1. تفسير صعوبات التلاميذ في ضوء الانتباه وتنظيم المعلومات وترميزها واسترجاعها يُعد الانتباه من العمليات الأساسية التي تسبق التعلم؛ إذ يحتاج التلميذ إلى توجيه تركيزه نحو المعلومات المهمة حتى يتمكن من معالجتها وفهمها والاحتفاظ بها. وعندما يعتمد المعلم على الشرح المطول والتلقين دون تنويع الأنشطة، فقد يفقد بعض التلاميذ تركيزهم، خاصة في المرحلة الأساسية التي تتطلب التفاعل والمشاركة واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة. التي تستطيع شرح أفكارها شفهيًا وتشارك بفاعلية في مناقشات المجموعة، لكنها تفقد التركيز أثناء الشرح المطول. وهذا يدل على أن طريقة التدريس لم تراعِ حاجتها إلى التفاعل والمشاركة، وكان من الأفضل إشراكها في الحوار والأنشطة الجماعية وتكليفها بشرح الأفكار ومناقشة المواقف البيئية. أما تنظيم المعلومات فيشير إلى ترتيب المعرفة وتصنيفها وإظهار العلاقات بين عناصرها بطريقة تسهل فهمها وتذكرها. لأن المعلمة عرضت المعلومات بصورة متتابعة دون استخدام وسائل تنظيمية، بينما تعد الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي إحدى النتائج المترتبة عليه. ويظهر هذا الأمر أيضًا في حالة رامي، لكنه يواجه صعوبة في تنظيم إجابته الكتابية. وهو العملية التي تتحول من خلالها المعلومات إلى تمثيلات عقلية يمكن تخزينها في الذاكرة. بدلًا من نسخها وحفظها بصورة آلية. لذلك فإن كتابة التعريفات على اللوح وطلب حفظها دون مناقشة أو تطبيق لم تساعد جميع التلاميذ على تكوين روابط معرفية قوية. كما نسي كثيرون جزءًا من المعلومات بعد أسبوع. ويشير ذلك إلى أن التعلم كان قائمًا على الحفظ قصير المدى، دون توفير فرص كافية للتدريب على الاسترجاع والتطبيق. وبناءً على ذلك،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي