

تسمى هذه الأسس أسس النجاح والإكمال^١ والرسوب في مرحمتي التعمي الأساسي والتعمي الثانوي الأكاديمي والميني لمعا الد ا رسي^٢. يكوف لمكلمات والعبا ا رت الآتية حيثما وردت في هذه الأسس المعاني المخصصة ليا أدناه ما ل تد^٣ القرينة عمى البرنامج: برنامج علاجي تعميمي ينفذ في غرفة مصادر صعوبات التعم عمى مستوى المدرسة. معمم المصادر: كل مف يتولى التعمي في البرنامج أو الإشا ا ر^٤ عمى تنفيذه. الطمبة ذوي صعوبات التعم المحددة: ي الطمبة الذيف يظهر وف انخفاضاً واضحاً في واحدة أو أكثر مف الميا ا رت الطمبة ذ وو الإعاقاة: الطمبة الذيف لدي قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية أو الحسية أو الذنبية أو الفترة التقويمية: فترة زمنية تجرى فيها عمميات تقويمية متنوعة تحددنا أسس النجاح والإكمال^٥ والرسوب وتستخدم فيها إستا رتيجيات التقوي المتنوعة. الب ا رمج الأجنبية: الب ا رمج التي تدرس في المدارس الخاصة الأردنية والمعتمدة لدى وا زرة التربية والتعمي وبموافقة تقويم الطمبة في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى – ي ش خص المعم في بداية الفصل الد ا رسي أداء الطمبة في الق ا رئية والحساب باستخدام الأداة العامة لتشخيص القدا رت الق ا رئية والحساب (يطبق عمى طمبة الصف جميعي) ويطبق الأداة الخاصة لتشخيص القدا رت الق ا رئية – يُقو أداء الطالب باستخدام إستا رتيجيات التقوي المتنوعة، وتكوف نتيجة الطالب في المبحث لمفصل الد ا رسي الواحد مف مجموع علاماتو التي حصل عميا في الفت ا رت التقويمية الأربع، % (مف علامة المبحث؛ عمى أف يستمر دوا الطمبة خلا^٦ فترة الاختبا ا رت التحصيمية لنياية الفصل. – يحتفظ المعم بسجل جانبي تُسجّل فيو تقويمات الطالب في كل فترة تقويمية مف الفت ا رت الأربع، وينقل مُ عدّ ليا عمى سجل العلامات المدرسية، وعمى كل مدرسة تبيئة ممف لكل طالب. – يضع المعم خطة علاجية لمعالجة أي ضعف د ا رسي لدى الطمبة أ ولأ باً و^٧، تقويم الطمبة لمصفوف من ال ا ربع الأساسي ولغاية الصف الثاني عشر – ي قو أداء الطمبة في الصفوف^٨ مف ال ا ربع الأساسي إلى الثاني عشر كما يأتي: لكل منيما) % (مف علامة المبحث ، بحيث يعقد الاختبار الأو^٩ بعد مضي شير ونصف مف بداية الفصل الد ا رسي ، وتقويمات معتمدة عمى الأداء مستمرة مف بداية الفصل الد ا رسي يخصص ليا) % (مف علامة واختبار نياية الفصل الد ا رسي يخصص لو) % (مف العلامة الكمية – يحتفظ المعم بسجل جانبي لتدوير ممحوظاتو وتقويماتو لمطالب باستخدام إستا رتيجيات التقوي الواقعي، ليستفيد منيا في الارتقاء بمستوى تعم الطمبة، وتُعد السجلات الجانبية رسمية، – تتك وف علامة الطالب النياية في مبحث التربية المينية لمرحلة الأساسية لكل فصل د ا رسي، مف مُعدّ^{١٠} علاماتو وتقوي في نياية العا يخصص لو – يكوف التدريب العممي لطمبة التعمي الميني الوطني في الصف الثاني عشر لمعا الد ا رسي – في الصيف الذي يسبق بداية العا الد ا رسي، ويُعد نذا التدريب جزءاً لا يتجأ ز مف مبحث التدريب العممي في الفصل – أ – يستخ رج مُ عدّ^{١١} الطالب السنوي في كل مبحث لمصفوف^{١٢} مف الأو^{١٣} الأساسي ولغاية الصف الحادي عشر باستخ ا رج مُ عدّ^{١٤} علامتي الفصل (ف) عدد طبيعي). ب – يستخرج معدّ^{١٥} الطالب السنوي في كل مبحث مف مجموع علامتي الفصميف لمصف الثاني عشر، – يُشت رط نجاح الطالب مدرس ياً في المبحث المطموب لمصف الثاني عشر لغايات التق د لامتحاف شهادة الد ا رسة – يسم ح لمطالب النظامي الذي ل يتقدّ لامتحاف الثانوية العامّة بسبب الغياب المدرسي بالعودة إلى مدرستو، – يسم ح لمطالب الناجح مدرس ياً في الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر أو مف تقد لامتحاف الثانوية العامة وأخفق في مبحث أو أكثر والذي تنطبق عميو شروط التقد لامتحاف الثانوية العامة الاستفادة مف خدمات الم^{١٦} لدرسة مقابل) (دينار عم^{١٧} أف تدفع في بداية العا الد ا رسي^{١٨} وأف يتقد بوصفو طالب د ا رسة خاصة ع^{١٩} ف طريق مديرية التربية والتعمي ويحسب عمى المواء نفسو الذي درس فيو السنة الأولى مف المرحلة الثانوية) مع – عند انتقا^{٢٠} طالب مف مدرسة إلى مدرسة أخرى في بداية المرحلة الثانوية، ولا يجوز لمدرسة التي انتقل إليها الإعلاف عف نتيجة نذا الطالب بوصفو واحداً وبوسيمة الإعلاف نفسيا. اختبا ا رت نهاية الفصل الد ا رسي أ – تكون م دة اختبار نهاية الفصل الد ا رسي لمبحث وفق الآتي: – 1 لمصّ فو^{٢١} ال ا ربع والخامس والسادس: ساعة واحدة. – لمصّ فو^{٢٢} مف السابع وحتى الثاني عشر: مف ساعة ونصف إلى ساعتيف (حسب عدد الحصص الأسبوعي – تُعد الاختبا ا رت التحصيمية لنياية الفصل الد ا رسي الأو^{٢٣} لطمبة مرحلة التعمي الأساسي وطمبة المرحلة الد ا رسي الأو^{٢٤} ا وللفصل الد ا رسي الثاني، تدوين العلامات) (النسخ الورقية والإلكترونية من النتائج) – تُدوَف علامات الطمبة بالأرقا لجميع الم ا رحل في الفصم يف الد ا رسي يف الأو^{٢٥} والثاني في الخانات المعدّة لذل^{٢٦} عمى جداو^{٢٧} وسجلات العلامات والشهادات المدرسية. – تُدوَف علامات الطالب الممتحق في الب ا رمج الأجنبية في المرحلة الثانوية عمى جدو^{٢٨} العلامات الم خصّ ص و تُرسل إلى إدارة التعمي الخاص؛ لتصديقها بعد أف تُدق وفق ما يرد في – تُدوَف أسماء المباحث التي أكمل فيها الطالب في مرحلة التعمي الأساسي، والص ف يف الحادي عشر والثاني عشر – تُدوَف علامات الطالب في مرحلة التعمي الأساسي والص ف يف

الحادي عشر والثاني عشر لكلٍ مبحث لمفصليّ الدّ ارس ي ف الأ و^(١) والثاني بالأرقا فقط عمى الشيادة المدرسية - أ - يُقو طمبة مرحلة التعمي الأساسي في مواد: التربية الفنية، وتُد وف في جداول^(٢) وسجلاّت العلامات والشهادات المدرسيّة، في حساب المجموع والمعدّل^(٣) المُعتمَد لمطالب في جميع المراحل الدّ ارسيّة. ب- تدخل العلامة التي يحصل عليها الطالب في مادة ال مغة الفرنسية لمصفوّ^(٤): الثامف والتاسع والعاشر الأساسي في الشيادة المدرسيّة في المجموع والمُعَدّد^(٥) المعتمد لمتوزيع عمى مساري التعمي الأكاديمي والميني ج- تُد وف العلامة التي يحصل عليها الطالب في المواد الإضافية والتي تدرس في المدارس الخاصة في جداول^(٦) المعتمد لمتوزيع عمى مساري التعمي الأكاديمي والميني بعد الصف التاسع أو في القبول^(٧) في مدارس الممّم^(٨) لقادميف مخرج الأردف إلى المدارس الأردنية والذيف خضعوا لامتحاف المستوى بعد انتياء الميمة الممنوحة وكذلك^(٩) الذيف درسوا الب ارمج الأجنبية وتعذر احتساب علاماتي لاختلاف^(١٠) المباحث التي درسوها. ويحقق النتاجات التعميمية بشكل يفوّ^(١١)

معايير المستوى التعميمي المُحدّد. ويحقق النتاجات التعميمية لمعايير المستوى ويحقق النتاجات التعميمية لمعايير المستوى التعميمي المُحدّد. المطموب مفا النتاجات التعميمية لمعايير المستوى التعميمي المُحدّد. خطة علاجية لإعادة توجيه متمو في المسار الصّحيح. ^(١٢) - تكوف علامة ال نجاح لكلٍ مبحث ^(١٣))خمسيف بالمائة(مفا النياية العظمى لعلامة ذلّا^(١٤) المبحث لتحديد نتيجة ^(١٥) - تكوف علامة النجاح لمبحث التدريب العممي لجميع فروغ التعمي الميني %)ستيف بالمئة(مفا النياية العظمى - تتكوّف علامة المبحث مفا مجموع علامات أو تقويمات فروغو. - تُنظّر جداول^(١٦) العلامات المدرسية لمرحلة التعمي الأساسي، والصّف يف: الحادي عشر والثاني عشر عمى النحو أ - تُقر النتائج لكل فصل د ا رسي موشحة بالتواقيع الحاية عمى أف يحتفظ بنسخة منيا في المدرسة ونسوخو في وترسل النسختاف إلى مديرية في مُدة لا تتجاوز أسبوعاً واحداً مفا انتياء الفصل الد ا رسي؛ عَمِيا مفا^(١٧) ق بل لجاف المديرية المُشكّمة مفا^(١٨)ف: المشرفيف التربويّيف وأعضاء قسم^(١٩) الامتحانات والاختبارات والتعمي وتُعاد نسخة المديرية إلى المدرسة قبل موعد عقد الاختبار التحصيلي للإكمّا^(٢٠) بأسبوع؛ ترُسّل النسختاف إلى حيث تحتفظ المديرية بإحداها، وصوليا إلى المديرية.

والصّف يف: الحادي عشر والثاني عشر. في ضوء أُسس النجاح والإكمّا^(٢١) والرسوب. ويسمّ بعدبا لمدير المدرسة مع الدفتر الجانبي؛ ليحتفظ بها في إدارة المدرسة لمدة سنة واحدة. خلا^(٢٢) مُدة لا تزيد عمى أسبوع يف مفا تاريخ تصديقها واعتمادها مفا المديرية، وإبلاغ الطالب أو ولي أمره بالنتيجة رسمياً أما أمكف ذلّا^(٢٣). - يحوسب المعدّ مِموف في كافة الصفوّ^(٢٤) في المرحمت يف: الأساسيّة والثانويّة علامات الطمبة الفرعية والنياية لمفصليّ يف - يتابع مدير المدرسة حوسبة النتائج المدرسية، ونشرها عمى نظا التعمّم المُعتمَد لذلّا^(٢٥)، والتأكّد مفا إمكانية الاطّلاع^(٢٦) - يثبت كل مر بي صفّ نتيجة كلّ طالب في صفو السابق في سجلّ أحوال^(٢٧) الطالب وفق أُسس النجاح والإكمّا^(٢٨) والرسوب قبل بداية كل عام د ا رسي. - تُعتمَد النسختاف الورقيّتاف المستخرجتاف مفا النتائج الإلكترونيّة وفق ما ورد في بنود المادة السّابعة) - 11 مفا هذه الأسس مفا ق بل لجاف تدقيق النتائج المدرسية التي يشكّ ميها مدير التربية والتعمي مفا: المشرفيف التربويّيف وأعضاء قسمي الامتحانات والاختبارات والتعمي العام، التعميمية والفنية، المديرية. النجاح والإكمال والرسوب ويُوزّع الطمبة في هذه الصفوّ^(٢٩) إلى فئتيّيف: الاعتيادي لمصفّ اللاحق؛ الفئة الثانية: الطمبة الذيف ليجققوا الحد الأدنى مفا المياد ارت القارئية والمياد ارت الحسابية ويُقدّ لي أنشطة الاعتيادي لمصفّ اللاحق، وتُعتمَد مفا مدير المدرسة والمشرف^(٣٠) التربوي وتُنفَّذ أثناء الدّ والرسمي. الطاقة الاستيعابية للمدرسة، عمى أف تُبمّع المدرسة التي يدرس بها الطالب المديرية المعنية في مدة أقصاها نياية الأسبوع الثاني مفا بداية الفصل الأو^(٣١) مفا كل عام د ا رسي جديد. النياية العظمى لعلامة كلّ مبحث، شريطة أف يكوف قد داو المُدة القانونيّة. - أ - يكوف الطالب مُكمّاً لأفي الصفوّ^(٣٢) مفا ال ربع الأساسي وحتى العاشر الأساسي، إذا قصّر في ثلاثة مباحث فما دوف، وعميو أف يتقدّ إلى امتحاف الإكمّا^(٣٣) في المبحث أو ب- يكوف الطالب ناجحا في صفو بعد أداء امتحاف أو امتحانات الإكمّا^(٣٤) والنجاح فيها أيّاً كاف معدلو قبل ذلّا^(٣٥) ويسجل المعم في حقل النتيجة الحد الأدنى مفا علامة النجاح ميفا كانت العلامة التي حصل عليها الطالب والمعدّل^(٣٦) المتوي لمطالب. - يكوف الطالب ا رسباً في أيّ صف مفا صفوّ^(٣٧) ال ربع وحتى الثاني عشر في الحالات الآتية: - إذا تجاوز نسبة الغياب الموجبة لم رسوب. السابع والثامف والتاسع)، وحسَب المُعدّد^(٣٨) المُعتمَد لمطالب لمصفوّ^(٣٩): السابع والثامف والتاسع مفا أجل التوزيع عمى مساري التعمي وفروعيما وفق الآتي: ال م ع د ل المعتمد =) مفا المُعدّد^(٤٠) العا لعلامات الطالب في الصف السابع (+) مفا المُعدّد^(٤١) العا لعلامات الطالب في الصف الثامف (+) مفا المُعدّد^(٤٢) العا لعلامات الطالب في الصف التاسع (+) مفا المُعدّد^(٤٣) العا لعلامات الطالب في الصف التاسع). ^(٤٤) - عمى مديريات التربية والتعمي التي تتبع لها المدارس الخاصّة جغا رف ي أولتي

تُدرّس بـ ا ر م ج تعميم ية اُجْنَب ية ، ويرغبون في التحويل لمد ا رسة بالبرنامج الوطني لمصف الحادي عشر. لغايات النجاح والإكمال^١ والرسوب في المباحث الد ا ر س ية والنتيجة العامّة. - يُسمَح لمطالب الذي نجح في الصف الثاني عشر المدرسي أو ما يعادله، العامّة، - مع م ا رعاة ما ورد في البند رق () م ف بذه المادة، الواحد ميمّا كاف عدد ال ش ع ب في المدرسة قبل أداء امتحاف الإكمال^٢ وذلك^٣ في الصفو^٤ م ف ال ا ربع الأساسي عمى ألا تُحتَسَب حالات الرسوب بسبب الغياب م ف ضمف بذه النسبة. بحيث لا يؤثّر تبميغ ولي الأمر أو عد تبميغو م ا ر حل التعمي، بعذر أو بغير عذر % و % لمطمبة ذوي الإعاقة الحركية والشمل الدماغي الذيف يتمقوف و % لكلّ فصل د ا ر سي لمطمبة المادة التاسعة والصفّ الحادي عشر، أثناء العطمة الصيفيّة في ب- تُعقد اختبار ا رت الإكمال^٥ لمطمبة الصف الثاني عشر م ف مرحلة التعمي الثاني، أثناء العطمة الصيفيّة في مدارسي قبل بدء امتحاف الثان وية العامة استناداً إلى الموعد الذي تحدده إدارة الامتحانات والاختبا ا رت. إذا حصل عمى الحدّ ولا يجوز وضع ولا تدخل حالات الرسوب بسبب الإكمال^٦ في والرسوب. المادة العاشرة تقويم تحصيل المطمبة ذوي صعوبات التعم مم: أ- يق وم تحصيل طالب صعوبات التعم مم وفق الآتي: - نتائج الاختبا ا رت المستندة إلى المنياج في مادتي اللغة العربية والرياضيات. - بعض الأدوات التي يمكف تقوي تحصيل الطالب م ف خلالها مثل: - يُعَدّ^٧ د طالب صعوبات التعم ناجحاً^٨ في المبحث الد ا ر سي إذا ح ق^٩) % م ف العا^{١٠}الام^{١١}الام^{١٢}الام^{١٣}الام^{١٤}الام^{١٥}الام^{١٦}الام^{١٧}الام^{١٨}الام^{١٩}الام^{٢٠}الام^{٢١}الام^{٢٢}الام^{٢٣}الام^{٢٤}الام^{٢٥}الام^{٢٦}الام^{٢٧}الام^{٢٨}الام^{٢٩}الام^{٣٠}الام^{٣١}الام^{٣٢}الام^{٣٣}الام^{٣٤}الام^{٣٥}الام^{٣٦}الام^{٣٧}الام^{٣٨}الام^{٣٩}الام^{٤٠}الام^{٤١}الام^{٤٢}الام^{٤٣}الام^{٤٤}الام^{٤٥}الام^{٤٦}الام^{٤٧}الام^{٤٨}الام^{٤٩}الام^{٥٠}الام^{٥١}الام^{٥٢}الام^{٥٣}الام^{٥٤}الام^{٥٥}الام^{٥٦}الام^{٥٧}الام^{٥٨}الام^{٥٩}الام^{٦٠}الام^{٦١}الام^{٦٢}الام^{٦٣}الام^{٦٤}الام^{٦٥}الام^{٦٦}الام^{٦٧}الام^{٦٨}الام^{٦٩}الام^{٧٠}الام^{٧١}الام^{٧٢}الام^{٧٣}الام^{٧٤}الام^{٧٥}الام^{٧٦}الام^{٧٧}الام^{٧٨}الام^{٧٩}الام^{٨٠}الام^{٨١}الام^{٨٢}الام^{٨٣}الام^{٨٤}الام^{٨٥}الام^{٨٦}الام^{٨٧}الام^{٨٨}الام^{٨٩}الام^{٩٠}الام^{٩١}الام^{٩٢}الام^{٩٣}الام^{٩٤}الام^{٩٥}الام^{٩٦}الام^{٩٧}الام^{٩٨}الام^{٩٩}الام^{١٠٠}الام^{١٠١}الام^{١٠٢}الام^{١٠٣}الام^{١٠٤}الام^{١٠٥}الام^{١٠٦}الام^{١٠٧}الام^{١٠٨}الام^{١٠٩}الام^{١١٠}الام^{١١١}الام^{١١٢}الام^{١١٣}الام^{١١٤}الام^{١١٥}الام^{١١٦}الام^{١١٧}الام^{١١٨}الام^{١١٩}الام^{١٢٠}الام^{١٢١}الام^{١٢٢}الام^{١٢٣}الام^{١٢٤}الام^{١٢٥}الام^{١٢٦}الام^{١٢٧}الام^{١٢٨}الام^{١٢٩}الام^{١٣٠}الام^{١٣١}الام^{١٣٢}الام^{١٣٣}الام^{١٣٤}الام^{١٣٥}الام^{١٣٦}الام^{١٣٧}الام^{١٣٨}الام^{١٣٩}الام^{١٤٠}الام^{١٤١}الام^{١٤٢}الام^{١٤٣}الام^{١٤٤}الام^{١٤٥}الام^{١٤٦}الام^{١٤٧}الام^{١٤٨}الام^{١٤٩}الام^{١٥٠}الام^{١٥١}الام^{١٥٢}الام^{١٥٣}الام^{١٥٤}الام^{١٥٥}الام^{١٥٦}الام^{١٥٧}الام^{١٥٨}الام^{١٥٩}الام^{١٦٠}الام^{١٦١}الام^{١٦٢}الام^{١٦٣}الام^{١٦٤}الام^{١٦٥}الام^{١٦٦}الام^{١٦٧}الام^{١٦٨}الام^{١٦٩}الام^{١٧٠}الام^{١٧١}الام^{١٧٢}الام^{١٧٣}الام^{١٧٤}الام^{١٧٥}الام^{١٧٦}الام^{١٧٧}الام^{١٧٨}الام^{١٧٩}الام^{١٨٠}الام^{١٨١}الام^{١٨٢}الام^{١٨٣}الام^{١٨٤}الام^{١٨٥}الام^{١٨٦}الام^{١٨٧}الام^{١٨٨}الام^{١٨٩}الام^{١٩٠}الام^{١٩١}الام^{١٩٢}الام^{١٩٣}الام^{١٩٤}الام^{١٩٥}الام^{١٩٦}الام^{١٩٧}الام^{١٩٨}الام^{١٩٩}الام^{٢٠٠}الام^{٢٠١}الام^{٢٠٢}الام^{٢٠٣}الام^{٢٠٤}الام^{٢٠٥}الام^{٢٠٦}الام^{٢٠٧}الام^{٢٠٨}الام^{٢٠٩}الام^{٢١٠}الام^{٢١١}الام^{٢١٢}الام^{٢١٣}الام^{٢١٤}الام^{٢١٥}الام^{٢١٦}الام^{٢١٧}الام^{٢١٨}الام^{٢١٩}الام^{٢٢٠}الام^{٢٢١}الام^{٢٢٢}الام^{٢٢٣}الام^{٢٢٤}الام^{٢٢٥}الام^{٢٢٦}الام^{٢٢٧}الام^{٢٢٨}الام^{٢٢٩}الام^{٢٣٠}الام^{٢٣١}الام^{٢٣٢}الام^{٢٣٣}الام^{٢٣٤}الام^{٢٣٥}الام^{٢٣٦}الام^{٢٣٧}الام^{٢٣٨}الام^{٢٣٩}الام^{٢٤٠}الام^{٢٤١}الام^{٢٤٢}الام^{٢٤٣}الام^{٢٤٤}الام^{٢٤٥}الام^{٢٤٦}الام^{٢٤٧}الام^{٢٤٨}الام^{٢٤٩}الام^{٢٥٠}الام^{٢٥١}الام^{٢٥٢}الام^{٢٥٣}الام^{٢٥٤}الام^{٢٥٥}الام^{٢٥٦}الام^{٢٥٧}الام^{٢٥٨}الام^{٢٥٩}الام^{٢٦٠}الام^{٢٦١}الام^{٢٦٢}الام^{٢٦٣}الام^{٢٦٤}الام^{٢٦٥}الام^{٢٦٦}الام^{٢٦٧}الام^{٢٦٨}الام^{٢٦٩}الام^{٢٧٠}الام^{٢٧١}الام^{٢٧٢}الام^{٢٧٣}الام^{٢٧٤}الام^{٢٧٥}الام^{٢٧٦}الام^{٢٧٧}الام^{٢٧٨}ال