

للاشتراك في إعداد المنهج ينبغي أن يكون حاصلًا على أعلى مؤهلات في الكيمياء أو في طرائق تعليمها، وأن يكون عدد سنوات خبرته في تعليمها ما بين خمس وثمان، إلا أن يكون قد حصل على دورات تدريبية في طرائق تعليم الكيمياء أو في تقييم تحصيل المتعلمين في الكيمياء أو في استخدام تقانة التعليم في تعليم الكيمياء أو في تعليم الكيمياء للمتفوقين أو للمتخلفين دراسياً، أو غير هذه الدورات المتعلقة بتعليم الكيمياء. ومن الأهمية بمكان أن يكون المعلم الذي يشترك في إعداد المناهج الدراسية، قد حصل على تقارير ممتازة عن أدائه في الثلاث أو الأربع سنوات الأخيرة. ولا ينبغي أن يغيب المتعلم عن الفريق القائم بإعداد المنهج، بل يجب أن يكون حضوره مستمرا بالتمثيل أو بنتائج الدراسات التي تقدم حاجاته بموضوعية للقائمين ويشترك من مجتمع الإدارة التعليمية موجهان على الأقل، يتوافر لديهما نفس المؤهلات العلمية والعملية التي ذكرناها آنفاً بالنسبة للمعلم، إلا أن الخبرة والتدريب يكونان في مجال التوجيه الفني للمناهج المراد إعدادها. وحتى يتحقق التنسيق بين المنهج المراد إعدادها ومناهج المواد الأخرى، يشترك في الإعداد موجه عن كل من المواد التي يراد التنسيق مع منهجها. إذ ينبغي أن تتواصل المؤسسة التربوية مع المجتمع وتتفاعل معه أخذاً وعطاءً، فتشارك في تحقيق أهدافه وحل مشكلاته واستثمار مصادره كما يشترك المجتمع اشتراكاً فعلياً في عملياتها ومناشطها بعامه، وفي تخطيط المناهج خاصة وتحقيقاً لهذه المشاركة بالنسبة لإعداد المناهج، أرى أن يسهم مع فريق العمل المكلف بتخطيط المناهج ممثل أولياء الأمور، ترشحه المؤسسة التربوية ممن يناسب تعليمهم وخبرتهم مجال المنهج المراد إعدادها يختاره أولياء الأمور. وبنفس الطريقة يُختار ممثل لكل من المؤسسات السياسية والإنتاجية والخدمية والإعلامية والمنظمات المهنية.