنامج تعليم اجتماعي وجنائي للطلاب المراهقين (الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 21). في مدرسة تسوريم في رامات هشارون ، التشخيص التفريقي: من أجل توفير الحل الأمثل لكل طالب من الطلاب ، يخضع كل طالب لنظام تشخيص يهدف إلى تحقيق التشخيص التفريقي – تحديد الصعوبة الرئيسية للطالب. من المهم معرفة مصدر الصعوبة: الإدراك البصري؟ إدراك سمعي؟ اهتمام؟ الذاكرة؟ اللغة؟ يتم تنفيذ التشخيص من قبل الخبراء ، ويستخدمون أدوات خاصة. عمليات التدريس الخاصة: تم تطوير عمليات التدريس السريية الخاصة لجميع الطلاب. على سبيل المثال ، العلاج المعرفي السلوكي للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية. التعلم التجريبي: إن المبدأ التأسيسي للتعلم في التعليم الخاص هو التعلم من عالم الطالب وخبرته وتجاربه. على سبيل المثال ، طورت مدرسة يهودا هاليفي التجريبية في نتانيا منهجاً عاكساً يعتمد على الوسائط المتعددة (التصوير الفوتوغرافي والكمبيوتر) ، بهدف تحسين الأداء اليومي لطلابها. التدريس المنهجي: هو نظام يفسر المهمة التي يعمل عليها الطلاب من ذوي الإعاقات الذهنية ؛ التدريس على أساس التحليل السلوكي المطبق على الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية. المنهج الفردي: بناء منهج دراسي لكل طالب. بالإضافة إلى الخصائص التي اقترحها صموئيل كيرك ،