

لما يقرب من عقدين من الزمن ، كان لي شرف أن أكون في كثير من الأحيان "جار" جدعون ليفين على صفحات هاجان. لم يتوقف جدعون ليفين أبداً عن التأكيد على الحاجة إلى التفكير وتمكين المبادرة والتفكير المستقل للأطفال حرصاً على الرفاه الروحي والعاطفي والاجتماعي للأطفال إسرائيل. تحقيق إرادة جدعون ليفين الروحية من خلال العمل بلا كلل لتحقيق مبادئه التربوية في رياض الأطفال في إسرائيل. ركز التدريب على غرس نهج تعليمي مناسب من الناحية التنموية يرتبط في الوقت نفسه بمعايير التنمية ومكانة كل طفل في مختلف مجالات التنمية – كنقطة انطلاق لرعايته. والمشرفين على رياض الأطفال ، أسماء الأشخاص في نهاية المقال كما تعامل الأكاديميون في إسرائيل في تسعينيات القرن العشرين مع "محو الأمية الكتاب" (Hava Tuval؛ القراءة المتكررة للكتاب تساهم في مسألة الاستمرارية وتجعل من الممكن العودة مرارا وتكرارا إلى نفس القضايا ، وما هي طرق جعل القراءة المتكررة تجربة صعبة وممتعة وهادفة للأطفال وكيفية جعلهم يتعاملون مع الخطاب وحل المشكلات ومهارات القراءة والكتابة في سياق النصوص المقروءة لهم. والتي تتضمن اقتراحا مفصلا (ربما مفصلا للغاية) لإعادة القراءة (تظهر الترجمة في ملحق هذه المقالة). تم إعطاء كل مجموعة من معلمات رياض الأطفال الاختيار بين كتابين للأطفال (مكتوبين بنفس اللغة الأجنبية) من أجل التأكيد على أهمية الاختيار في تحفيز التعامل مع المهمة. قدمت ممثلة كل مجموعة ملخصا انعكاسيا للعملية في مجموعتها. رأينا أنه بالنسبة لهم جميعا في المرحلة الأولى ، ناقشت راشيل كلاينر من الناصرة العليا أهمية المجموعة الصغيرة في محادثتها الختامية في نهاية العام: "في مجموعة صغيرة ، إذا شعر أنه يتم التعامل مع طلباته وخياراته. ويهدف اقتراح تشكيل مجموعة وفقا لمصلحة مشتركة وليس وفقا لمستوى موحد من الإلمام بالقراءة والكتابة إلى المساهمة في تحسين الصورة الذاتية للأطفال، لذلك قامت بتكييف كتاب ميري ران "أنا جيد مع الجميع". سجلت المحادثات التي جرت في المجموعة. العملية ، تساهم إشارات الأطفال المختلفة إلى نفس النص بشكل كبير في تطوير "نظريات الوعي" الخاصة بهم ، فإن الملاحظة المتكررة لنفس الكتاب تسمح للمشاركين باكتشاف التفاصيل والمراجع والأفكار في كل مرة من جديد. اختيار الكلمات أو الأنماط المتكررة أو الجمل الخاصة). إنها نفس الصفحات الأخرى "2. اتبع بن وشير كلمة بكلمة بإصبعهما. 6. "الأطفال يحبون الذرة". تلا ذلك محادثة: GL: كل طفل في القصة لديه شيء في يده. على سبيل المثال: جاء طائر النورس مع عربة دمية ، يكشف فحص النص أيضا أن المعلم نادرا ما أوضح معنى ما أثاره الأطفال (على سبيل المثال ، والمساعدة في تنظيمها ، حول خصائص الوساطة أثناء القراءات المتكررة إن خصائص الوساطة أو الحوار بين الأطفال والمعلم وبين الأطفال أنفسهم قبل القراءات وأثناءها وفي نهايتها ستحدد في النهاية جودة العملية ودرجة مساهمتها في كل طفل. والتفكير في المحتوى الذي تتم قراءته ، والاستماع إلى كلمات أصدقائهم والمعلم ، 1980) في إطار نظرية التباين المعرفي – المبادئ التي تم تحديدها بشكل عملي وتكييفها مع التفاعلات مع الأطفال الصغار بواسطة Prina Klein (على سبيل المثال ، نقترح أن استخدام مزيج من النية والمعاملة بالمثل (الاستماع بين الوسيط والتعلم) ، الذين يتم تكيف تعبيراتهم مع كل طفل في المجموعة. توضيحات حول استراتيجيات التعلم يمكن تشجيع ذلك أيضا من خلال مناقشة الأطفال في مرحلة ما قبل القراءة ، كما أشارت الطفلة إيزابيل البالغة من العمر خمس سنوات ونصف من روضة ريفكا شتاينبرغ من الناصرة العليا إلى معلمة رياض الأطفال لتقصير مرحلة التكهانات حول المؤلف والرسام وما إلى ذلك عندما سألتها: "ربما ستقرأ لنا القصة؟" يسمح هذا الملخص لمعلم رياض الأطفال بتلقي ملاحظات حول تعلم كل طفل ، وقيلت كلمة أجنحة فيما يتعلق بأذرع السبوت. كشف التوضيح مع الأطفال عن فهمهم والحاجة إلى مزيد من التوضيح. في المثال التالي ، 6. مجرفة: لماذا توجد أيضا طباعة بأحرف صغيرة؟ ملخصها لا يعكس جميع مراجع جميع الأطفال. لا يوجد سوى صورة – "باختصار" تجاهلت معلمة رياض الأطفال جميع أقوال الأطفال المختلفين الذين لم "يستوفوا الغرض الخفي" من النشاط – (كما هو ضمني في الملخص) أن الأطفال سيعرفون ويفهمون أنه يظهر على الغلاف الأمامي اسم الكتاب واسم المؤلف واسم الرسام. أحد أهداف دورتنا هو تشجيع معلمي رياض الأطفال على تبني أسلوب وساطة أكثر مرونة تدريجيا – أسلوب يتم تعليمه للتواصل مع الأطفال ويحتوي على مراجع مثيرة للاهتمام وذات صلة بالأطفال لا تتوافق للوهلة الأولى مع أهداف المعلم الخفية أو العلنية ، وتجدر الإشارة أيضا إلى أن جميع الأطفال شاركوا في هذا النشاط وأنه كان من الممكن إجراء حوار مفتوح ومثمر فيما بينهم. كيف نعرف ما فهمه الأطفال وتعلموه؟ من ناحية ، تجدر الإشارة إلى أن جميع الرسومات (وجميع رسومات الأطفال الأخرى التي لم ندرجها في المقالة) تتضمن تاريخا لاتينيا محدثا (دليل على وساطة المعلمين المستمرة في هذا المجال). من الواضح في جميع الأطفال أن بعض الكتابة تأتي من النسخ والبعض الآخر من الكتابة الصوتية (على سبيل المثال ، ديفيد لديه كلمة (لم أستطع فك شفرتها) ورسائل ربما باللغة الروسية. وقبل كل شيء ، لا يمكن تنفيذ القراءة

المتكررة في رياض الأطفال دون التعاون الكامل من الموظفين.