

ملخص للدراسات السابقة حول معلم التربية الخاصة يقدم هذا النص ملخصاً للدراسات السابقة التي تناولت إعداد معلم التربية الخاصة، كفاياته، مشكلاته، ودور المعلم بشكل عام. لم يجد الباحث دراسة تناولت الموضوع بشكل مباشر، لكن بعض الدراسات تناولت جوانب متعددة منه. تم تصنيف الدراسات إلى فئتين: **أولاً: الدراسات التي تناولت معلم التربية الخاصة: ** * دراسة فتحيه مصطفى هاشم (1999م): ** تبحث هذه الدراسة الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في مدارس المكفوفين وكيفية التغلب عليها. * ** دراسة فدوي أحمد الشامي (1999م): ** تستكشف هذه الدراسة الكفايات التربوية الأساسية لمعلمي التربية الخاصة في غزة، ومستوى تمكنهم من أداء مهامهم. * ** دراسة سمية محمود ربيع (1999م): ** تحدد هذه الدراسة الكفايات اللازمة لمعلم العلوم للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية، وتقتراح برنامجاً لإعداده. * ** دراسة تسولين (2002 Linui م): ** تستكشف هذه الدراسة المهارات والمعارف المطلوبة لمعلمي التربية الخاصة في المدارس الابتدائية بتايوان. * ** دراسة خديجة أحمد السباعي (2004م): ** تحدد هذه الدراسة أهم الكفايات المطلوبة لمعلم التربية الخاصة في نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. * ** دراسة زينب محمود شقير (2004م): ** تبحث هذه الدراسة واقع إعداد معلم التربية الخاصة في فلسطين من حيث سياسة إعداده، برامج إعداده، وأهم المشكلات التي تواجه هذه العملية. * ** دراسة نهى عبد الرازق (2004م): ** تحلل هذه الدراسة واقع النظام المتبع في إعداد معلم الفئات الخاصة في مصر وتحدد مشكلات هذا الإعداد. * ** دراسة باربرا ويس باربرا (2004م): ** تحدد هذه الدراسة الاتجاهات في تدريب ما قبل الخدمة لمعلمي التربية الخاصة المبتدئين في "لاوا" بالولايات المتحدة الأمريكية. * ** دراسة عماد الجازو (2000 Alghazo Emad م): ** تدرس هذه الدراسة تصورات معلمي التربية الخاصة حول ممارساتهم التعليمية الفعالة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة. * ** دراسة "إيلينور هلسي (2000 Halsey , Eleanor م): ** تحدد هذه الدراسة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وأسباب هذه المشكلات، وتأثيرها على المعلمين، واقتراحات المعلمين لحلها. * ** دراسة "سعيد عبد السلام ومحمد الدسوقي" (2005م): ** تبحث هذه الدراسة واقع إعداد معلم التربية الخاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم، وإدخال مفاهيم التكنولوجيا المساعدة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة. * ** دراسة محمود أحمد نصر (2006م): ** تدرس هذه الدراسة الصعوبات التي تواجه معلم التربية الخاصة المبتدئ، والاحتياجات المهنية اللازمة له. * ** دراسة مني محمد السيد (2006م): ** تبحث هذه الدراسة نظم إعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر وأمريكا والأردن. * ** دراسة مانع عبد الله حمران (2007م): ** تحدد هذه الدراسة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم). * ** دراسة حسنين على يونس (2008م): ** تضع هذه الدراسة تصوراً مقترحاً لإعداد معلم المكفوفين بالتعليم الأزهرى. * ** دراسة محمد زيدان عبد الحميد (2008م): ** تبحث هذه الدراسة واقع توظيف استخدام المستحدثات التكنولوجية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة في السعودية. * ** دراسة سالم محمد سليم (2010م): ** تدرس هذه الدراسة واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، وتضع تصوراً مقترحاً لتلك التنمية. * ** دراسة عائشة خليفة على (2011م): ** تبحث هذه الدراسة واقع إعداد معلم التربية الخاصة في سلطنة عمان وتقارنه بنظم إعداد معلم التربية الخاصة في دول أخرى. * ** دراسة ريهام على السيد الشخبي (2013م): ** تستكشف هذه الدراسة الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في الفكر التربوي المعاصر، مع التركيز على الإعاقة البصرية، وبالتالي رصد أهم الاحتياجات التربوية للمعاقين بصرياً. ** ثانياً: الدراسات التي تناولت دور المعلم بصفة عامة: ** تُشير هذه الدراسات إلى وجود دراسات متنوعة تتناول دور المعلم بشكل عام، دون التركيز على معلم التربية الخاصة بشكل محدد. ** نتائج الدراسات: ** أظهرت الدراسات وجود العديد من التحديات والمشكلات التي تواجه إعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة، بما في ذلك: قصر مدة إعدادهم، عدم كفاية التدريب العملي، نقص الخطط والمقررات الدراسية، قلة أعداد المعلمين، ضعف الدعم من قبل المؤسسات، التدريب غير الكافي، ونظرة المجتمع غير السوية لذوي الاحتياجات الخاصة. * ** أهم توصيات الدراسات: ** تُشير الدراسات إلى ضرورة الاهتمام بإدخال مفاهيم تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد معلم التربية الخاصة، توفير فرص التدريب العملي لمعلمي التربية الخاصة، وتقديم حوافز للمعلمين لجذبهم للعمل في هذا المجال. ** الخلاصة: ** تُسلط الدراسات السابقة الضوء على أهمية إعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة بشكل مناسب، و ضرورة معالجة التحديات التي تواجههم لتحسين جودة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.