الموضوع:العلاقة بين التوجيه والإرشادبنصب اهتمامكل من عمليتي التوجيه والإرشاد المدرس ي على المتعلم ومختلف حاجاته الشخصية بكلجوانبها النفسية الانفعالية السلوكية والاجتماعية، إضافة إلى تحصيله الدراس ي ورعاية التلاميذوللتفريق بينهماأو معرفة العلاق بينهمابالنسبة للتعريف: عملية التوجيهمخططة منظمة ومساعدتهمعلى الاختيار المناسب والصحيح للنجاح في حياتهم التعليمية والمهنية ، وتعديل سلوكهم وترتيب دوافعهم2006بأنه" 2006 وقابليته،بالشمولية،حيث تتضمن داخليا عملية الارشاد ،أو الفردالمعلومات المتنوعة والمناسبة وتنمية شعوره بالمسؤولية مما يساعده على فهم ذاته والتعرّف علىقدراته وإمكانياته ومواجهة مشكلاته واتخاذه قراراته،أم أأحمد لطفي بركات ومحمود زيدانيرون أن التوجيه هو عبارة عن مجموعة من الخدمات التي تهدفالتي تتماش ى مع إمكانياته المتاحة من جهة وإمكانياتعبد يمكن بلوغه من نمو تكامل في شخصيته" (2007 الله طراوية،محاضرات في مقياسموجهة إلى السنة الثانية جذع مشترك / علم النفسومواهبهم في التغلب علىالمشكلات التي تواجههم ،Tyler Leona,الارشاد على أنه ليس مجرد إعطاء نصائح ولا ينجم عن الحلولالتي يقترحها المرشد، بل أنه أكثر من تقديم حل لمشكلة آنية، وهو تمكين الفرد من التغلب على مشكلاته،وتكوين اتجاهات عقلية التي تمكّ ن الفرد المسترشد1974,Patterson)أن الارشاد يتضمن المقابلة في مكان خاص يستمع فيه المرشد ويحاولة أو أخرى يختارها المسترشد ،بالمهارة والخبرة للعمل مع المسترشد والوصول إلى حل مشكلته (عدنان أحمد الفسفوس، 20071980 كما تعرفه الجمعية الأمريكية لعلم النفس (بأنه الخدمات التي يقدمها اختصاصيون في علم بهدفارات جيدة تساعد على تحقيق مطالب النمو والتوافق واكتساب قدرة اتخاذ القرار، المدرسة،2007 (عدنان أحمد الفسفوس،بتوجيه الفرد ووضعه في مكانه المناسبيهتمالتوجيه،وكلا من عمليتي التوجيه والإرشادمتكاملتان ومتداخلتان،تشير أغلبية آراء الباحثين في التربية وعلم النفس والمهتمين بعمليتي التوجيه والإرشاد،محور العملية التوجيهية مما يمكّ نهم من تحقيق أكبرمحاضرات في مقياس2026 /الأستاذة شعباني مليكةكل منعمليةالتوجيه والإرشاد النفس ي المدرس ي إلى وذلكبتوعيتهم لمعرفة قدراتهم وإمكانياتهم وخبراتهم ومساعدتهم على توظيفيها لمسايرة متطلبات البيئةالتعليمية والاجتماعية وللمشاركة في النشاطات التيمشكلاته ووقايته من الوقوع في مشكلات التي قد تؤثرالفرق بينالتوجيه أشملوأوسعتضمن الخدمات التوجيهية ت والعملية الارشادوضح (جوتر) الاختلاف فهي مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفردعلى فهم ذاته ومشكلاته واستغلال إمكاناته من قدرات وميول ومهارات ومواهبأهدافه بما يتوافق مع هذه الإمكاناتيهتم التو إذ يعتبره أغلبيةبالتربية والتعليم أنه جزء من العمليةفي حين الارشاد يركز على الصحة النفسية ومشكلات التلميذويعتبر محور الخدماتالتي تقدم للفرد في برنامج التوجيهيغلب عليه التقديم النظري لخدماته (كالحصص الإعلامية والمطويات) أماالارشاد يغلب عليه العمل التطبيق (كالمقابلات والاستشارات وتطبيق الاختباراتالنفسية)لعلاقة بين الموجه ومجموعة من الأفراد مثلاية حول مختلف التخصصات ومخارجها المهنية أو في حين يغلب حيث يركز على المقابلات الالتي تتطلب بناء علاقةمحاضرات في مقياسعلم النفس المدرس يويهتم بالجانب النفس يوالنمائي والعلاجي للفرد وأن يكون على دراية كافيةالفرد حتى يتمكّ ن من تقديمبأساليب علمية ودقيقةللوصول إلى نتائج جفي حين العملية التوجيهية قد يشارك فيها بعض المشرفين على العملية التعلمية مثل أيضا قد يكونولياء طرفا تنفيذيا في برنامج التوجيه،تتطلب خبرة الموجهالارشاد والإرشاد يعتبر محور التوجيه،الحالات التيارشادية لكي يصل الموجه إلى نتائج إيجابية في توجيه هذه الحالات. مثلاالموجه إليه ،بكيفية النجاح فيه وتحقيق التكيف لمتطلباتهذا التخصص.أو نفسية سلوكية كالانطواء على الذات وعدم تقدير الذاتمساعدتهم لتعديل ثمهني يناسبهمويرى بعض الباحثين أنه قد يعبر التوجيه والإرشاد عن معنى مشترك، إلا أن هناك اختلاف بينهما وحددنقاط الاختلافمحاضرات في مقياسموجهة إلى السنة الثانية جذع مشترك / علم النفس2 جامعة الجزائر2026 /يسبق التوجيه النفس ي الأسس والنظريات العامة بمعنى أن التوجيه نظري بينماالتوجيه يشمل جميع الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم للفرد،الارشاد التربوي يختلف عن التوجيه المهني وإن كانا كطلاهما يخدمان التلميذ وتتصلان بالعملية فإذا كان الارشاد التربوي يخدم التلميذ خلالتطورا دراسيا في جو مفعم بالسرور والرضا والرغبة ،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي