

ظير مفهوم اضطرابات النمو الشامل كنتيجة التساع رقعة الإصابات والأعراض المثيرة، والحيرة التي واجيت المتخصصين في مجالات الطب والتربية والعلوم الاجتماعية في تصنيف بؤاء الأفراد، وتبمorum مجمل ذلك في رسم الصورة الحالية لهذا المفهوم، حيث أشارت مختلف المصادر إلى أن استجابة المجتمعات الإنسانية لظاهرة العلاقة مرت بمراحل متعددة بين مرحلة الإلإباءة ومرحلة التربية والتأهيل، عمي أنهم أفراد إنسانيون مكرمون بتعاليم العقيدة والدين. فبدأت بمرحلة الإلإباءة: حيث كانت المجتمعات الإنسانية في العصور القديمة تتخصص من المبتدئين، ففي ذلك الزمان كانت تتم الفئة تعرض لمميانة والزدراء والاضطهاد الذي يصل إلى حد البالك، حيث كانت تقدر قيمة الفرد بمقدار سالحيتو لأداء المشاركة، وغير القادرين عمي الأداء كانوا يدعون خسارة لمجتمع ألوبي يضعف من قوته، ويؤثر في إنتاجياتهم، وفي هذا إطار أشاع أفالطون أن نفي بؤاء الأشخاص خارج البالد بو الحل المثلث، بل أشاع أن السماح لهم بالتنازل يؤدي إلى إضعاف الدولة، وبذا عمي زعم تكوين جمiorityto الفاضمة، تركيم في الجبال، ولم تعد المجتمعات تتخصص من بم بالقتل أو العزل أو حتى الموت، بل كانوا يتربون في المجتمع، عمي أنهم أول البركة، ويقال في بعض القبائل أنهم من أول الحظوة، ميممين دون أي شكل من أشكال الرعاية الخاصة إلى أن يموتو، المجتمعات في كيفية التعامل معهم، وفي هذا الخضم من الإنسانية كانت مصر القديمة من أولى الدول التي انتسبت بالمعاقين والمرضى وذوي الحاجات الخاصة عمي تباينها، حيث يؤرخ أول مصدر مكتوب عن العلاقات لعام 1552 قبل الميلاد وبوبردية طبية عالجية في مصر القديمة، ومرحلة الرعاية الأساسية، ويمكن القول أن هذه المرحلة بدأت وتأصمت بفضل الديانات السماوية التي تنص جماعياً عمي قيم إنسانية تناهياً بتنظيم واحترام العلاقة بين بني البشر عموماً دون مراعاة الجنس أو عقيدة أو لون ال أو بنيان، أو فروق فردية، وقد تأثرت العصور الوسطى بظيور المسيحية، فزاد التبتكم بتلك الفئة، وجاء الإسلام فدعا إلى الرفق بيم وعدم إزايقim والتمس ليه العذر فيما يفعمونو، عمر بن الخطاب، واتسمت هذه المرحلة بالعناء بالمعوقين وتزويدهم بالغذاء والشراب والكساء، حيث شيدت بناء دور إلإيواء المعوقين، من منطبق الشفقة والعطف، ومرحلة التربية والتأهيل اتسمت بهذه المرحلة ببدء المحاوالت لتدريب المعوقين وتأييدهم، حيث شكلت جيود الطبيب الفرنسي Itard Seglun البداية الحقيقة لهذه المرحلة، ثم قام سيجمونd والآباء المتقدمة سنة 1837 بافتتاح مؤسسة لرعاية المعوقين عقلياً في باريس، وفي عام 1848 باجر إلى الولايات المتحدة، حيث افتتح سنة 1854 أول مؤسسة داخلية للمعوقين عقلياً، وتوالت جيود الإيطاليين Maria Mantessori حيث أنشأت سنة 1897 مدرسة لتعليم المعوقين عقلياً، وبدأت برنامجاً لتدريب المعلمين لعمل في هذا المجال، وطورت منتسوري نظرية عقلياً، ويدرك إلإمام (2010) أنو خالل العقود الأربع الماضية ازداد الوعي بمشكلة العلاقة من خالل إلإعالم العالمي لحقوق المعوقين عقلياً والذي تبنّت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1971، توج ذلك بالتبتمام الأكاديمي، وإنشاء عدد من الب ارمج العداد العاميين المتخصصين مع المعوقين سواء أكان ذلك لى مستوى الكميات المتوسطة أو الجامعية، وكل هذه الم gioiodات أدت إلى وضع تشريعات خاصة فكان القانون رقم (12) الذي تم إقراره عام 1993، ليمثل نقطة لمبة للفلسفة التربوية والاجتماعية اتجاه الأفراد المعاقين وأسرهم. وكذلك أسفرت هذه الم gioiodات عن وضع استراتيجية وطنية للعلاقة، واق ارر الاتفاقيات الدولية لحقوق الأشخاص المعاقين، وتصدور إلإ اردة الممكية السامية بالموافقة عمي فألمة في الواقع بحاجة لمكافئات إلدارية التنفيذية المتخصصة في إدارة السياسات التربوية العالجية في مجال التربية الخاصة، بقدر حاجتنا إلى التحميل والتأمل في تنفيذ المصالح العالمية حول ما تم إحرازه في ميدان تحقيق الفرص المتساوية للأشخاص المعوقين، حيث أجرى مسح شمل 191 دولة شكلت مجموع الأعضاء الدائمين في ألم الم المتحدة،