عرض وتفسير البيانات الدراسة : الجدول رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس : 60% المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة . تحليل الجدول رقم 01: توزيع أفراد العينة حسب الجنس 60%)، مما يعكس تفوقًا عدديًا واضحًا للإناث. يمثل هذا التوزيع عنصرًا مهمًا في الدراسة، ومع ذلك، فإن قلة تمثيل الذكور يمكن أن تحد من شمولية النتائج وتفرض الحاجة لمراعاة هذا التفاوت في تفسير النتائج. يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية تحقق توازنًا بين الجنسين لتحليل الاختلافات النوعية وتوسيع أفق الدراسة حول تأثير الجنس على غرس قيم المواطنة لدى التلاميذ . الجدول رقم 02:يبين توزيع أفراد العينة حسب الفئة العمرية : 60% 43% 23. 40% المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة تحليل الجدول رقم 02: توزيع أفراد العينة حسب الفئة العمرية يليها الفئة أقل من 30 سنة بنسبة 33. 40%. التفسير الأكاديمي: ● غلبة الفئة الوسطى (30–40 سنة): يشير ذلك إلى أن معظم المشاركين في الدراسة يتمتعون بخبرة مهنية متوسطة، مما يمنحهم رؤى متميزة عن تأثير دروس التربية المدنية على غرس قيم المواطنة. ● الفئة الأكبر من 40 سنة: تضم معلمين ذوي خبرة طويلة، مما يمكن أن يوفر منظورًا مقارنًا عبر الأجيال. مما يثري الدراسة بوجهات نظر مختلفة حول مساهمة دروس التربية المدنية. ومع ذلك، النسبة 56. 10% 38. 30% 05. المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تشير البيانات إلى أن أغلبية العينة تحمل شهادة الليسانس بنسبة 56. يليها حملة شهادة الماستر بنسبة 38. 30%، بينما تمثل نسبة حملة الدكتوراه 5. 60%. هذا التوزيع يعكس هيمنة المؤهلات الجامعية الأساسية (الليسانس) في قطاع التعليم الابتدائي، عددسنوات الخبرةفي التدريس أقل من 05 سنوات مابين 05و10سنوات أكثر من 10سنوات التكرار 41 50 16 النسبة 38. 70% 15% تحليل الجدول رقم 04: توزيع أفراد العينة حسب عدد سنوات الخبرة في التدريس تشير البيانات إلى أن الفئة الأكبر من العينة تمتلك خبرة بين 5 و10 سنوات بنسبة 46. تليها فئة أقل من 5 سنوات بنسبة 38. 30%، بينما تمثل فئة أكثر من 10 سنوات نسبة 15%. هذا التوزيع يعكس هيمنة المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة الذين يمتلكون معرفة متوازنة بين أساليب التدريس التقليدية والحديثة، ماهو تقييم محتوى دروس التربية المدنية واضح جدا واضح متوسط غير واضح التكرار 22 39 44 02 60% 36. المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تحليل الجدول رقم 05: تقييم محتوى دروس التربية المدنية 60% بأنه "واضح جدًا"، في حين أن نسبة قليلة جدًا، بلغت 01. 90%، ترى أن المحتوى "غير واضح". التفسير الأكاديمي: 1. غلبة التقييم المتوسط: 10%) تشير إلى وجود نقاط ضعف محتملة في المحتوى، قد تتعلق بعدم التناسق أو غياب أمثلة تطبيقية تعزز الفهم. 2. التقييم الواضح والواضح جدًا: إلا أن النسبة المتواضعة للتقييم "واضح جدًا" (20. o النسبة الضئيلة التي رأت المحتوى "غير واضح" (01. 90%) تشير إلى أن المحتوى لا يعاني من مشاكل جوهرية، ولكنه يحتاج إلى المزيد من التعديل ليكون أكثر وضوحًا وفعالية. الاستنتاج والتوصيات: ● تحسين المحتوى: يجب العمل على تعزيز وضوح محتوى دروس التربية المدنية من خلال تطوير النصوص، إضافة أمثلة تطبيقية، التكرار 51 60 83 33 19 النسبة 4%7. 70 56. 80% تحليل الجدول رقم 06: قيم المواطنة المركز عليها في دروس التربية المدنية ثم الانتماء للوطن بنسبة 47. 70%. قيمتا المسؤولية والتسامح حصلتا على نسب أقل، بلغت 30. 80% و17. 80% على التوالي. التفسير الأكاديمي: 1. التركيز على الحفاظ على البيئة: وهو توجه يتماشى مع الوعي العالمي المتزايد بأهمية حماية البيئة. 2. تعزيز التعاون والانتماء للوطن: o يشير التركيز على التعاون والانتماء إلى أهمية تعزيز الروح الجماعية والانتماء الوطني كقيم أساسية للتربية المدنية. 3. ضعف التركيز على المسؤولية والتسامح: بينما يظهر ضعف في تعزيز قيم المسؤولية والتسامح، مما يتطلب إعادة التوازن في المحتوى لتحقيق أهداف شاملة لغرس قيم المواطنة حول تقديم أمثلة من الواقع تساعد التلاميذ على فهم قيم المواطنة دائما إلى حد ما لا 40% 47. تحليل الجدول رقم 07: تقديم أمثلة من الواقع لفهم قيم المواطنة 40% من الأساتذة يحرصون "دائمًا" على تقديم أمثلة من الواقع لتوضيح قيم المواطنة للتلاميذ، بينما 47. ونسبة ضئيلة جدًا بلغت 00. 90% لا تقدم أمثلة من الواقع. التفسير الأكاديمي: 2. الاستخدام المتوسط للأمثلة: o النسبة القريبة بين "دائمًا" و"إلى حد ما" تعكس تفاوتًا في الالتزام بتقديم الأمثلة، مما قد يرتبط بعدم توفر أمثلة جاهزة أو ضعف التدريب على إدماجها في المناهج. 3. قلة عدم تقديم الأمثلة: تعكس النتائج أهمية الأمثلة الواقعية في التعليم، مع وجود حاجة لتعزيز الاستخدام المتكرر لها لدى الأساتذة الذين يستخدمونها "إلى حد ما"، الجدول رقم 08: هل تعتقد أن دروس التربية المدنية تغطي قيم المواطنة بشكل كاف ؟ التكرار 57 45 05 النسبة 53. 30% 42. تحليل الجدول رقم 08: مدى كفاية تغطية دروس التربية المدنية لقيم المواطنة تشير البيانات إلى أن 53. بينما يرى 42. 10% أنها تغطيها "إلى حد ما"، ونسبة صغيرة بلغت 04. 1. الرأي الإيجابي السائد: o النسبة الأكبر (53. مما يشير إلى نجاح نسبي في تحقيق الأهداف التربوية. 2. التقييم المتوسط: o النسبة الكبيرة التي ترى التغطية

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

"إلى حد ما" (42. ما يبرز الحاجة إلى تعزيز المحتوى أو تحسين طرق التدريس. 3. النسبة الصغيرة الرافضة: لكن وجود نسبة كبيرة ترى التغطية "إلى حد ما" يشير إلى حاجة لتحسين المناهج، خاصة فيما يتعلق بتغطية القيم بشكل أكثر توازنًا وشمولية. الجدول رقم 09: هل تتيح لك مناهج التربية دورا فعالا في تعزيز قيم المواطنة ؟ التكرار 57 47 03 النسبة 53. 30% 43. المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تحليل الجدول رقم 09: مدى فعالية دور مناهج التربية في تعزيز قيم المواطنة 30% من الأساتذة يرون أن مناهج التربية تتيح لهم دورًا فعالًا في تعزيز قيم المواطنة، بينما يرى 43. 90% أنها تتيح هذا الدور "إلى حد ما"، 80% تعتقد أنها لا تتيح لهم دورًا فعالًا. التفسير الأكاديمي: o أكثر من نصف العينة ترى أن المناهج تعزز دورهم في تعزيز قيم المواطنة، مما يشير إلى تصميم المناهج بشكل يدعم هذا الهدف بدرجة كبيرة. 2. التقييم الجزئي: o النسبة الكبيرة التي ترى أن المناهج تتيح دورًا "إلى حد ما" (43. 90%) قد تعكس وجود عقبات أو قصور في بعض الجوانب التطبيقية أو التربوية، الاستنتاج: تعكس النتائج رضا الأغلبية عن دور المناهج في تعزيز قيم المواطنة، مع الحاجة إلى تحسين المناهج لتشمل أدوات أكثر تفاعلية ودعمًا للأساتذة، 10% 52. المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تشير البيانات إلى أن الأسلوب الأكثر اعتمادًا هو استخدام أمثلة من الحياة اليومية بنسبة 84. يليه الأنشطة التطبيقية بنسبة 52. ثم القصص بنسبة 51. 40%. 1. غلبة الأمثلة من الحياة اليومية: o تعكس النسبة المرتفعة أهمية ربط مفاهيم المواطنة بمواقف حياتية واقعية تُسهِّل فهم التلاميذ للقيم وتطبيقها في حياتهم اليومية. 3. التوازن بين الأساليب: o التوزيع المتوازن نسبيًا بين الأساليب المختلفة يعكس وعي الأساتذة بأهمية تنويع الأدوات التربوية لتلبية احتياجات التلاميذ المختلفة ومستوياتهم الفكرية. الاستنتاج: يُوصى بتكثيف استخدام الأنشطة التطبيقية والقصص لما لهما من دور في تعزيز التفاعل والإبداع لدى التلاميذ. النسبة 56. 10% 80. 10% تشير البيانات إلى أن أبرز الصعوبات تتمثل في ضعف استيعاب التلاميذ بنسبة 80. 40%، 10%، 1. ضعف استيعاب التلاميذ: o النسبة المرتفعة تشير إلى تحديات تتعلق بقدرة التلاميذ على فهم مفاهيم التربية المدنية، مثل غياب الوسائل التوضيحية أو الكتب المساعدة. 3. ضيق الوقت المخصص: بما يتيح التعمق في المفاهيم وتطبيق الأنشطة التفاعلية. تعكس النتائج وجود صعوبات تؤثر على فعالية تقديم دروس التربية المدنية، أبرزها ضعف استيعاب التلاميذ ونقص الموارد التعليمية. وزيادة الوقت المخصص للمادة لتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل. التوصيات : الجدول رقم 12 : هل ترى أن ادراج أنشطة تطبيقية اضافية مثل الرحلات التعليمية سيقرب أكثر فهم التلاميذ لقيم المواطنة التكرار 104 03 المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على الاستبيان الموجه للعينة. تشير البيانات إلى أن 97. 20% من الأساتذة يرون أن إدراج أنشطة تطبيقية إضافية، مثل الرحلات التعليمية،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي