

ملخص للدراسات السابقة حول معلم التربية الخاصة يقدم هذا النص ملخصاً للدراسات السابقة التي تناولت إعداد معلم التربية الخاصة، كفایاته، مشكلاته، ودور المعلم بشكل عام. لم يجد الباحث دراسة تناولت الموضوع بشكل مباشر، لكن بعض الدراسات تناولت جوانب متعددة منه. تم تصنيف الدراسات إلى فئتين: *أولاً: الدراسات التي تناولت معلم التربية الخاصة: ** دراسة فتحية مصطفى هاشم (1999م): تبحث هذه الدراسة الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في مدارس المكفوفين وكيفية التغلب عليها. ** دراسة فدوی أحمد الشامي (1999م): تستكشف هذه الدراسة الكفايات التربوية الأساسية لمعظم التربية الخاصة في غزة، ومستوى تمكّنهم من أداء مهامهم. ** دراسة سمية محمود ربيع (1999م): تحدد هذه الدراسة الكفايات الالزامية لمعلم العلوم للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية، وتقترح برنامجاً لإعداده. ** دراسة تسولي Linui (2002م): تستكشف هذه الدراسة المهارات والمعارف المطلوبة لمعلم التربية الخاصة في المدارس الابتدائية بتايوان. ** دراسة خديجة أحمد السباعي (2004م): تحدد هذه الدراسة أهم الكفايات المطلوبة لمعلم التربية الخاصة في نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. ** دراسة زينب محمود شقير (2004م): تبحث هذه الدراسة واقع إعداد معلم التربية الخاصة في فلسطين من حيث سياسة إعداده، برامج إعداده، وأهم المشكلات التي تواجه هذه العملية. ** دراسة نهى عبد الرزاق (2004م): تحلل هذه الدراسة واقع النظام المتبعة في إعداد معلم الفئات الخاصة في مصر وتحدد مشكلات هذا الإعداد. ** دراسة باربرا ويس باربرا (2004م): تحدد هذه الدراسة الاتجاهات في تدريب ما قبل الخدمة لمعلمي التربية الخاصة المبتدئين في "لوا" بالولايات المتحدة الأمريكية. ** دراسة عماد الجازو Emad Alghazo (2000م): تدرس هذه الدراسة تصورات معلمي التربية الخاصة حول ممارساتهم التعليمية الفعالة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة. ** دراسة إيلينور هلسي Eleanor Halsey (2000م): تحدد هذه الدراسة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وأسباب هذه المشكلات، وتأثيرها على المعلمين، واقتراحات المعلمين لحلها. ** دراسة سعيد عبد السلام ومحمد الدسوقي (2005م): تبحث هذه الدراسة واقع إعداد معلم التربية الخاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم، وإدخال مفاهيم التكنولوجيا المساعدة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة. ** دراسة محمود أحمد نصر (2006م): تدرس هذه الدراسة الصعوبات التي تواجه معلم التربية الخاصة المبتدئ، والاحتياجات المهنية الالزامية له. ** دراسة مني محمد السيد (2006م): تبحث هذه الدراسة نظم إعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر وأمريكا والأردن. ** دراسة مانع عبد الله حمران (2007م): تحدد هذه الدراسة الكفايات التعليمية الالزامية لمعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم). ** دراسة حسنين على يونس (2008م): تضع هذه الدراسة تصوراً مقترحاً لإعداد معلم المكفوفين بالتعليم الأزهري. ** دراسة محمد زيدان عبد الحميد (2008م): تبحث هذه الدراسة واقع توظيف استخدام المستحدثات التكنولوجية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة في السعودية. ** دراسة سالم محمد سليم (2010م): تدرس هذه الدراسة واقع التنمية المهنية للمعلم التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، وتضع تصوراً مقترحاً لstalk التنمية. ** دراسة عائشة خليفة على (2011م): تبحث هذه الدراسة واقع إعداد معلم التربية الخاصة في سلطنة عمان وتقارنه بنظام إعداد معلم التربية الخاصة في دول أخرى. ** دراسة ريهام على السيد الشحبي (2013م): تستكشف هذه الدراسة الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في الفكر التربوي المعاصر، مع التركيز على الإعاقة البصرية، وبالتالي رصد أهم الاحتياجات التربوية للمعاقين بصرياً. ثانياً: الدراسات التي تناولت دور المعلم بصفة عامة: تُشير هذه الدراسات إلى وجود دراسات متنوعة تتناول دور المعلم بشكل عام، دون التركيز على معلم التربية الخاصة بشكل محدد. نتائج الدراسات: أظهرت الدراسات وجود العديد من التحديات والمشكلات التي تواجه إعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة، بما في ذلك: قصر مدة إعدادهم، عدم كفاية التدريب العملي، نقص الخطط والمقررات الدراسية، قلة أعداد المعلمين، ضعف الدعم من قبل المؤسسات، التدريب غير الكافي، ونظرة المجتمع غير السوية لذوي الاحتياجات الخاصة. أهم توصيات الدراسات: تُشير الدراسات إلى ضرورة الاهتمام بإدخال مفاهيم تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد معلم التربية الخاصة، توفير فرص التدريب العملي لمعلمي التربية الخاصة، وتقديم حواجز للمعلمين لجذبهم للعمل في هذا المجال. الخلاصة: تسلط الدراسات السابقة الضوء على أهمية إعداد وتدريب معلم التربية الخاصة بشكل مناسب، وضرورة معالجة التحديات التي تواجههم لتحسين جودة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.