

ظير مفهوم اضطرابات النمو الشامل كنتيجة للتوسع رقعة الإصابات والعراض المثيرة، والحيرة التي واجبت المتخصصين في مجالات الطب والتربية والعموم الاجتماعية في تصنيف هؤلاء الأفراد، وتطور مجمل ذلك في رسم الصورة الحالية لهذا المفهوم، حيث أشارت مختلف المصادر إلى أن استجابة المجتمعات الإنسانية لظاهرة الإعاقات مرت بمراحل متنوعة بين مرحلة الإبادة ومرحلة التربية والتأهيل، عموماً أنيم أفراد إنسانيون مكرمون بتعاليم العقيدة والدين. فبدأت بمرحلة الإبادة: حيث كانت المجتمعات الإنسانية في العصور القديمة تتخمس من المبشرين، ففي ذلك الزمان كانت تمك الفئة تتعرض لميمنة والزدراء والاضطهاد الذي يصل إلى حد اليالك، حيث كانت تقدر قيمة الفرد بمقدار سالحيتو لأداء والمشاركة، وغير القادرين عموماً الأداء كانا يعدون خسارة للمجتمع ألو يضعف من قوتو، ويؤثر في إنتاجياتهم، وفي هذا الإطار أشاع أقالطون أن نفي هؤلاء الأشخاص خارج البالد هو الحل الأمثل، بل أشاع أن السماح ليم بالتنازل يؤدي إلى إضعاف الدولة، وبذا عموماً زعم تكوين جميوريتو الفاضمة، تركيم في الجبال، ولم تعد المجتمعات تتخمس منيم بالقتل أو العزل أو حتى الموت، بل كانوا يتركون في المجتمع، عموماً أنيم أبل البركة، ويقال في بعض القبائل أنيم من أبل الحظوة، ميممين دون أي شكل من أشكال الرعاية الخاصة إلى أن يموتوا، المجتمعات في كيفية التعامل معيم، وفي هذا الخضم من الإنسانية كانت مصر القديمة من أولى الدول التي اتهمت بالمعاقين والمرضى وذوي الحاجات الخاصة عموماً تباينها، حيث يؤرخ أول مصدر مكتوب عن الإعاقات لعام 1552 قبل الميالد وهو بردية طبية عالجية في مصر القديمة، ومرحلة الرعاية الأساسية، ويمكن القول أن هذه المرحلة بدأت وتأسست بفضل الديانات السماوية التي تنص جميعها عموماً قيم إنسانية تنادي بتنظيم واحترام العالقة بين بني البشر عموماً دون مراعاة الجنس أو عقيدة أو لون أو بنيان، أو فروق فردية، وقد تأثرت العصور الوسطى بظهور المسيحية، فزاد الالتام بتمك الفئة، وجاء الإسلام فدعا إلى الرفق بيم وعدم إزباقيم والتمس ليم العذر فيما يفعمونو، عمر بن الخطاب، واتسمت هذه المرحلة بالعناية بالمعوقين وتزويديم بالغذاء والشراب والكساء، حيث شيدت بناء دور إلبواء المعوقين، من منظمق الشفقة والعطف، ومرحلة التربية والتأهيل اتسمت هذه المرحلة ببداة المحاولت لتدريب المعوقين وتأييمهم، حيث شكمت جيود الطبيب الفرنسي إيتارد Itard البداية الحقيقية لهذه المرحلة، ثم قام سيجمن Seglun وهو أحد تالمدة إيتارد سنة 1837 بافتتاح مؤسسة لرعاية المعوقين عقميا في باريس، وفي عام 1848 ناجر إلى الولايات المتحدة، حيث افتتح سنة 1854 أول مؤسسة داخلية لمعوقين عقميا، وتوالت جيود الإيطاليين ماريا منتسوري Maria Mantessori حيث أنشأت سنة 1897 مدرسة لتعميم المعوقين عقميا، وبدأت برنامجا لتدريب المعممين لمعمل في هذا المجال، وطورت منتسوري نظرية عقميا، ويذكر الإمام (2010) أنو خالل العقود الأربعة الماضية ازداد الوعي بمشكمة الإعاقات من خالل الإعلان العالمي لحقوق المعوقين عقميا والذي تبنتو الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1971، توج ذلك بالالتام الأكاديمي، وإنشاء عدد من الب ارمج الإعداد العاممين المتخصصين مع المعوقين سواء أكان ذلك لى مستوى الكميات المتوسطة أو الجامعية، وكل هذه المجهودات أدت إلى وضع تشريعات خاصة فكان القانون رقم 12 (الذي تم إقراره عام 1993، ليمثل نقطة لبمورة الفمسة التربوية والاجتماعية اتجاه الأفراد المعاقين وأسرم. وكذلك أسفرت هذه المجهودات عن وضع استراتيجية وطنية لإعاقات، و اق ارر الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص المعاقين، وصدر إل ارده الممكية السامية بالموافقة عموماً فأألمة في الواقع بحاجة لمكفاءات الإدارية التنفيذية المتخصصة في إدارة السياسات التربوية العالجية في مجال التربية الخاصة، بقدر حاجتنا إلى التحميل والتأمل في تنفيذ المصح العالمي حول ما تم إحرازه في ميدان تحقيق الفرص المتساوية للأشخاص المعوقين، حيث أجرى مسح شمل 191 دولة شكمت مجموع الأعضاء الدائمين في الأمم المتحدة،