وقلة الدراسات التي تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي قبل الانتقال إلى الذكاء الاصطناعي. المحور الثاني: الذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم في الوطن العربي بدأت عدداً من الدول العربية، بما في ذلك المملكة العربية السعودية، في البحث واستخدام الذكاء الاصطناعي ضمن أنظمتها وعملياتها (Haneya et al ,2021) بعد مراجعة الأدبيات الحالية، ولبنان، على التعريف بتقتيات الذكاء الاصطناعي، ودورها في أنظمة التدريس الذكية، وتصور المعلمين حول استخدام الذكاء الاصطناعي، على سبيل المثال، 2023). أفضل استفادة لكل من الطلاب والأساتذة (حسين وآخرون، 2021). ويمكن تفسير سبب اختيار هذه المواضيع بالحرب والأوضاع غير المستقرة في هذه البلدان مما ساهم في حقيقة أن الناس لا يزالون يفتقرون إلى إمكانية الوصول إلى أجهزة الحاسوب والإنترنت وكان هذا أكثر وضوحا مع إغلاق المدارس في جائحة كوفيد. 2020). الإمارات العربية المتحدة، اقترح ياتيس واخرون (Yancs ct al. 2020)

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي