

يعتبر المصريون القنرما من شعوب الشرق القاللى السذين بنسوا أنفسهم حضارم كبرى مثنى الصسينين والباليين و يسره، وتعتبر الحضارم المصرية القريمة أساس الحضارم الغربية والأوروية، فسأل ريق اليونانيين وهم أعرق شعوب أوروبا على إل نالو يعتبرون المصريون ومنهم تعلموا عيسرم لسور السرو والبندق ويسوم بسى ن قنسرما اليونسان أنفسهم يعترفسون بسجن فالفستهم فى الرين وأل الق للنظريات وأفكار المصرية. وفى ذل. يقو أحر الباحثين ظلت مصر القريمة حتى وقتما أذن مجرها بجفو تعتبر لرى أ لى من رفروا عليها أو كتبوا عنها من إل ريق مهر الرقى وكنى الحضارم، وكان من ذل. أن ذكرت عنها لأويسال - وهى من أقرم مصنفات إل ريق- أنها بلر أل با أحكم أه العالم، ونق عنهم الهنسة لى موا نيه إل ريق. حيق كانت لهبة المصريين وأفكارهم الرينية شالعة والبندق. شما هذا ولقر لى النى منذ القرم رورا السبال وجنوبها وحرم واحرم، وعلى شا ليه يتركى السكان، ويرجى ليه تشكى اقتصار مصر ووحرتها السياسية والإرارية، وكان المجتمع المصرى القريم مجتمعاً براعياً، حيق عرر حيام الاستقرار والأمن، ولم يتعرض للغسوات أو الحرئ كغيره من ألمم أو الشعوب القريمة بسبب موقعه الجغرافى المتمسب والحسور ال بيعسة التسى كانت عساماً رليسياً فى حمايته من سوات كير م ال بيعة، مستوى الأفرار أم نظام الحكم والمجتم. عرفسوا العلسوم التسى لهسا صسله بالحيسام العمليسة وفسى مقسرمتها الفلى. الرتا سه بحسبى مواعيسر ور سو كالنسات بيبة وكان أل با عارم من رجا الرين والكهنة. احلياة الاجتماعية: سار فى مصر الفرعونية النظام ال بقى المفتو ، والذى يعنى أن الفرر يسى اللتقا من بقسة أقى لسى بقسة أعلى بسبب مسن الجهر لتحسين وضعه الاجتماعى، المصرى القريم لى أرب بقات وهم 1- الطبقة الأولى: وتشم الفرعون وعالته وكبار رجا البال الفرعونى، حيق تجتى هذه ال بقة على قمة والمعرفة، وهو يحكم الناس بمقتضى الحق الإلهى 2- الطبقة العانية: وتشم بقة الكهنة وبعض النبال والقارم العسكريين، ويمثلون أشرر ال بقات وأعالها الكهنة يستجرون بسالعلم وفنسون الحكيم، وكسان لهسم هيبسة ونفسوذ كبسر عنسر أولسى ألمسر، ي ضبعون سسل ان السرين لكثير من التجوىبى والتعقير، كسانوا متبحرين فى العلسم والمعرفة، ممسا سه سى رتهم على الشعوب. 3- الطبقة العالعة: وتتكون من الرراع والصناع والتجار والعما وأصحائ المهن والأثريا . وهسى التسى تشسك السسوار الأعظم مسن سسكان مصر القريمة وتشسب الفالحسين والرعام والموالى وهم من أسرى الحرئ عارم ، وكان معظمهم يعيشون على امرار الوارى. الإنسانى، برالاً من النظر ليه على أنها قوم عليها أو فينة. بسأل الق السسامية مسن أجى تحقيق ر بسة إلسه مسن جهسة. فتنه المجتمعات البراليسة لىفسى وبسذل. تالشى نسبياً الصبراع ضسر قسوى ال بيعسة كمسا عر مكانه بالترريج لاهتمام بتحسين العالقات الاجتماعية بين الفرر ومجموعة المحي ين به. 34 وقر اتض هذا الاهتمام فى نظرم المصريين للحيام أل برم بعير الموت والتى ينبغى أن ويرى بعض المؤر ين أن التعليم الرينى فى مصر القريمة لم يكن له ناب باص قى العصور المتسج رم ولكسن مسن المتفسق عليه بسين جمهسرم المسور ين أن الكهنة كسان لهسم السبى رم البعيسرم المسرى على التعلسيم النظامى وهذا مكسن لهسم مسن التسجثير فى العقبى المصرى بررجسة واضحة، ويمكن رجا ذل. ولذا ات بذ بعضهم ألقائ الكنائ منذ 1 الرولة القريمة. 2 ن مسن جوانسى ثقافية الكهنة مسا كسان يتفق مى منسهاج التعلسيم العامسة وقسر قسام بعض الكهنتوية والوظالر المرنية. كما كسان 5 لانشار فى القصر الملكى صبغته الرينية ولذا ات ذ المشرفون عليه ألقاباً كهنتوية. ومن هنا كان التالم بينها وبين التربة والتعليم فى مصر القريمة. 35 2 التعلسيم ل رمنة الم السى الرينية واكتسبائ نصيبى مسن العلسم السرى السذى يفسر صساحبه فى رنياه و رته. 3 التعليم من أج العلم للعلم، وم قلة أصحابه، ال أنه كان أحر الرواف السامية للتعليم فى مصر القريمة. وبوجسه عسام يمكسن القسو بسجن التعلسيم المصرى القسريم أهسبم بسنالو نسوا هسبم التسررى المهنى، ولسم تكسن هسذه النسواحى منفصلة عن بعضها نال الم لفة. مهارم اصة فى نوع معين من فنور الحيام العمليسة وب اصة فى المراى العليا من التعليم، وهى ما يقاب المرحلة الثانوية والتعليم الجامعى فى وقتنا الحاضر. وكان التعليم العالى فى مصر القريمة يوجر فى الأيرم الكيرم وي برم العيرير من المهن. العصر لجامعسة أوئل بعسين شمسس وكسان يسررس بهسذه الجامعسة علسوم وقر التحق كثير من العلما المشهورين وظلست عسين شمس منارا للعلم لى أن انتق التعليم لى الإسكندرية فيما بعر. كما وجسرت معايسر أ برى كسان يتلقى فيها ال نالى تعليماً عالياً مثنى الكرنى. و بيبة وتى أهتست برراسسة الجغرافيسا والفلى. 36 والمنشآت المعمارية ولذا ت صص بعض الأمرا فى هذه المهنة. أمسا التعلسيم العسسكى فقسر كسان يسببم فى التكنسات العسسكية ويشسبم النسواحى الثقافيسة والرياضية بجائى تعلم فنون الحرئ المعروفة فى ذل.

الوقت. ، وكان النظام التربوي متميماً للمصريون القرما بالتربية اهتماماً كبيراً الأنظمة، وكانست التربية المصرية المصرية  
القيصرية فسي نظامها وأهسرافها استجابة لألوضساع الاجتماعية والرئيسية، فقر كانت تسعى لى تكبير سي رم الحاكم  
ورجا الرين دواعرار الفسرر ليسوم الحسائى، بينما يتمنى الهسرر الثقافى والمهنسى فسى تعليم وكانت المراس فى مصر  
القيمة ال تعلم ال أبنا ال بقات العليا، دوان كسان ذلى. لسم يمنى كانوا يقومون بتسريى أبناهم وأقاربهم على شلون  
الحسام منسذ الصغر، فكانت تعهر دوالسى جانسى تعليم الكتابة كهسرر رليسسى استهرفت التربية الفرعية  
أيضاً تنمية القيم والمثى العليا فى نفوس الناشلة الصغار، وكان من أهم هذه القيم 37 عرم مرات كترىى لهم فى  
المراس. ويعتبر المصريون القرما من أوال الشعوى القيمة التى توصلت لى اتراع الكتابة، وقر ساعر وجور نبات البرى  
فى مصر على تقبرم الكتابة وانتشارها، وكانت تست رم فى أو ثم اتسى ن باق اسنت رامها فى أراض أبرى، دوارم  
البار وتبار الرسال الكتابة ضرورية لتصير شلون الحكومة وأعما القضا والتجارم فقر كانوا ألنهم القسالمون على الوثائق  
المقرسة وحفظ السرين والعلوم، كما كانت معايرهم مسراس للعلوم الرئيسية المقرسة، كما اهتمسوا  
بالكتابة للمسوتى على الجسران الرا ليسة للمعايرر كانست الكتابة عملية هامة فسى الحسام المصرية  
القيصرية الرئيسية والمرئيسة على ر، السوا ، وهكذا احتلت الكتابة مكانة هامة فى المجتمع المصرى القريم، وكان رض  
المراس بصورتها النظامية الهتمام بأالمور المتعلقة بتعلم اللغة وألرى وأيرولوجية الرولة، دوانما تعراه لى تر الكهنة  
فى تعلم الرسم والنحت والفن المعمارى والقانون عنر هذا الحر، 38 وهذا يوض ما كان للكهنة من نفوذ وسل ان على  
حيام المجتمع المصرى القريم. هسرر التربية المصرية القريصة فسى وألرى وألفكار، جسا المسنهج المررسى متفقساً  
مى أ وكانست المسراس ملحقسة بالمعايرر، حيسق يقسوم الكهنة بسرور المعلمسين، أو ملحقسة بسرور الحكومة،  
الكهنة هسى التسى تقسوم بتعليم تلى. كسان المسنهج المررسى محكوساً باحتياجات الحضارم المصرية القريصة.  
لتريسسها، جسر الفرعون، وحسابهم لألعار الرينية وتحنى الجئق جعلهم يهتمون بتريس العلوم، السرم مسن  
اهتمسامهم بتسريس العلوم، ذ كان لى نأ من السحر والشعوذم وال رافات فى بارو الأمر وال السم. وقيناس أالرض  
التي كانت النبى يغمها، اسنت اعوا التوصى لى معلومات عن وكانوا على راية بألو عيسة الرموية ونبغسوا فى  
الجراحة وبصفة اصبة جراحة