

استفسر المُفتش من فلاحٍ كان الشارع عن المدرسة. كانت الشوارع مليئة بالمطبات والطين، وتسرب إليها كثيرٌ من المياه النازحة من البيوت الطينية. فما كان من المفتش إلا أن سارَ عبر دربٍ رطبٍ بين حقولين. وعلى بعد بصرٍ سائق دراجةٍ متوجهًا ناحيته، وما إن اقترب منه حتى توقف سائق الدراجة، ونزل عنها قبل أن يقف باحترام له: - أترى شجرة الشيشام تلك. قال الدراج مُشيرًا إلى شجرة بعيدة. وغمرت القرى موجة زهوٍ إذ أنه قرر له أن يمدد العون إلى سيد جليل من المدينة، إذ تخيل نفسه ومدير المدرسة وطلبتها أو أي عابرٍ قرروي ينظرون إليه وهو بصحبة ذلك الباشا. لقد أضحت عملية البحث عن المدارس عبر القطاعات استنزافاً لصبره وجده، في المدن القديرة والأقاليم النائية والمراکز المتنقلة بالدخان والغبار، وفي القرى النائية حيث الطرق ضيقه لا يمكن لسيارته «الجيب» أن تسير عبرها. لكن الأمر لم يكن بهذه السهولة، فكل مدرسة كانت منبع وجع مخصوص؛ ما الذي بوسعه أن يعلمه؟ توصياتٍ وتوصياتٍ ترفضها إدارة التخطيط والتنمية تلك التي تخطط قليلاً وتتطور أقل من القليل! فيما كانت الحشرات تطير فوقه أو تزحف على سطحه، وعندما دنّيا منها ارتفعت فجأةً وقد علا طينها. ورُوَح مُفتش المدارس على وجهه طارداً إيّاه فيما كان الفلاح يسير دافعاً دراجته بخطواتٍ واسعةٍ رشيقه، وأجراسها تهتك أستار السكون. ووَجَدَ المُفتش صعوبةً في السير بمحاذاته، ومَرَا بحفل ذرَّةٍ في أكوازها لما تزل، وخلف الحقل سقطت شجرة «الشيشام»! كانت شجرة ظليلة على حافة حقلٍ حُرث مُنتظراً طور نثر البذور، قبل حُرث الأرض على أقل تقدير! - ثم؛ إن المعلم ينقلها معه، وأنى ذهب ارتحلت معه. أنت. فظلّلها بيديه، ونظر إليهما: - أين المدرسة يا صاح؟ هنا أستاذ من المدينة ليراها. لقد رأيتم على ما أظن متجهين إليه هذا الصباح. كان حقل القصب كثيفاً غنياً بالمحصول، وحرماء داكنة، وتناثراً حوالهما. بات الأمر مُملأ. - ربما كانت في الناحية الأخرى! - اسمع! اذهب أنت وتحر عن ذلك، وعندما تجد المدرسة أخبرني. وطرح الرifyي دراجته جانبًا، أما مُفتش المدرسة فقد جلس مُجيلاً بصره في الأرض السمراء، وقد تفاوتت درجاته وظلله حتى إذا ما لامس طرف السماء كان في أواهاها. ولم تكن ثمة قيمة في السماء. وحافت بعض الحِدَاء عاليًا في كسل فيما عبرت فوقه عصافير جذلٍ مُترنمة. لا بد وأن يفعل شيئاً فيما يختص بذلك! إنه يجلس في مكتبه، ويجلس في سيارته الجيب، بالجلوس في الكرسي الوحيد في المدارس التي يزورها 5. - لقد وجدتها! على أن مُفتش المدارس تردد لوهلة، قد يتعرض للسرقة في ذلك الحقل الكثيف ولا شاهد هنالك. ورؤوس القصب الخضر تُجَرُّ يديه ووجهه. وثنى ذراعيه فوق رأسه، وتبعد السوق المهتززة المفعمة بالضجيج حتى يصل إلى وسط الحقل، وهنالك. وفي بقعة قصتْ أعاد القصب فيها فبدت ملساء، لم يكن تحتهم بساط يقيهم صلابة الأرض. كان الهدوء يلهم براءً يبعث الراحة في النفوس، واهتزت الرؤوس جماعيًّا في محاولة لحفظِ جداول الضرب فيما انحنى قسمُ منهم على الواحهم يستذكرون ما دونَ فيها. ودُعمت أطرافه بشرائط حديديَّة ثُبِّتَتْ فيه بمسامير، ونهض معلم الصبيان فجأةً وقدمةً تبحث - وقف! صاح المرشد أمراً بالإنجليزية. وهبَ التلاميذ وقوفاً. ماسحين ما علق بظهورهم من غبارٍ. واستغرق المعلم بعض الوقت كيما يتمالك نفسه فقد أذهله حضور المُفتش، ونفخَ الغبار عن الكرسي الذي ترأَسَ به طلبة، صاح المعلم؛ وابتاع المعلم ريقه بصوت مسموع: - نعم سيدى. - من المقررات. قال ذلك قبل أن يسلم المُفتش مجموعةً من الكتب المغبرة الرثة كانت تحت رجل الكرسي. طالباً أن يقرأ. - كم فصل لديك هنا؟ وتبين للمُفتش أنَّ ما خاله مجموعةً واحدةً كانت في الواقع ستًا! سيدى! قال المعلم مُشيرًا بعصاه. قال المُفتش آمراً أحدهم. لم يُخطئ البتة، وبدأ جليًا أن المعلم قد استردَّ كثيراً من ثقته بنفسه تبعاً لذلك. - أسأل فصل آخر، وطلب المُفتش من الفصل الثاني إجراء بعض عملياتِ الجمع فأتمها معظمهم بطريقةٍ صحيحةٍ. وقرأ طالبان من الفصل الأول الحروف الأنجذبية دون خطٍّ بالطريقة الإيقاعية التي ساعدت على إجادتها صماماً، أو كان ضمن المقرر، وهو ما يشكُّ فيه فذاك أروع. - وقف. أما المعلم فتبعدَ حامل عصاه. ستتحدث القرية وماجاورها عن ذلك الحدث أيامًا عدة. لم لا تفعل؟ - كل. لا أحد يرضى أن يعطيانا غرفةً واحدةً سيدى! إنهم لا يريدون مدرسة هنا، لقد أوضحوا ذلك مرات عدَّة، إذ إنَّ كثيراً منهم يرون في التعليم مضيعةً لأوقات الأولاد الذين يعتقدون بأنَّ عليهم إزعاجَ الوقت في عملِ نافعٍ مفيدٍ بدلَّ من اللهو الدراسي! وبأنَّ حرثَ بهم أن يساعدوا آباءهم في الحقول ورعى الماشية - لكنَّ السيد «شادري علي محمد» الزعيم. هو الوحيد الذي ينظر إلينا بعين التفهم والعطف ياسيدى! إنه يدرك الأهمية القصوى للتعليم، لكنه منحنا ظلَّ شجرة الشيشام التي يملكها لنتفيأها طوالَ الموسم، حتى حلَّ أوانُ حرث أرضها، - نعم، سيدى، سيدى، واستغرق العمل منا أيامًا ثلاثةً، حتى طلبة الفصل الأول عملوا معنا بكلِّ دَأْبٍ من الثامنة صباحاً حتى صلاة المغرب، وبعدها كان لزاماً أن نتوقف عن العمل لحلول الظلام. لقد قال السيد «شادري» إنَّ علينا أن نثمن التعليم، ونقدره، كانت ثمة دموع تترافق في مقلبيه، واعتبر عمتة ثانية، ثمَّ نظر إلى البعيد مُشيناً بيصريه، وشرعاً يمشيان جنباً إلى جنبٍ؛ غرفةً واحدةً فقط!. فإنْ لم تكون غرفةً فقطَّعةً صغيرةً من الأرض وسوف نبنيها. سيدى، وبأنه لا أحد يرغب في وجود مدرسة هنا، هناك أرضٌ في الناحية المهجورة من

القرية سوف أكون سعيداً بإنشاء مدرسةٍ هناك، لكن مُراقبَ المدارسِ كان يلوذ بالصمت! صَمَتْ مُطبِقُ رهيبٍ! يكاد يرى الاقتراحَ يرُفِضُ 9. هو واثقٌ من ذلك؛ إذ إنَّ الحكومة لم تكن تسمحُ بتخصيصِ أرضٍ لمدرسةٍ ابتدائيةٍ. فكيف سيتغيرُ ذلك الآن؟ القانون هو القانون. قطعةُ أرضٍ صغيرةٌ. كَمِّ مِنَ المعلمين كانوا بمثَلِ إخلاصِ هذا المعلمِ وتفانيه! كَمِّ منهم كان يهتمُ بذلك؟ وكَمِّ منهم كان بإمكانِه مواجهةً لامبالاةٍ كهذه؟ كلَّ لَمْ يستطع استرجاعَ حالةٍ واحدةٍ طيلةَ سِنِيِّ عملِه التَّلَاثِ.