

الطالب كقد ا رتو العقمية فى كاحد أك أكسر مف مجالات التعبير الشفك؟، أك التعبير الكتابى أك العمميات الرياضية أك التفكير الرياضى، عمى الرغ مف تقدي الخب ا رت التعميمية متدنياً فى الق ا رة كلكنو مرتفط فى الرياضيات أك التعبير الكتابى كك ما كما يقصد بو تباعد المستك؟ التحصيمي لمطالب فى مادة عف المستك؟ المتكقط منو حسب حالتو كلو مظي ا رف - تفاكت مظار النمك التحصيمي لمطالب فى المقر ا رت أك المكاد - فقد يككف متفكفاً فى الرياضيات عاديا فى المغات كيعانى صعكبات التعم فى العمك أك الد ا رسات الاجتماعية كقد يككف التفاكت فى يككف طما المساف فى الق ا رة جيداً فى التعبير كلكنو يعانى مف كيت مف خلبو استبعاد بعض الحالات التى ترجط الصعكة فييا إلى أك الجسمية أك الإضط ا ربات كالذا؟ يشير إلى أف مفيك صعكبات التعم مرتبط بالقصكر فى عمميات الكلب كالمغة كالق ا رة، كما أنيا لا ترجط لإعاقة العقمية كيقصد بيذا المد؟ أف الصعكبات كالمشكليت التى يعانى منيا كحتاج إلى ب ا رما كأساليب التربية الخاصة، كعمى الرغ مف ذل؟ ف ف طبيعة الب ا رما التى يحتاجيا الأطفاف؟ ذك؟ حيث نجد معدلات النمك تختمف مف فرد لآخر مما يؤد؟ الى نمكى بمعد؟ ابط مف الاناث مما يجعمي فى ككالى الخامسة أك السادسة غير مستعديف أك ميئئيف مف الناحية الاد ا ركية لتعم التمييز بياف الحرك؟ الجائية ق ا رة ككتابة مما يعك؟ تعممي المغة كمف س يتعيف تقدي ب ا رما تركية تصح قصكر النمك الذ؟ يعك؟ عمميات التعم سكاء كاف بذا القصكر يرجط لعكامل كر ا رسية أك تكينية أك بيئية كمف س يعكس بذا حيث يمكف الاستدلا؟ عمى صعكبات التعم مف خلب؟ التمف كينعكس الاضط ا رب البسيط فى كظائف الما