

تم أخذ عدة أنواع من القرارات المنزلية قصيرة المدى في الاعتبار في أبحاث النقل: مسؤوليات صيانة الأسرة لأفراد الأسرة، وتوليد النشاط المنزلي وجدولة. تشمل أنشطة الصيانة المنزلية الطبخ والتنظيف والتسوق والتي يتم إجراؤها من أجل صيانة الأسرة. وضع سريبنفاسان وبات (2005) نموذجاً لتوليد أنشطة الصيانة داخل المنزل وخارجه كنتيجة لاحتياجات الأسرة ورغباتها وفرصها وقيودها. تمت صياغة نموذج إنشاء نشاط الصيانة في المنزل من خلال فحص المدة التي استثمرها أرباب الأسر من الذكور والإناث في الأعمال المنزلية باستخدام نظام نمذجة الانحدار الذي يبدو غير ذي صلة. وقد نظر وانغ ولي (2009) في مقايضة أفراد الأسرة بين توظيف مساعدين منزليين للقيام بصيانة المنزل (لتوفير وقت الصيانة للمشاركة في أنشطة أخرى) وتحمل مسؤوليات الصيانة بأنفسهم. تم اعتماد وظيفة المرافق المنزلية المضافة لتجميع المرافق الفردية للأفراد وفائدة توظيف مساعد منزلي. أما بالنسبة لمرافقة الأطفال من وإلى المدرسة، فقد استخدم رحمتي وساميمي (2016) نهج نمذجة القرار الجماعي المنظم بشكل إضافي للتنبؤ بأنماط مرافقة الأسر المعيشية التي تتم في الأسر ذات العاملين المزدوجين. أشارت المقارنة بين النموذج الفردي والنموذج المبني على الأسرة إلى أن نموذج الأسرة حسّن القدرة التنبؤية للنموذج بنسبة تزيد عن 20 بالمائة. وأظهرت النتائج أن نموذج الأسرة الوحدي لا يقلل من تقدير النتائج في 63% من الحالات، وهو نتيجة مباشرة لتجاهل المفاوضة والتفاعل داخل الأسرة في مواصفات النموذج. استخدم فايس وحبيب (2018) نموذجاً عاماً للاختبار المقيد الموازي الذي اقترحه في البداية جليب وكولمان (2005) لنموذج قرار المرافقة داخل الأسرة لطلاب المدارس الثانوية. يأخذ النموذج المقترح في الاعتبار كلاً من اختيار طريقة الطلاب والبالغين الذين يتنقلون داخل الأسرة وكيف تتغير هذه القرارات استجابةً لقرارات مرافقة الأسرة. وفيما يتعلق بتخصيص وقت الأسرة، وضع جليبي وكولمان (2002) نموذجاً لتخصيص الوقت لاثنتين من أفراد الأسرة البالغين فيما يتعلق بمشاركتهما المستقلة في النشاط، وتخصيص الوقت للأنشطة المشتركة، والتفاعل بين الأنشطة الفردية والمشاركة. (2005) قدم العديد من الأساليب لدمج آليات اتخاذ القرار الجماعي بشكل واضح ونماذج القرارات المشتركة لأفراد الأسرة بشأن تخصيص الوقت لمختلف الأنشطة داخل المنزل وخارجه بناءً على وظيفة المنفعة متعددة الخطوط. طور تشانغ وفوجيوارا (2006) نموذجاً لتخصيص وقت الأسرة استناداً إلى الطبقة المتساوية المرونة من وظائف الرعاية الاجتماعية، والتي يمكن أن تشمل أنواعاً مختلفة من وظائف المرافق المنزلية كحالات خاصة (على سبيل المثال، واستناداً إلى نموذج تشانغ وفوجيوارا (2006)، افترض كاتو وماتسوموتو (2009) وجود طفل ممثل في الأسرة، بل أيضاً تخصيص الميزانية النقدية للأسرة. نموذج أيام الأسبوع ونموذج يوم عطلة نهاية الأسبوع لكل من طوكيو وتوياما. عندما يتعلق الأمر بتوليد النشاط المنزلي وجدولته، قام جليب وكولمان (2005) بصياغة نموذج اختيار منفصل هيكلي يأخذ في الاعتبار العلاقة بين صناع القرار للتنبؤ بالاختيارات المنفصلة والمتوازنة لأنماط جولة اليوم الكامل للأزواج. اقترح ميلر ورووردا (2003) نموذجاً أولياً لجدولة النشاط لنموذج المحاكاة الدقيقة لتنظيم حلقات النشاط في جداول الأفراد في الأسرة. تم إنشاء أنماط سفر النشاط لأفراد الأسرة في وقت واحد للسماح بالتفاعل المحتمل بين الأعضاء. قام برادلي وفوفشا (2005) بالتحقيق في الاختيار المشترك لأنماط النشاط اليومي من قبل جميع أفراد الأسرة. عند إنشاء وظيفة المرافق المنزلية، فقد أضافوا المرافق المنزلية للمشاركة المشتركة في نفس النشاط. اقترح أرينتز وتيمرمانز (2009) نموذجاً لتوليد النشاط المنزلي لفترة تخطيط متعددة الأيام يأخذ في الاعتبار الميزانيات الزمنية المتغيرة يومياً للأفراد، والمشاركة في النشاط المشترك، وكفاءات الأفراد لتلبية احتياجات معينة. (2010) قام بدمج الائتمان في عملية صنع القرار لدمج تفاعل الوكلاء واتصالاتهم في عملية (إعادة) الجدولة الديناميكية. بالتركيز على توليد الجولات الاجتماعية الترفيهية، اقترح ليم (2015) نهجاً من خطوتين لنموذج صنع القرار المشترك لرؤساء الذكور والإناث في توليد أنماط المشاركة في الأنشطة الاجتماعية/الترفيهية الأسرية. يتنبأ النموذج الأول بالنافذة الزمنية المختارة لمتابعة الجولة التقديرية المشتركة، أما النموذج الثاني فيحدد موقع الجولة ضمن النافذة الزمنية المختارة من خلال تحديد ساعات البداية والنهاية للجولة في وقت واحد على نطاق مستمر.