

عنوان الدراسة: القدرة على النطق مع الإصابة بفقدان السمع: المعاني المتضمنة لنظام الخطاب الملقن (التحدث بلغة الإشارة الموجزة) لتحسين مهارة التحدث لدى الطلاب من ضعاف السمع في جامعة الملك عبد العزيز مقدمة: كان علم تدريس اللغة يركز في بعض الأحيان على أهمية النطق والتعبير. يقلل نظام الخطاب الملقن (التحدث بلغة الإشارة الموجزة) من سوء الفهم لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع، كما تساعد الوسائل البصرية على تعزيز وتحسين مهارات الاتصال، مما بدوره يسد الفجوة التي قد تنتج من إغفال طرق التدريس التقليدية لهذه المسألة. أصبح من الملح تطوير الأنظمة والاستراتيجيات التي تلبي احتياجات الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية للمهارات الشفهية. وعلى الرغم من وجود بعض الصعوبات، يجب أن يحصل هؤلاء الطلاب على الدعم لتحقيق الكفاءة اللازمة للمشاركة الكاملة في بيئات التعلم. هدف الدراسة: التحقيق في مدى فعالية نظام الخطاب الملقن (التحدث بلغة الإشارة الموجزة) في تعزيز النطق والنطق لدى الطلاب ضعاف السمع في المملكة العربية السعودية. منهجية الدراسة: شملت الجلسات 6 طلاب. استخدمنا مجموعة من الاستبانات من دراسة أسماء الغامدي (2019) لمناقشة آراء الطلاب حول استخدام نظام الخطاب الملقن (التحدث بلغة الإشارة الموجزة) للتعلم. تم استخدام نتائج الاختبار للحصول على البيانات الكمية والوصفية. النتائج: كانت القيم الهامة في الجدول السابق ،