

تناولت هذه الدراسة نظرياً إستراتيجية الصف المقلوب ودافعية التعلم. كشفت النتائج الإحصائية عدم وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مع التحفظ على حتمية هذه النتيجة بناءً على طبيعة العينة. ويختلف هذا مع نتائج دراسات سابقة وجدت علاقة طردية، ربما لصلتها بمستوى طموح التلميذ. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في دافعية التعلم أو في تطبيق إستراتيجية الصف المقلوب تبعاً لمتغير الجنس، وهو ما قد يعزى لتساوي مستوى الطموح ودرجة الاكتساب بين الجنسين في المسار الدراسي.