عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمات لدرجة امتلاك الطالبات ضعيفات السمع للوظائف التنفيذية تبعاً لمتغيرات: (المؤهل العلمي، والمتعلق بتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات المعلمات نحو درجة امتلاك الطالبات ضعيفات السمع للوظائف التنفيذية تبعًا للمتغيرات الديموغرافية، باستخدام اختبار تحليل التباين (1 ،ANOVA. الاختلافات (الفروق) ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمات نحو درجة امتلاك الطالبات ضعيفات السمع للوظائف التنفيذية وفْقَ متغير (لمؤهل التعليمي). تعذر تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات المعلمات نحو درجة امتلاك الطالبات ضعيفات السمع للوظائف التنفيذية وفْقَ متغير (لمؤهل التعليمي)؛ وذلك لأن جميع مفردات عينة الدراسة من حملة الشهادة الجامعية الأولى (بكالوريوس) بنسبة تمثيل بلغت (100%). لمعرفة إذا ما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α 0. 05) بين متوسطات استجابات المعلمات نحو درجة امتلاك الطالبات ضعيفات السمع للوظائف التنفيذية باختلاف متغير (سنوات الخبرة) جرى استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجاباتهن على محاور الاستبانة وفْقَ متغير (سنوات الخبرة)، وقورن بين هذه المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One- Way Analysis of Variance)، والجداول التالية توضح نتائج التحليل: جدول () المحاور مصدر التباين سنوات الخبرة) المتوسط الحسابي الانحراف المعياري مهارات تنظيم السلوك أقل من (5) سنوات 2. 223 07 0. مهارات ما وراء المعرفة أقل من (5) سنوات 2. 310 من (11) سنة فأكثر 1. 98 0. 325 ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α 0. 05) أُجري اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One- Way Analysis of Variance)، جدول () 992 غير دال إحصائيًا عند 0. 017 2 0. 009 0. 086 0. 917 غير دال إحصائيًا عند 0. 026 70 0. المجموع 7. 043 72 من النتائج الموضحة في الجدول () يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α 0

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي