

يقصد بالمهارة " عدة معان مرتبطة ، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء . وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك ، فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان ، أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين، وثانيهما : أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر المهارة (Cottrell 1999), القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي (ص 213) تعريفا للمهارة بأنها شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم ، "يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها ومن المحتمل أن تظل تلك العادة مستمرة بعد أن يخفي (ص 40) بين المهارة والاستراتيجية بأن المهارات هي الطرق المعرفية الروتينية لدى الفرد ، بينما الاستراتيجيات وسائل اختيار وتجميع أو . إعادة تصميم تلك الطرق المعرفية الروتينية ومن ثم يمكن القول بأن العمل بالاستذكار يبدأ بسلوك متعلم ، وإذا تم الاختيار من بين تلك السلوكيات والعادات والتنظيم للإجراءات ، تعددت التعريفات التي وردت لمهارات الاستذكار. وتساعد على توفير الوقت والجهد ، وتختلف باختلاف التخصصات والافراد ويعرفها علماء الشعراوي (1995م) بأنها تمثل أنماطاً سلوكية خاصة ، والتي من خلالها يلم الطالب بالحقائق ، يستخدمها لكي يصل إلى أفضل مستوى يرضى به عن نفسه، وتختلف هذه العادات باختلاف المواد الدراسية، فاختلاف نوعية الخبرات التي يقوم الطالب باستذكارها تجعله يعدل ويطور في هذه . فعن طريق الاستذكار يلم الطالب بالحقائق العلمية، وأحسن حل للمشكلات التي تصادفه ، سواء في مجال خصصهن أو أسلوب حياته بصفة عامة. الفنية الصناعية وطلاب كلية الهندسة وكليات الطب والزراعة والخدمة الاجتماعية وغيرها عمليات ومبادئ التعلم ويمكن تصنيف مجموعة نظريات التعلم السلوية (الارتباطية -1) نلي عليما اما النظريات التي يصعب تصنيفها في هاتين المجموعتين فنظريات مثل الوظيفة والنظريه النفسيه الديناميه وغيرها من النظريات نظرية التعلم السلوكي: ثورنديك ، ويمكن تمثيل التعلم في هذه النظريات بالنموذج :الاتي . (مثير ؟ استجابة ؟ تكوين عاده سلوكيه (تعلم) كوفكا، وغيرهم وتفسر هذه النظريات التعلم بأنه عملية استكشاف ذاتي تقوم على التبصر والادراك والتنظيم وفهم العلاقات نتيجة تفاعل القوى العقلية للإنسان مع المثيرات التعليمية في البيئة ويمكن تمثيل ميكانيكية التعلم في سياق النظريات المعرفية على النحو الاتي: الإنسان [القوى العقلية] تفاعل مع [المثيرات والخبرات التعليمية في البيئة فهم وادراك للعلاقات (تعلم) العلاقة بين نظريات التعليم ونظريات التعلم هناك خلاف في الرأي بين البعض حول العلاقة بين نظريات التعليم والتعلم فهناك من يرى أن البحث السيكلوجي يختلف عن البحث التربوي اختلافاً منهجياً وهذا الرأي يؤكد بأنه لا توجد علاقة بين نظريات التعليم ونظريات التعلم ، وهناك رأي آخر يرى أن هذين النوعين من النظريات يعتمد كل منهما على الآخر مع أن لكل منهما اتجاهه ونموه للمستقبل ، ولكنهما يتبادلان الأفكار وكثيرون الذين يعتقدون بأن نظريات . مع وجود إنسان قادر على الاستجابات الإدراكية المعقدة يصبح تكوين المفاهيم ممكنا وبما أن هناك استمراريته بين البيئة الفيزيكية والبيولوجية والاجتماعية التي يعيش الناس فيها على اختلافهم فاننا نجد درجة عالية من التشابه بين مفاهيمهم ، أي تقابلها كلمات أو عبارات في لغة معينة تدل عليها وهذه اللغة تجعل اشتراك الناس في المفاهيم امرا ممكننا باعتبارها فئات للخبرة ونحن نستخدم هنا لفظ خبرة بمعنى شامل باعتبارها استجابة داخلية أو ادراكية للمثيرات. ويمكن أن تتوافر لدينا خبرة ببعض جوانب البيئة الفيزيكية أو البيولوجية أو الاجتماعية بوسائل مباشرة أو غير مباشرة فنحن نستطيع أن نخبر عن الحرارة أو الضوء أو الرائحة على نحو مباشر بينما قد تكون خبرتنا للذرات والدوائر الإلكترونية غير مباشرة أي تتوافر لدينا عن طريق الاصاف اللفظية أو غيرها من انماط المثيرات ، وهناك شرطان ضروريان لتكوين المفهوم ان تتوافر للفرد سلسلة من الخبرات في جانب أو أكثر ومجموعة جوانب التشابه هذه هي التي تؤلف -1 المفهوم الذي يكمن في هذه الخبرات والخبرات التي تمثل هذا المفهوم تعتبر امثلة ايجابية له اما الخبرات التي لا تمثلها في امثله سلبية ان يسبق سلسلة الخبرات التي تحتوي هذا المفهوم أو يلحق بها أو يتخللها امثلة سلبية أي ان من -2 . الضروري ان يتوافر تتابع مناسب من الامثلة الموجبة والسالبة لضمان تعلم المفهوم على نحو سليم تعلم سلوك حل المشكلات ويتطلب هذا النوع من التعليم قيام الفرد بعمليات داخلية تدعى التفكير . وتعلم حل المشكلات يعني القدره على استخدام المبادئ والقواعد التي . تؤدي بالفرد إلى الحل المطلوب وعندما يقوم الفرد بحل مشكله ما فانه يكون قد تعلم أكثر والفرد الذي يعمل على حل مشكلته لديه دافع لمواجهة المشكله بحيث يحقق اهدافه ويتعلم الحل بما يتفق مع قانون الاثر او التعزيز وحل المشكلات عباره عن بحث عن بيانات عن مشكله لايتوافر حلها ، وتقويمها وهو يستلزم استبصارا أي اكتشافا للعلاقات بين الوسائل والغايات أكثر مما تستلزمه اشكال اخرى من التعلم والاختلاف في الدرجة لا في النوع. مشكلات وصعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي نوع من مظاهر العجز الأكاديمي للفرد فيما يتعلق بتعلم اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة والتي لا تعود لأسباب عقلية أو حسية ، والتي تعود 597 إلى أسباب تتعلق بإصابات الدماغ الوظيفية البسيطة ، أو غيرها من الإعاقات وكل من يتعلم يواجه صعوبة ما أو مشكلة ما في طريق التعلم فكان صعوبات التعلم جزء من التعلم وكأن نجاحنا في التعلم مرهون بنجاحنا في معالجة صعوبات التعلم وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها هو اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، UNIVERSITY OF BASR! وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية ونبذة عن كل منها ، على أن نخصص مقالات منفردة: تتناول كل صعوبة على حدى أ- عسر القراءة (صعوبات القراءة) :وهو مصطلح معروف باسم "ديسلكسيا" أي عدم تمكن التلميذ من القراءة، وتنقسم إلى نوعين صعوبات القراءة : يظهر الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة منخفضة في اكتساب مهارات القراءة والكتابة، ومن مظاهر صعوبات القراءة : انعدام الدقة في القراءة والقراءة ببطء وصعوبات في فهم المقروء وصعوبة الهجاء، الكتابة العكسية للكلمات والحروف، أ- صعوبات الفهم: نتحدث عن هذا المفهوم عندما لا يستطيع التلميذ فهم معاني الكلمات والعبارات والجمل يشير هذا المصطلح إلى عدم تمكن التلميذ من الكتابة، أو أنه لا يستطيع التفكير أثناء الكتابة ج- اضطرابات الانتباه والتركيز يصاحب هذه الأعراض نشاط مفرط، اندفاع (تهور)، تقلب عاطفي وصعوبة في تأجيل (ADHD) المفرط الاكتفاء (إشباع الرغبات د- صعوبة الحساب (ديسكالكيولا :أظهرت الدراسات الحديثة وجود أسباب متعددة ومتداخلة لصعوبات التعلم، نوجزها فيما يلي عيوب في نمو المخ قد تحدث بعض العيوب والأخطاء التي قد تؤثر على تكوين واتصال الخلايا العصبية ببعضها البعض، ويعتقد العلماء أن هذه الأخطاء أو العيوب في نمو الخلايا العصبية هي التي . العيوب الوراثية يلاحظ في كثير من الأحيان انتشار صعوبات التعلم في أسر معينة، ويعتقد أن هذا الأمر يعود لأساس وراثي، فعلى سبيل المثال فإن الأطفال الذين يفتقدون بعض المهارات المطلوبة للقراءة مثل سماع الأصوات . يمكن أن يرتبط ظهور صعوبات التعلم لدى الطفل بالمراحل التي تسبق ولادته، ففي بعض الحالات يتفاعل الجهاز المناعي للأم مع الجنين كما لو كان جسما غريبا يهاجمه، وهذا التفاعل يؤدي إلى اختلال في . نمو الجهاز العصبي لهذا الأخير EDUCATION FOR ٦ قد يحدث التواء للحبل السري حول نفسه أثناء الولادة مما يؤدي إلى نقص مفاجئ للأوكسجين الذي يصل للجنين، مما يؤدي إلى الإعاقة في عمل المخ وصعوبة في التعلم في الكبر أو بعض الأدوية الخطيرة أثناء الحمل إلى معاناة الطفل . مشاكل التلوث والبيئة أثبتت الأبحاث أن التلوث البيئي من الممكن أن يؤدي إلى صعوبات التعلم بسبب تأثيره الضار على نمو الخلايا العصبية، من الممكن أن يؤدي إلى كثير من صعوبات التعلم علاج صعوبات التعلم رأينا فيما سبق من هذا المقال أن لصعوبات التعلم أسبابا متعددة، ومن الطبيعي أن يكون العلاج متناسبا مع طبيعة الصعوبة التي يعاني منها الطفل ودرجة خطورتها، وعموما، يمكن التخفيف من الآثار :المحتملة لصعوبات التعلم من خلال تفعيل التوجيهات التالية يجب تخطيط برنامج تعليمي خاص مناسب لكل طفل حسب نوع الصعوبة التعليمية التي يعاني منها، ويكون ذلك بالتعاون بين الأخصائي النفسي والمدرس والأسرة لبص ج- التشخيص والتدخل المبكر إن تشخيص حالة الطفل المصاب ينبغي أن تتم تحت إشراف الأخصائيين النفسيين ،