

في هذا المجال يمكن الحديث عن بعد آخر من أبعاد التربية من أجل المساواة والمسؤولية الاجتماعية هو البعد الذي يمكن تساميته بالنهائيات المتساوية الدامنة لهذه التربية، فكما أنه لا جدوى من تعليم المساواة والمسؤولية الاجتماعية إلا بالقدر الذي يساعد على تطبيق التحصيل المعرفي الجامعي، فإن هذه الجدوى تظل ضرورة أيضاً إذا لم يتمكن التعليم من تحويل قيمة المساواة والمسؤولية الاجتماعية إلى معايير داخلية تعكس مواقف الطالب وتوجه سالفوكهم ومن ثم فإن المكون السلوكي لقيمة المساواة والمسؤولية مهم لكي تكون شاشة خاصة للطالب متكاملة من جوانبها كافة، فضلاً عن أن الطالب يحتاج في حياته العملية والمواصفات التي تواجهه بالكثير من المهام التي تجعلها أكثر قدرة على السلوكي الصالحة.

فضلاً عن توجيههم إلى المساواة والعادلة للفقراء وتنظيم الجمعيات التي من خلالها يستطيعون المشاركة في تنمية وطنهم على المستويات كافة. ومن الجدير بالذكر أن دور الجامعة في بناء المكون السلوكي لقيمة المساواة والمسؤولية الاجتماعي الاجتماعي الأعلى لآدائه من خلال برامجه التدريبيات التي تكون موازية للتدرس النظري ومكملة له، لتزويد الطالب بالمعلومات العملية والنظرية عن القيمة المأهولة بتنميتها والسلوك بمقتضاه.

كما ينبغي للجامعة وضاعفالخطوط البارزة الكفيلة بتعميم قيمة المساواة والمسؤولية الاجتماعية لدى الطالبة من خلال إقامة الأنشطة المختلفة التي تُسهم بصورة فاعلة في بناء أجيال قادرة على تحمل المسؤولية في المواقف المختلفة. وعلى ذلك تكون الجامعة عبارة عن تجربة حياتية متكاملة يعيشها الطالب خلال سنوات دارساته فيها بكل تفاصيلها، وعليه أن يسافر من مواقفها ويفاعل معها وينقلها إلى مجتمعها الكبير، عندما ينخرط في الحياة العملية بعد التخرج وأثناء الدارسة.