الفصل الرابع يتناول هذا الفصل عرض لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، ثم يلى ذلك عرض لخطوات الدراسة التجريبية والتى يتضمن مراحل القياس القبلى والبعدى، ومن ثم الأساليب الإحصائية التى اعتمدت الباحثة عليها فى معالجة نتائج الدراسة وخطوات الدراسة. منهج الدراسة: اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي ؛ حيث تم استخدام التصميم التجريبي (قبلي / بعدي) لمجموعتين متكافئتين ؛ حيث أجري القياس القبلي على التلاميذ ذوي اضطراب المسلك في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ثم طبق البرنامج القائم على المخططات المعرفية (كمتغير مستقل)على تلاميذ المرحلة الإبتدائية من المجموعة التجريبية ذوي اضطراب المسلك (كمتغير تابع). متغيرات الدراسة:اشتملت هذه الدراسة على متغيرين: ـ المتغير المستقل: برنامج قائم على العلاج بالمخططات المعرفية الذى تم بناؤه وتطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية فى هذه الدراسة. ـ المتغير التابع: مفهوم اضطراب المسلك الذى يعبر عنه بالدرجة الكلية التى يحصل عليها المستجيب على مقياس اضطراب المسلك. ب/ مجموعتي الدراسة الأساسية: تكونت مجموعتي الدراسة الأساسية من:ـ ولا يطبق عليها أي برنامج تدريبي، بمتوسط عمري، 516)، وتراوح ذكاؤهم بين (40–50) على مقياس المصفوفات المتتابعة لرايفن، 80)، 70). 2) المجموعة التجريبية: (10) تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، يطبق عليها البرنامج القائم على المخططات المعرفية، بمتوسط عمري، 788)، وتراوح ذكاؤهم بين (40–50) على مقياس المصفوفات المتتابعة لرايفن، 90)، 57). تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية : قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ أفراد عينة الدراسة (المجموعة الضابطةـ المجموعة التجريبية) في العمر الزمني ودرجة الذكاء ودرجة صعوبات التعلم وأبعاد المخططات المعرفية واضطراب المسلك في القياس القبلي باستخدام اختبار مانويتني للمجموعات المستقلة المتغير 788 9, التجريبية 10 42, 50 0, 65 96, 30 13, 50 26 10, التجريبية 10 13, 00 0, 40 114, 10 2, 00 81 11, التجريبية 10 14, 50 0, 40 114, 50 2, 50 49 10, التجريبية 10 14, 50 0, 45 104, 40 4, 50 70 11, التجريبية 10 208, 00 0, 305 غير دالة التجريبية 10 37, 00 50 44, 01 9, 95 99, 50 الاحتيال والسرقة الضابطة 10 32, 20 5, 15 11, 55 115, 50 39, 50 0, 817 غير دالة التجريبية 10 32, 00 2, 62 9, 45 94, 50 تدمير الممتلكات الضابطة 10 23, 60 3, 71 10, 30 103, 00 48, 00 0, 154 غير دالة التجريبية 10 24, 10 3, 24 10, 70 107, 00 الدرجة الكلية الضابطة 10 140, 60 9, 57 10, 65 106, 50 48, 50 0, 114 غير دالة التجريبية 10 141, 40 7, 35 103, وهذا يدل على تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج. وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن الاجابة على كل بند من بنود المقياس تبعا لبدائل خمسة هى: ـهذا السلوك يحدث طوال الوقت. 1 ، 3 ، 4 على الترتيب، ـ هذا السلوك لا يحدث مطلقا: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص نادرا ما يظهر هذا السلوك. ـهذا السلوك يحدث أحيانا:يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهرهذا السلوك بدرجة متوسطة (2 – 3 مرات كل 6 ساعات). ـهذا السلوك يتكرر كثيرا جدا: يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك كثيرا جدا (5 – 6 مرات كل 6 ساعات) ، ـ هذا السلوك يحدث طوال الوقت : يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك طوال الوقت (أكثر من 6 مرات كل 6 ساعات) ، والدرجة الكلية للبعد هى مجموع عبارات هذا البعد أو المقياس الفرعى والدرجة الكلية للمقياس هى مجموع الدرجات التى يحصل عليها المفحوص على العبارات المكونة للمقياس ، ويتكون المقياس فى صورته النهائية من أربعة أبعاد أو مقاييس فرعية والجدول التالى يوضح ذلك. جدول (2) الابعاد الفرعية لمقياس اضطراب المسلك، والعبارات المكونة لكل بعد أو مقياس فرعى عبارات البعد الأبعاد الفرعية للمقياس م 12 ـ 26 انتهاك القواعد والأصول المرعية 2 27 ـ 35 الاحتيال والسرقة 3 36 ـ 42 تدمير الممتلكات 4 تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 700 فردا من بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية بمدينة شبين الكوم ، المجموع تلاميذ المرحلة الثانوية تلاميذ المرحلة الاعدادية تلاميذ المرحلة الابتدائية المرحلة العمرية 4 – 6 سنوات الجنس 700 200 200 200 100 المجموع المجموعة الثانية : تضم تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية (مرحلة الطفولة الوسطى ، مرحلة الطفولة المتأخرة) وتتراوح الأعمار الزمنية لأفراد هذه المجموعة من 7 – 11 عاما. المجموعة الثالثة: تضم تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية (مرحلة المراهقة المبكرة) وتتراوح الأعمار الزمنية لأفراد هذه المجموعة من 12 – 14 عاما. المجموعة الرابعة: تضم تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة الوسطى) وتتراوح الاعمار الزمنية من 15 – 17 عاما. ثانيا : صدق المقياس:1 – الصدق التلازمى: تم التحقق من الصدق التلازمى للمقياس ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التى حصل عليها أفراد عينة التقنين (كل مجموعة عمرية على حده) على مقياس تقدير أعراض اضطراب المسلك وبين درجاتهم على اختبار السلوك المشكل لدى طفل الروضة إعداد سهير كامل وبطرس حافظ (2010) ودرجاتهم على مقياس انماط السلوك المشكل إعداد عبدالمنعم شحاته وأمنية الشناوى (2010) ، كما تم إعداد صورة

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

مبسطة من اختبار السلوك المشكل تناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية لاستخدامها فى هذا الغرض والجدول التالى يوضح ما تم التوصل اليه فى هذا الصدد . 69 0. 51 0. 54 0. 61 0. 63 36 63 0. 71 0. 68 0. 57 0. 69 0. 0.58 0. 69 0. 77 0. 58 0. 64 0. 0.68 0. 73 0. 75 0. 60 0. 81 0. 0.61 0. 80 0. 69 0. 58 0. 71 0. 0.65 0. 70 0. 74 0. 61 0. 72 0. 69 0. 64 41 69 0. 81 0. 61 0. 63 0. 01 مما يشير إلى اتساق المقياس وصدق بنوده فى قياس ما وضع لقياسه ، وهذا يعنى أن المقياس يتسم باتساق داخلى مرتفع. 0.01 0. 70 مقياس تقدير أعراض ADHD ن = 50 اطفال المرحلة العمرية من 4 – 6 سنوات 0.01 061 مقياس أعراض العناد والتحدى 0.01 0. 0.01 0. 69 مقياس تقدير أعراض ADHD ن= 50 0.01 0. 73 مقياس أعراض العناد والتحدى 0.01 0. 0.01 0. 69 مقياس تقدير أعراض ADHD ن = 100 0.01 0. 73 مقياس أعراض العناد والتحدى 0.01 0. 68 مقياس القلق للأطفال 0.01 0. 69 مقياس تقدير أعراض ADHD ن 0.01 0. 67 مقياس أعراض العناد والتحدى 0.01 0. 64 مقياس القلق للأطفال 0.01 0. 81 مقياس تقدير أعراض ADHD ن= 50 81 مقياس القلق للأطفال ن= 50 يتضح من جدول (8) أن مقياس اضطراب المسلك يتصف بمعاملات صدق مرتفعة لارتباطه ارتباطا موجبا ودالا عند مستوى 0. 01 مع كل من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، واضطراب العناد والتحدى، والقلق ، والسلوك العدوانى ، والاكتئاب ، وتؤكد هذه النتائج الصدق الاتفاقى للمقياس. مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية (إعداد الباحثة) يتكون المقياس من 15 بعد كل بعد مكون من خمس عبارات تكون الاجابة على كل عبارة على خمسة مستويات كالآتى: 1) غير موافق بشدة أبعاد المقياس التخلى/الاهمال البعد الثانى التشكيك/الإساءة البعد الثالث الانطواء الاجتماعى/الوحدة البعد الرابع الفشل البعد السادس الاعتمادية البعد السابع توهم الأذى/المرض البعد الثامن الخضوع البعد العاشر التضحية بالذات البعد الحادى عشر الكبت العاطفى البعد الثانى عشر ألفاـ كرونباخ رقم المفردة 861 . 862 it30 . 862 it55 . 862 it29 862 it2 861 . 860 it27 . 858 it52 862 it1 . 862 it26 . 859 it6 . 862 it31 . 862 it56 862 it5 862 الثبات بطريقة التجزئة النصفية: وقد تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون لتصحيح الأبعاد الزوجية واستخدام معامل جتمان للأبعاد الفردية. البعد صعوبات التعلم سبيرمان براون . 819 مقياس صعوبات التعلم: ـ صدق الاتساق الداخلي : تم حساب صدق الاتساق الداخلى لمقياس صعوبات التعلم باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البُعد الذى تنتمى إليه ، والجدول ( ) يوضح ذلك . جدول (12) صدق الاتساق الداخلى لمفردات مقياس صعوبات التعلم الصعوبات الأكاديمية الخصائص السلوكية الصعوبات الادراكية الحركية م معامل الارتباط بدرجة البُعد م معامل الارتباط بدرجة البُعد م معامل الارتباط بدرجة البُعد م معامل الارتباط بدرجة البُعد 1 0. 810** 14 . 810** 26 0. 675** 27 0. 770** 39 . 3 0. 751** 16 . 770** 28 . 770** 50 . ** احصائيا عند مستوى 0, 01 * دال عند مستوي 0, 05 يتضح من نتائج الجدول السابق (12) أن مفردات مقياس صعوبات التعلم لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البُعد التى تنتمى اليه. مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلى الذى يعنى أن المفردات تشترك فى قياس صعوبات التعلم. 681** . ** احصائيا عند مستوى 0, 01 * دال عند مستوي 0, يتضح من نتائج الجدول السابق (13) أن معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم ذات دلالة احصائية عند مستوي 0. 01 مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلى مما يدل على أن المقياس بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه. ثبات مقياس صعوبات التعلم: تم حساب ثبات المقياس بطريقتين : ـ الأولي : طريقة ألفا كرونباخ للثبات. حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس والمقياس ككل، جدول رقم (14) ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (صعوبات التعلم) ألفا كرونباخ 0. 818 0. ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات مرتفعة وتعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات. جدول رقم (15) يوضح معامل ألفا كرونباخ لمفردات مقياس صعوبات التعلم معاملات ألفاـ كرونباخ رقم المفردة معاملات ألفاـ كرونباخ رقم المفردة معاملات 876 . 876 c36 875 c1 875 c17 . 875 c35 . 875 c18 . 875 c2 877 c38 . 877 c20 . 875 c39 . 875 c5 875 c40 . 876 c6 875 41 . 876 c7 875 c42 . 876 c8 875 c43 . 876 c44 . 875 c45 . 876 c29 . 875 c11 876 c46 . 877 c30 . 875 c47 . 876 c31 . 875 c13 876 c32 875 c34 . 875 c50 875 c15 . 876 c49 875 c14 . . نظام التصحيح بعد انتهاء المفحوص من الإجابة عن الأسئلة أو انتهاء الوقت المحدد للاختبار؛ يتم سحب كراسة الاختبار ● وورقة الإجابة منه. وهي مرفقة بهذه ● الكراسة. ثم نجمع درجات الأسئلة الصحيحة للمفحوص لمعرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص في هذا ● الاختبار. حساب نسبة الذكاء: 749 . d55 752 d56 . 749 d36 . 752 d16 749 d57 . 752 d37 . 752 d17 752 d18 752 d39 . 752 d19 754 d60 . 749 d40 .

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي