

● التعريف بكيفية اختيار التعزيز تعريف التعزيز ent الذي يترتب عليه زيادة احتمال حدوث السلوك في المستقبل في مواقف مماثلة . شرطية ومتعلمة غير شرطية وغير متعلمة 1-حيادية تحولت إلى معززات ثانوية بعد اقترانها بمعزز آخر . إيجابية ، مثل : الطعام والحنان والدفع وتستخدم لإشباع الحاجات البيولوجية وتشمل : المسكن وهى مثل المديح . التصفيق . الاشتراك في الأنشطة المعززات الإيجابية والسلبية التعزيز الإيجابي تقوية السلوك من خلال إزالة مثير بغض بعد حدوث السلوك مباشرة التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي علي ؟ لأن التعزيز السلبي يؤدي للهروب والتجنب وهي سلوكيات غير مرغوب فيها . العقاب يزيل المثير غير السار بعد حدوث السلوك مباشرة التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي أمثلة للتعزيز السلبي - تناول حبة أسبرين في حالة الصداع - وتخفيف السائق للسرعة عند معرفته بوجود رادار على الشارع تصنيف المعززات إلى 5 أشكال الاجتماعية النشاطية المادية الغذائية 1-المعززات الغذائية ● الأول : أنه ليس مقبولا أن لا يحصل الإنسان على الطعام إلا بعد فعله لسلوك معين . ● الثاني : أن المعزز يتوقف عن التأثير إذا شعر الإنسان بالشبع . 1- المعززات الغذائية 1- استخدام هذه الطريقة تكون عند فشل الطرق الأخرى . س\ كيف يرد على الانتقاد الثاني؟ 2-عدم إعطاء كميات كبيرة من المعزز نفسه . ● وتشمل النشاطات التي يحبها الفرد كمشاهدة برامج التلفاز والألعاب الرياضية ● ومنها: الابتسام ، الثناء ، التبريت على الظهر، التقبيل ● المعززات الاجتماعية مرغوبة لأنها - يمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة - نادرا ما يحدث الإشباع منها . ● من أمثلة المعززات الاجتماعية قوية التأثير في الصف الدراسي «انتباه المعلم» . ● هل انتباه المعلم للطفل معزز سلبي أم إيجابي؟ ● دراسة ألن وزلاؤه على طفلة في الرابعة من عمرها للتعرف على أثر انتباه المعلمين لسلوكها الاجتماعي . ● دراسة شوت وهوبكنز على أثر انتباه معلمة رياض الأطفال للأطفال على اتباعهم التعليمات . العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ● متى نقدم المعزز للفرد وما نوع هذا المقرر ؟ وما هي كمية التعزيز التي نعطيها له ؟ إن الإجابة عن هذه الأسئلة تتطلب مراعاة عوامل مختلفة ، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ● متى نقدم المعزز للفرد وما نوع هذا المقرر ؟ وما هي كمية التعزيز التي نعطيها له ؟ إن الإجابة عن هذه الأسئلة تتطلب مراعاة عوامل مختلفة ، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز 1- فورية التعزيز : Immediacy of Reinforcement ● إن أحد أهم العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز هو تقديمه مباشرة بعد حدوث السلوك ، وأن نقول للطفل " بالمناسبة ، لقد كان أداؤك في الصباح رائعا " أقل فعالية من أن نقول له " رائع جداً " مباشرة بعد تأديته للسلوك . ● إن التأخر في تقديم المعزز قد ينتج عنه تعزيز سلوكيات غير مستهدفة لا نريد تقويتها العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز فلا يكفي أن نعطي المعزز مباشرة بعد حدوث السلوك وإنما يجب ألا يتصف التعزيز بالعشوائية فإنه من المهم تعزيز السلوك ليتواصل في مرحلة اكتساب السلوك كذلك يجب تحديد كمية التعزيز التي ستعطى للفرد ، وبشكل عام ، فكلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فعالية التعزيز أكثر ، ما دامت كمية التعزيز ضمن حدود معينة ، فإذا كان المعزز هو الثناء مثلاً ، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز 5 - التنوع (Variation) : ● إن استخدام معززات متنوعة أكثر فعالية من استخدام معزز واحد . ● كذلك فاستخدام أشكال مختلفة من المعزز نفسه أكثر فعالية من استخدام شكل واحد منه ، فإذا كان المعزز هو الانتباه إلى الطفل فلا تقل مرة بعد أخرى "جيد، وضع يدك على كتفه، الخ. العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ● أما العامل الخامس الذي يؤثر في فعالية التعزيز فهو درجة تعقيد السلوك المستهدف ، والمبدأ العام الذي يوجهنا في هذا الخصوص هو : كلما ازدادت درجة تعقيد السلوك ، أصبحت الحاجة إلى كمية كبيرة من التعزيز أكثر . 7- التحليل الوظيفي (Functional Analysis) : ودراسة احتمالات التعزيز المتوفرة في تلك البيئة ، فذلك يساعدنا على تحديد المعززات الطبيعية ويزيد من احتمال تعميم السلوك المكتسب والمحافظة على استمراريته العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز 8- اختيار المعزز " كل بما يليق به " : ● تعتبر بعض المثيرات معززات إيجابية لكل الناس تقريباً . ● فالطعام على سبيل المثال هو تعزيز إيجابي تقريباً لكل شخص لم يتناول طعاماً لعدة ساعات ، والحلوى كذلك معزز بالنسبة لأغلب الأطفال . العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز 9- الجدة (Novelty) : ● إن مجرد كون الشيء جديداً يكسبه خاصية التعزيز أحياناً ، لذلك ينصح استخدام أشياء غير مألوقة قدر الإمكان نظم التعزيز عند سكرت " التعزيز المستمر والتعزيز المنقطع (جداول التعزيز) ● التعزيز المستمر : يعتبر هذا النوع من التعزيز أسهل أنواع التعزيز حيث يحصل فيه الكائن الحي على التعزيز فور كل استجابة إجرائية ، ويستخدم هذا النوع من التعزيز في المراحل الأولى من تدريب الكائن الحي على المهارة المطلوب تعلمها . ● التعزيز المنقطع : يقدم هذا التعزيز في مرحلة لاحقة للمرحلة الأولى ، بحيث يقدم التعزيز لبعض الاستجابات الإجرائية دون غيرها ، وقد وضع سكرت أسلوبين عامين من أساليب التعزيز المنقطع في كتابه نظم التعزيز : نظم التعزيز عند سكرت " التعزيز المستمر والتعزيز المنقطع ● نظام نسبة التعزيز الثابتة : وهنا يعزز المتعلم بعد عدد من الاستجابات ، كأن يحصل على التعزيز بعد الاستجابة الخامسة أو السادسة ، ويظل هذا النظام ثابتاً في

هذا النوع من الدراسة . ● نظام نسبة التعزيز المتقطع : في هذا النظام لا يقدم المعزز بعد عدد معين الاستجابات ، وإنما يقدم بعد كل عدد مختلف من الاستجابات في ظروف مختلفة ، وفي هذه الحالة تكون نسبة التعزيز عبارة عن متوسط عدد الاستجابات في وحدة المعزز التي يحددها المعلم ، فمثلاً يقدم المعزز بعد كل سبع استجابات وبعد فترة يقدم بعد كل ثلاث استجابات ، وبعد فترة أخرى بعد كل عشر استجابات يصدرها المتعلم وهكذا ● نظام فترة التعزيز الثابتة : وفي هذا النظام يقدم المجرب التعزيز بعد انقضاء فترة زمنية محددة ، كعشر دقائق مثلاً، وإذا لم يصدر الكائن الحي بعد انقضاء الفترة الزمنية أية استجابات فإنه لا يعزز ، ويرجأ التعزيز حتى يتم صدور الاستجابة نظم التعزيز عند سكون " التعزيز المستمر والتعزيز المتقطع في هذا النظام قد يحصل الكائن الحي على التعزيز بسرعة في بعض الأحوال، وقد تطول فترة التعزيز عن الفترة السابقة لها، الفرق بين جداول التعزيز الثابتة والمتغيرة جداول التعزيز المتغيرة/ المتقطعة جداول التعزيز الثابتة/ المستمرة تحافظ على استمرارية السلوك وتكراره بشكل أكبر تعد أكثر مقاومة للانطفاء - تصبح العضوية أكثر نشاطا وحيوية تعد أكثر فاعلية عند بداية السلوك تحافظ على استمرار السلوك وتكراره - تصبح العضوية أقل نشاطا وحيوية مبدأ بريماك :