لذلك تهتم المجتمعات بالمعلمين اهتماما واضحا الغرض من ذلك إعدادهم إعدادا متكاملا من مختلف الجوانب، والتي تنعكس على المجتمع . فقد أصبح بالإمكان الحكم على مستوى المدرسة من خلال ملاحظة مختلف مظاهر رسم أي خطة تنموية، ويؤكد بعض الباحثين على إن يمكن لها أن تتحقق أهدافها مهما توفرت من شروط، وإمكانيات لم تتوفر على مدرس الكفء الذي أحسن تنميته في . ومسؤوليته جسيمة ومكانته في المجتمع عظيمة، ولذلك قال جان جاك روسو أن يكون أكثر من رجل، فالمعلم » الجديد أو من له مدة خدمة طويلة في التعليم كلاهما في حاجة إلى عناية ترفع من الروح المعنوية له، خاصة أن المعلم عضو في البيئة تقع عليه مسؤولية رفع مستواها عن طريق توجيه الأجيال المتعاقبة من الأبناء، وقد تعلم كل الذين عملوا من أجل تطوير التعليم خلال العقود الماضية أن إصلاح المدرسة لا يمكن أن يتحقق بتجاهل المعلم، وأن النجاح في أي جانب من جوانب إصلاح التعليم يعتمد بالدرجة الأساسية على المعلمين وكفاءتهم . كما أنه من غير الممكن لأي كتاب تعليمي، مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية وبالنتيجة فإن تعليما ذا معنى لا يمكن أن يحققه سوى معلمين . كويران (إن عمل المعلم لا ينحصر فقط في إطار صفه ومدرسته، حيث يستطيع لا بل ينبغي أن يلعب دورا فاعلا نشطا في مختلف ألوان المشروعات المجتمعية التي تستهدف تنقية البيئة من الشوائب وتطهيرها من الأدران الـ عالقة بها سعيا وراء (43 ص 2007 الارتقاء بمستوى هذه البيئة من جميع النواحي الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والإنتاجية) . فتح ا وانطلاقا من هذه المقدمة يتجلى لنا دور المعلم في المدرسة والمجتمع، 237 . et, al، وبمعنى أوضح فإن كفاءة الأستاذ تتحدد من خلال مكتسبات الطلاب العلمية، أو بمعنى آخر فإن الأستاذ الكفء هو الذي يحقق أهداف التعليم كما (118، س (أن المدرس الفعال هو ذلك الذي يبلغ بنوع من الانتظام، الأهداف التي تخص مباشرة أو بصفة غير مباشرة اكتساب التلاميذ للمعارف. 15 التلاميذ وعليها أن تضعها كهدف أساسي لنشاطها في هذا المجال) . س، ص هذا من ، ومن جهة أخرى يرى البعض الآخر أن الكفاية والفعالية لا تتعلق بالاحترام الصارم لبعض المهارات وبعض إذا لم يخضع هذا المدرس إلى سلسلة من التداريب ، ولكن كيف يمكن أن تنعكس هذه المهارة والفعالية على سلوكيات الطلبة؟ وذلك من خلال تحصيلهم المعرفي والوجداني والحس حركي. مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية (من الثلاثيات من القرن الماضي 2003)وقد سادت فكرة المعلم الكفء أو الناجح حسب محمد الدريج (التي تشير أن فعالية التعليم ومردوديته هي من الآثار المباشرة لشخصية 1935) Walkerيمكن إدراج دراسة ولكر . 45، ص 2003 لذلك فقد تمحورت مختلف الدراسات وفق هذا التصور) . وهي كما يلي: ـ القدرة على التكيف. ـ التعاون. ـ القوة. الحزم، البصيرة . . الصبر، ـ سعة الأفق العقلي. ـ التقدمية)روح التقدم(. والتواضع، والبساطة. ـ الميل إلى الإطلاع العلمي. . الهدوء) . محمد عبد السلام احمد (عن بيان جمعية المعلمين 2000) (حسب ما جاء في دراسة الأزرق 1976) Richey, Rوقد أورد ريتشي بمقاطعة هارفورد مجموعة من خصائص المعلم الكفء، وهي: 2017 جوان 18 عدد دراسات نفسية و تربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية 19 أـ سمات شخصية وهي: ـ يظهر حيوية بدنية كافية. ـ دقيق في توقيتاته. ـ منتظم في حضوره. ـ متسم بالمرح. ـ لبق الحديث. ـ واثق من نفسه. ـ متعاون ويعمل جيد مع الفريق. ـ ينجز مسؤولياته دون دوام الإشراف ـ متعاون ويعمل جيد مع الفريق. ـ قادر على مواجهة الآخرين باحترام متبادل. ـ موضوعي في تقويم ذاته. ـ يتحكم في انفعالاته. بـ صفات تنفيذية :ويمكن أن نلخصها في العناصر التالية: ـ يخلق جوا يساعد على التعلم ويمنع السلوك غير الاجتماعي. ـ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. ـ ينقل الحماس للموضوع الذي يقوم بتدريسه. ـ يحافظ على النظام داخل الفصل. جـ خصائص ترتبط بالتدريس :وتتمثل في النقاط التالية: ـ يختار وينظم المواد التعليمية مع تعريفه للهدف. ـ متوافق مع المقرر الذي يقوم بتدريسه. ـ يخطط للدروس اليومية. ـ يستخدم لغة سليمة. ـ يستطيع تقديم الأفكار بطريقة واضحة ومقنعة. ـ يقوم عمله بانتظام . ـ يظهر أخلاقيات متسقة مع أخلاقيات المهنة. ـ يخلص للعاملين معه من رؤساء، ومستخدمين آخرين بالمدرسة. ـ يبقي على الاحترام المتبادل بينه وزملائه، والتلاميذ . ـ يعرف سيكولوجية التعلم، وعلى وعي بالاتجاهات الجديدة. ـ يقرأ معلومات متصلة بعمله، وخاصة الدوريات التربوية الحديثة. مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية 20 ، ص 2000 ـ يتحدث ويسلك في جميع اللقاءات بالمجتمع ليؤيد الفهم العام والاحترام للبرنامج التربوي) . الأزرق 108. Sund a وقد حدد صند وترويرج قائمة تعتبر خصائص وصفات مرغوبة لمعلم العلوم الجيد، ـ دينامي، ـ يستخدم وسائل وطرائق مختلفة في التدريس. متوازن. ـ يثق فيه طلبته. . ص 2001 ـ يشجع على المناقشة والأسئلة الصفية) . عايش زيتون طالبا من ثلاث كليات للفنون في سانت بول بناحية مينا بوليس، لخصت فيه 770 وفي دراسة أجريت على خصائص المعلم الكفء والمعلم غير الكفء، الإحساس بالانتماء. ـ الانبساط. ـ اهتمامات ثقافية. وكانت الإجابة، كما يلي: ـ المهتم بالطلبة. ـ المتفائل. ـ الذي يتصل بطلبته بطريق جيدة. ـ

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

اللبق الماهر. أما الخصائص التي يتصف بها المعلم غير الكفء ـ الجامد ضيق الأفق. مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية 21 ص 1981 ـ يتميز بأسلوب معين يقلق الآخرين) . ـ الخبرات التدريسية. 283، ص 2001 ـ العلاقات بين المعلم والمدرسة والمجتمع) . عايش زيتون (صفات الأستاذ الناجح وصفات الأستاذ ذي التأثير السالب في الجدول رقم 1996)بينما تصنف رمزية الغريب : (التالي 01) . (يوضح صفات الأستاذ الناجح، كما تشمل صفات الفرح والبشاشة. وعدم الرغبة في مساعدة المتعلم. السمات الخلفية وهي صفات تتعلق بمبادئ الأستاذ، واتجاهاته مثل :العدالة وعدم التحيز والأخلاق الحميدة. تشمل الحيز والظلم ويث روح التفرقة بين المتعلمين، كما شملت صفات مثل "لا يبخل بمادته على الطالب. " تتعلق بعدم التمكن من مادته وعدم العناية بطريقة كما اشتملت على صفات مثل" :يبخل بمادته على الطلاب وعدم العناية بتحضير الدروس. نوع القيادة هي الصفات المميزة للقيادة الديمقراطية مثل أداء الطلبة والاشتراك معهم في بعض أنواع النشاط ومعاملتهم كأب أو كأخ. هي الصفات المميزة للقيادة الديكتاتورية مثل :السيطرة والعناد وعدم احترام أداء الطلبة وعدم قبول المناقشة والأسئلة قبول أحسن. وتشمل عدم الإخلاص للعمل والتأخر عن مواعيد الحصص ومواعيد طوابير الصباح وكثرة التغيب عن المدرسة. فهو مسؤول عن تكوين شخصيتهم. ولكن تكشف على مواطن الضعف والقوة لديهم. ـ الإخلاص والجدية في العمل والبشاشة والخلو من الاضطرابات النفسية والثقة بالنفس والرضا عن العمل) . شـ حاتة . ص 1994وأبوعميرة (في دراسته مجموعة من الدراسات التي تناولت خصائص شخصية المعلم 2000)ويلخص عبد الرحمن الأزرق الكفء، ومن أهم الخصائص التي تكررت في أغلب هذه الدراسات، وهي :الاتزان الانفعالي والمثابرة والرضا عن . ونوردها باختصار: العزيمة والمشاركة الوجدانية والذكاء واتساع الأفق والثقافة العامة والنظام والصداقة ومعرفة المادة العلمية والتحمس والطموح المعرفة بالعلوم التربوية والنفسية والمظهر والصوت وطريقة العمل ، (أن الاعتقاد السائد لدى الدول بأنها حتى تحقق نهضة شاملة في كافة 2007)ويلخص عبد الكريم شطناوي جوانب الحياة، 122، ص 2007 التي تتوخاها عملية تربية النشء) . شطناوي أما في الفكر التربوي الإسلامي فهناك ما يشير إلى أهمية المعلم في العملية التربوية، ت(، فالغزالي يشبه مهنة المعلم بمهنة الطبيب حيث يقول: إن الطبيب لو عالج جميع المرضى بعلاج واحد قتل أكثرهم، 56 قلوبهم، د.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي