

ادوات التعرف المبكر على صعوبات التعلم : لتلبية احتياجات طفل ما قبل المدرسه من ذوي القصور النمائي فقد اوصت اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم بما يلي : ١- برامج التحديد النظاميه لجميع اطفال ما قبل المدرسه يجب ان تبنى على اساس: ب- اجراءات المراجعة النمائية والتعرف المبكر للصعوبات يجب ان تكون موضوعيه. ج- ادوات الفرز لاطفال ما قبل المدرسه يجب ان تتطور. وذلك يتطلب : أ- برامج اعداد مهنيه في ضوء النظريات تساعد على فهم مشكلات الطفل والعوامل المختلفه التي ادت الى القصور النمائي . ب- ان يعمل فريق التقييم المتخصص بصوره تعاونيه لفهم اوجه القصور التي يعاني منها الطفل . ٤- ان تكون الاختبارات المستخدمه في برامج مرحله الطفوله على درجه عاليه من الصدق والثبات . ٨- ان يتم اختيار الاختبارات على اساس فلسفه واهداف ونظريه البرنامج التربوي . ١١- ضرورة مساهمة الأسر بصورة كلية في جميع مراحل التعرف والتدخل المبكر لاطفال ما قبل المدرسه الذين يعانون من مشكلات نمائيه وتشجيع الاسر للمساهمة في ذلك من خلال امدادهم بالمعلومات المطلوبه عن خصائص الاطفال واحتياجاتهم. ١٢- ان يقوم بالتحديد والتعرف المبكر علي الاطفال الاشخاص المؤهلين لذلك ولديهم الخبره الكافيه في التعرف على مشكلات الاطفال في ضوء احتياجاتهم . وفي النهايه فان هناك بعض جوانب القصور عند التعرف المبكر على صعوبات تعلم للاطفال الصغار ومنها :