

الماده اللي هو بعنوان الصل الثاني بعنوان ايهالت بعنوان ايه التطور التاريخي لعلم الاداره وور الماء المصريين الفصل الثاني بعنوان ايه التطور التاريخي لعلم الاداره ودور الاهتمام المصريين التطور التاريخي لعلم الاداره ودور الاهتمام المصريين طيب من عنوان الفصل احنا عرفنا ان الماده فهمولا حفظ ف الله يدور عليك يبقى كده نفهم عنوان الفصل عشان يبقى الفصل ثالث قوي في الفهم بعد كده التطور التاريخي لعلم الاداره يبقى احنا عاوزين نعرف ايه تاريخ العلم تاريخ هذا العلم تاريخ علم الاداره ايه زي بالاظبط اي شيء جديد انت عاوزين تعرفه هو ايه لما بروح تشتري عربيه بجيبي مواصفات العربيه صها ايه وتاريخها ايه لما بروحش ريحه الارض دي بتاع الا وها ايه لما تيجي دكتور تي مين الدكتور عبد العزير الراعي ده تاريك ايه وضع ايه كان معكما سالوا ط سنه تانية وثالثه ورابعه اسلوبه ايه في الماده اسلوبه ايه في وهكذا كنتوا جايين الدلتاتسالوا على الكلية بتاع التا وضعها ايه وايه مميزات الكلية وعنون التاريخ بتاع الارض حتى كمان بالنسبه لبناء والسكان ح لما بتحصل فيكم مثلاه عريض بقد ليه ف بنجي بنسال عنه مش بستعرتاريخره مين باباه مين مامته مين اهله بلده ايه اشتغل ايه علشان الحاجات دي لما تستعرتاريخره الشيء او الامر بيوضح لينا امور ولا بفضل طيب التوضيح ده يا اد بخلينا ناخذ قراراتئما صحيحه ولا مش صحيحه غالبا صحيحه اذا احنا النهارده لما ندرس علم الاداره اصله ايه وتاريخه ايه هيوضح لينا ونا اللي جاي عن هذا العلم وضعه ايه يبقى احنا هندرس العلماء قاله بالنسبة له ايه والتاريخ تتكلم عنه ايه ودور القدماء مصين في هذا العلم خلي بالك الحته بتاع او الجزء بتاع ب المسين في علم الاداره اللي هو الفصل الثاني اهو الجزء ده اهم الجزء في الفصل وده الجزء اللي هيجي من الاسئله امتحانات كثير في الفصل ده دع البناء المصلين حته دي هتبقى اهم جزء عندي في هذا الفصل احنا هنشرح الفصل كله دوقت دلوقتني بس اهم جزء اللي موجود دور الماء المصريين طيب تعالوا نشوف العلماء كلوا عن علم الاداره قالوا ايه في هذا ال عملتكم رسمه دى بتوضح الفصل كله وتعمل لك خريطه للفصل كامل اسمها خريطه ذهنی يعني عملتكم مرايه م ركري معايا عملتكم مرايه لركزي معايا عملت مرايه للفصل كامل علشان المرايه دي تعطي صوره زنیه خريطه ذهنی للفصل كله ماتوش لأن الفصل فيه تفاصيل كثير ده تلخيص الفصل كامل عملته في البدايه الناس بيتكلموا عن علم الاداره مجموعه من الفرق والعلماء في هذا الامر المجموعه دي من والعلماء كل مجموعه قالت عن علم الاداره علشان يتحقق ويبقى تاجع قالت شويه شروط كل مجموعه قالت شويه شروط بس كل مجموعه ما قالتش لمجموعه الثانيه انت غلطانه او مخطئ لا قالت انت صح بس احنا هنزو دكسب طيب احنا شافين كلمه مدرسه كلاسيكيه ومدرسه سلوكيه ومدرسه كامييه ومدرسه حديثه واتجاه معاصر لفظ مدرسه هنا لفظ مدرسه علميه هناهل معناه المدرسه بالمعنى التقليدي بتاعنا اللي هي ابتدائي واعدادي وثانوي لا مدرسه علميه هنا يعني مجموعه من العلماء والمفكرين والباحثين والمتخصصين تمع على رؤيه واحده واحده انا على رؤيه باسم مدرسه الراعي سهام واميره وفلانه اجتماعوام بعض وفوا على رؤيه وسموها مدرسه اميره العلميه نفس الوضع في مدارس علميه مجموعه من العلماء كل المجموعه قالت رؤيتها العلميه بشان علم الاداره طيب المجموعات دي قسمت لكم مدرسه خمس مدارس او المدرسه الاولى المدرسه الكلاسيكيه المدرسه ايه كلاسيكيه مدرسه ايه كلاسيكيه شامع المدرسه ايه كلاسيكيه الثانيه السلوكيه المدرسه ايه السلوكيه مدرسه ايه السلوكيه المدرسه ايه السلوكيه المدرسه الثالثه المدرسه الكمييه المدرسه ايه الكمييه الاهه المدرسه الكمييه المدرسه ايه الكمييه الرابعة المدرسه الحديثه المدرسه ايه الحديثه المدرسه ايه الحديثه الخامسه والاخيره مدرسه اتجاهات المعاصره والمستقبلية مدرسه الاتجاهات المعاصره والمستقبلية الاتجاهات المعاصره والمستقبلية الاتجاهات المعاصره والمستقبلية نعيد تاني عدد المدال الم تتوال الاداره ما بين الماضي والحاضر كم مدرسه خمسه ولا اربعه خمسه ولا ستة خمسه ولا سيعه خمسه ولا 10 خمسه 10 خمس مدارس تناولت الاداره بين الماضي الخمس مدارس دول الكلاسيكيه صبيان واحد الكلاسيكيه واحد كلاسيكيه السلوكيه اثنين اربعه الحديثه اربعه الحديثه خمسه الاتجاهات المعاصره والمستقبلية خمسه الاتجاهات المعاصره والمستقبلية الله ينور عليك الله يك يبقى المدرسه المدارس بتفرك على اداره ادي المدارس الاساسيه ماشي هيجيلاك ممكن يجيلاك اسئله بهذا الامر طيب كل مدرسه عاوزين تعرف افكارها ايه وقالت ايه الرؤى بتاعتها ايه والمعاني بتاعتها بالنسبة لعلم الاداره ايه المدرسه الكلاسيكيه حتى من اسمها موطنه ال قديمه الكلاسيكيه من اسمها حتى لو ات منس يقولك ايه ده الزوق دهسي ده ده الصواني دي الصواني دي والفنانين دي فنانين كلاسيكيه يعني قديمه شويه تقليديه يعني معتاده اللبس بتاع فلاي الفلاني ده كلاسيكي الشوس ده شوس كلاسيكي البنطلون ده بنطلون كلاسيكي نسمع لفظ الكلاسيكي ده كثير اللي هو تقليدي معتاد تقليدي معتاد بقله فتره مش م حتى اقوللك ايه بعض الاغاني الكلاسيكيه اللي هي قديمه شويه الموسيقي كلاسيكيه يعني مستمره ومتواضع عبر الاجيال يبقى عرفنا كلاسيك طيب ايه المدرسه الكلاسيكيه قال ايه عن علم الاداره قالت علشان الاداره تبقى

ناجه في المنظمات لازم يكون في التزام بالقواعد واللوائح والقوانين والتعليمات والتدريب واختيار معايير التدريب والمبادئ الاداريه ومبدأ السلطة ومبدأ المسؤولية ومبدأ القيادة والبادل التحفيزي كل دى مرتبطة بقواعد معينة داخل المدرسة الذكية مبنيه على اداره علميه على علم واسس هو العلم مبني على اسس اداره علميه ومبادئ اداريه مباد الاداريه نش عليها حاجه الته اسمها البيروقراطيه الاداريه يعني الالتزام بنوايا وقواعد معينة في انجاز العمل يعني الكثور عبد الوهاب الراعي دهدكتور بيروقراطي بيروقراطي دى مش تزيق او سب او لهانه او شريه لا بيروقراطي يعني ملتزم بالقواعد والتعليمات والقواعد وبطمع بس بيقرهاها كدهوبيطبعها بيقرهاها بيشوف اللوائح ايه بيشوف مثلا الطالبه دى جايه بقول ايه بيشوف مثلا الطالبه دى جايه كذا كذا انت جايده الساعه كام انا جايده الساعه 10 وربع لا انا عندي تعليمات اللي انت بولص حاجه 10 يبقى ما نعطلش طبق الديموقراطيه عليه هو ماغلطش انه بيطبق ايه صرا صغرا من قواعد البيروقراطيه الموجوده البيروقراطيه الاداريه اللي لها فوائد اللي لها فوائد اللي لها فوائد ولكن اذا المدرسه الكلاسيكيه بتتكلس على نقدر نقول الجمور النسبى في تطبيق التعليمات شطش القانون بيقول ايه فبط اليه بتقول ايه فبط البيروقراطيه الاداريه طب ده المدرسه الكلاسيكيه في علم الاداره فريق من العلماء قال عشان الاداره تبقى ناجهه نطبق القواعد دى ونعملها سواء الاداره العلميه او جمان عمليات الاداريه او القراطيه الاداريه الاتجاهات الثلاثه الخاصين بالمدرسه الكلاسيكيه يبقى المدرسه الكلاسيكيه بتتنقسم الى ثلاث اتجاهات داخلية خاصه بها الاتجاه الاول اسمه الاداره العلميه اسمه الاداره العلميه الاداريه اسمه مبادئ العمليات الاداريه اسم مبادئ العمليات الاداريه اسم مبادئ البيروقراطيه الله ينور ده معناه المدرسه الكلاسيكيه طبعا الشرح طويل لكن انا بفيه عليكم في المحاضره وعمل تلخيص ل اه شرحوا بعد كده طوليله جم بقى فريق تاني يا جماعه فريق تاني من العلماء قال لهم انتوا ماشيين كده صح اصحاب المدرسه الكلاسيكيه شطين ان انت تطبقوا القانون والتعليمات والتدريب ومع الاختيار دي حاجات ندرake عزيز عليه بس انتوا نسيتوا حاجه مهمه ايه هي اللي انسانها الانسانيه الابعاد وال العلاقات الانسانيه في الاداره بعد الانسانى بان احنا بشر ولازم بعد الانسانى تعمل حسابه مع العاملين بتوعك لانك لو اهملتله هيبقى في حاجه ناقصه لأن بعد الانسانى ده مرتبط بحاجات فطريه ربنا سبحانه وتعالى خلقنا فيها محتاجين الزه محتاجين عطش محتاجين تبول محتاجين تبرز محتاجين قضاء حاجات محتاجين عواطف محتاجين ايوه ايوه محتاجين عواطف محتاجين ود محتاجين حنان محتاجين تايرز ذات محتاجين تايرز ذات محتاجين تايرز الاخرين دى حاجه حات فلنا بيه المولى عز وجل داخل كل انسان فينا فال حاجات دى لو انت متعلملش سبب داخل المنظمات هتبقى في حاجه ناقصه يعني ايه يعني ينفع مثلا يبقى في الكليه هنا في الدور بتاعنا ما فيش دورات مياه ما ينفعش ل في حاجه ملحه و ط يتساهل طيب ينفع يبقى في ط نيء مشتركه ببنات الصفيان في كوره واحده ما ينفعش يبقى في لو الكلام ده حصل يبقى في نقص في العمليه الاداريه ولا في كفاءه نقص هي دى بعد الانسانى مظهر من مظاهر بعد الانسانى يبقى اذا بيكمل يكمل القواعد واللوائح والقوانين الابعاد الانسانيه تمام دول بتوع الفريق الثاني اللي قال لك الابعاد الانسانيه واهميتها في الاداره فريق الثالث اللي هي المدرسه اليه قالوا للفريقين اللي قبل كده المدرستين اللي قبل كده انت بتاع القانون ولوائح والتركيز والاختيار صح وانت بتاع الابعاد الانسانيه صح بس انا هزود عليكم حاجه كمان ما فيش اداره تبقى صح يه الا لما تستخد الاساليب الرياضيه والاحصائيه في تذاكر القراء يعني ايه اي منظمه فيها تكاليف وفيها نفقات فيها مرتبا عاملين فيها الاقتصاديات فلازم يبقى في احصائيات واساليب رياضيه صدوره اساليب رياضيه والاحصائيات تساعدنا على اتخاذ القرار ونجاح الاداره ده المدرسه الكميي اللي هي مرتبطة بحوس العمليات والاداره مرتبطة بالاساليب الرياضيه والاحصائيه عشان نحطها على القوانين والواعي والتعليمات والتيريد والابعاد الانسانيه نحط معهم الاساليب الرياضيه والاحصائيه وش العمليات تكتمل عمليات نجاح الاوض دول الفريق الثالث في المدارس العلميه الفريق المدارس العلميه حل الفريق الرابع بتاع المدارس العلميه الحديثه دى قلك ايه انت كلكم صح وانا موافق على اللي بيقولوا الكلاسيكي واللي بيقولوا بتوع المدرسه السلوكى واللي بيقولوا بتوع المدرسه الكميي بس بزود عليه بتزود عليهم ايه يا سيدى ازود عليهم مدخل النظم احنا في عصر البيوت في النظم والتكنولوجيا لازم تهتم بالنظم المعلومات والنظم التكنولوجيه والنظم المرتبطة بتطور التقني النسخ المرتبطة بالتطور التكنولوجي عشان تبقى ناجح في العمليه الاداريه يعني تخيلوا مثلا الكريه عندنا لو ما فيش ايه تي هيبقى ص حاج كتير ولا مش صها على سبيل المثال اه مدخل النص ق مدخل النص قالوا عشان تنجح في الاداره لازم تم ايه المداخل المضبطة الطف المعل مش كده وبس كمان الم موجود فيه يعني ايه موافقه لازم الاداره تكون موافقه تجاه المواقف المتغيره نفس الوضع بالنسبة لنفس الوضع بالنسبة لاداره الموقف يكون متغير ومناسب لطبيعة الموقف طبيعة الظروف يعني ممكن في ظروف معينه طارئه اتخذ قرارات ما كنتش ماخذها قبل كده الظروف العاديه بس الموقف فرض نفسه الموقف فرض نفسه يعني ايه يعني مثلا في مشكله في

المدرسه ايه الكلاسيكيه المدرسه الكلاسيكيه درستا في المقرر ان مدخل النظم هو احد المداخل الاداريه للمدرسه الكلاسيكيه فيع
للمدرسه الحديثه يعني الاسئله ثنا في المقارع ان احد اتجاهات المعصبه والمستقبلية المدارس الاداريه والجاه القراطييه غلص
كلاسيكيه كلاسيكيه تمام طيب نيجي بقى في حته ز ما قلناش من شويه هقولها درستنا في علم الاداره ان الاتجاهات او في الفصل
الانني من علم الفصل الثاني من المقرر الدراسي ان الاتجاهات المعاصره [تصفيق] والمستقبلية اربعه ولا خمسه ولا خه خمسه اللي
هم البحث عن الت واحد البحث عن التغير واحد البحث عن البغي واحد البحث عن الغي اثنين اداره الجوده
الشمله اثنين اضاره الجوده الشمله اجاره الجوده الشامله اداره الرياضه الشامله اداره الرياضه الشامله لاثه المنظمه
المتعلمه لاثه المنظمه المتعلمه ثلاثة المنظمه المتعلمه لام المنظمه المتعلمه لام المنظمه المتعلم
المنظمه المتعلم هي احد المدارس الفكرية الاساسيه الخامسه التي قمت بدراستها في الفصل الثاني المقرر صح ولا غلط صح
الاساس ايه احددي فيه اتجاهات كل اباء يطبع المدرسه اساسيه بتاعتة يعني ما فيش مدرسه اسمها متعلم مافيش مدرسه
اسمها مدرسه البيروقرطيه انما في اتجاه داخل المدرسه الفكرية في اتجاه داخل المدرسه الفكرية تمام عشان تاخدوا بالكم ان
الحته دي ممكن من طبيعه الاسئله اللي متاج احنا قلنا ان الناس السلوكية بتتركز على الابعاد ايه سلوكيه الانسانيه الانسانيه
الابعاد الانسانيه تعالوا بقى نشووف الابعاد الانسانيه دي ايه اللي يهمني في المدرسه السلوكية في نظرية جوه المدرسه السلوكية
مرتبه بالابعاد الانسانيه اللي هي نظرية الحاجات الانسانيه نظرية ايه الحاجات الانسانيه نظرية ايه الحاجات الانسانيه ودي عملها تهل
ال حاجات الانسانيه جماعه بشكل هرام الحاجات الانسانيه اللي ربنا سبحانه وتعالي حطها في البشر كلها انا هحطها لكم ب شكل
هرم وعامل هرم اهو تسمى هرم ايه مس هرم مس من الحاجات الانسانيه تسمى الهرم ده قال ايه قال ان الحاجات الانسانيه لاي
انسان عباره عن 1 2 3 4 5 حاجات انسانيه اساسيه كم حاجه خمسه خمسه اساسيه وقسم الخمسه دول من اول القاعد
تحت بناء الهرم لل الحاجات الفسيولوجيه او البيولوجي حاجات ايه الفسيولوجيه او البيولوجي حاجات ايه اليه او الرويه حاجات
ايه اليه او الرويه ما هي الحاجات الفسيولوجيه او البيولوجي لا ي انسان العش رجوع تبول التبرز الحاجات المرتبه
بالأشياء الفسيولوجيه او [موسيقى] الج تمام اسمها الحاجات الوجيه لازم ناخذ بالنا واحنا بنمارس علم الاداره من الحاجات دي في
اي مكان لازم ناخذ بالنا الحاجات دي ونعمل اعتبارها لان دي حاجات انسانيه مده طب لوماخدناش بالنا وفي تقدير يبقى في
تقدير في علم الاداره داخل المكان ده الجزءه تمام طيب في حاجه تانيه اسمها الحاجه للامان واستقرار الحاجه للامان
والاستقرار الحاجه الامان والاستقرار الحاجه الانسانيه المحه الامان ان انت توا من بيتوكم مجيب الكليه لان في رام في مشاكل في
الطريق في حوادثهتيجي ولا مش هتتيجو لو في مشاكل مش هتتيجو لكن انتوا عشان حاسين بالامان يبقى الحاجه للامان دي
حاجه مريحة ولا حاجه قطيه مده طيب وطالما هي حاجه ملحو يجب على المديرين والقاضي ان هم يقدروا الحاجه دي ولا يلوها
طبعا طب وتقديرها يزود كفاءه الاداره ولا يزلا الاستقرار تاني حاجه الحاجات الاجتماعيه الحاجه لحكم ولا زاي نخلي
الجمهوريه عنك ازاي الجمهور سواء ده جمهور داخلي موظفين او جمهور خارجي خارج المنظمه لان كل ما كان الجمهور
سواء الداخلي او الخارجي راضي عنك او بيحبك ده يساعد في نمور الاداره ولا فشل اداره نور اداره الاداره لان بدبي الى
حجه التمام لو الدكتور عبد الوهاب الطلبه كلهم افروامنه ومش عاجبه ومش قادر يتواصل معاهم مش قادر يفهمهم ومش قادر
يتتفاهم معاه مهما يكون دكتور عبد الوهاب ده ذهب لكن اصبحت الدكتور عبد الوهاب بالنسبة للكليه داعم للاداره ولا غير داعم ير
داعم غير داعم يبقى لازم لازم اعمل حسابي الحاجات الاجتماعيه دي حاجات انسانيه مهمه ازاي اقرب من الجمهور ودي تبقى
مسؤوليه المديريه القائي وتتضمن لمهارات وقدرات خاصه بيها وبالتالي تنبع الاداره او ينقلها طيب الحاجه الثانيه الحاجه للتير
ازاي ابقي قاعد في مكان ومقدر المكان اللي انا فيه ازاي بتعامل مع الانسانه دي والانسانه دي لها حدود من التقدير محتاجه التقدير
ده وبالتالي انا اعطيها التقدير هي تدیني بشكل طبيعي التقدير وبالتالي حركه التواصل هتبقى ناجحة ولا ما شاف ا حتى كمان في
حاجات كير بتحصل في مشاكل الشخصيه والعائليه اول حاجه اقول لك ده بنيش ده مش حس التقدير المناسب انا مش حاسه كذا
كذا نفس الوضع الشغل احنا اداره العائله او اداره الاسره او اداره الذات او اداره المنظمه او اداره الكليه هي نفس الاسس بس
 مجال تطبيق مختلف وبالتالي عشان كده قلتكم الماده تتميه بشريه فجاجه للتقدير ازاي الحاجات دي بصوا الحاجات دي يا جماعه
بالنسبه لي فن يعني ازاي تبقى فن ممكن فن التقدير دي بتاخدوا فيها دوره ازاي تبقى ام مكن فهم تحقيق الزات اهي الحاجه تحقيق
الذات بتأعلي الهرم فوق اهو اعلى حاجه بالهرم ازاي حق ذاتي بقى ازاي عندي القدرة على التميز والاستثنائيه ازاي ابص لنفسى
بشكل استثنائي ازاي ابص لنفسى بشكل استثنام مش لا ابص لنفسى بشكل استثنان يعني ابص بنفسي الحقيقي في النقطه المتميزه

او في القاط المتميزه فيها والتميز اللي عندي ما تالش فيه على الاخرين ما تغره فيه على الاخرين انما التميز اللي عندي اعرف ازاي
استخدمه مع الاخرين عشان اتفعه لان النفع ده بيكتب بيكتب وده اسمه استثمار دنيا وآخره ازاي اللي اديه لك من تميز لان كل حد
فيكم كل حد فيكم في نقاط متميزه عن الاخرين بس في ما شف على سبيل المثال انا بشرح اهو تعابان ودي مخبره رقم لاته ل ومن
تسعه الصبح و قاعده بقول بقول وطالب قاعد يتكلم مش حاسب قال مدرسي وبالتالي مش مقدر م نفسه هو قبل ما مطوش
معطر المكان او معطر المحاضره او معطر الجلسه هو مش معطر نفسه مش عارف قيمه نفسه نفسه فعشان مش عارف قيمه نفسه
فجواfrag قلت في مش طلع هو فراغ فالفراغ ده بيطلع تصرفات مش طب يا دكتور ده اهم جزء في نظرية الحاجات الانسانيه في
المدرسه السلوكيه ممكن اجييك اسئله مثل يجييك سؤال مثلا ان الحاجات الفسيولوجيه وفقا لهرم مسك الحاجات على نقص
الهرم لانهايه طيب جاءت الحاجه لتحقيق الذات هي قاعده لهرم مسو على راس فوق تمام جاء وفقا لهرم ماسلون هرم ماسلو
يتكون من عدد واحد اين 3 لاءه خمسه حاجات اساسيه ممكن اجيب لك خمسه تقوللي صح اربعه غلط هيبيك
اختيارات اربعه خمسه ولا سته ولا سبعه وهكذا تنقسم الحاجات الفسيولوجيه وفقا لهرم مثل الى الحاجه الى الحب والحنان ط لانها
مش الحب والحنان لان المرتبه الحب والحنان في اي خلي بالكم كل انسان يحتاج كبير او صغير طفل او صغير رجل او شاب
صغير او كبير كل ما قدرت انانا اطلع ده اعرف انانا اطلع جزء منه مش عارف اطلع جزء منه مش قادر اقدر البنت دي مش قادر اقدر الطالبه
دي مش قادر الطف اللي انا فيه اعرف ان في حاجه عندي محتاجه تتعالج مش عي تتنزو مش عي تتنزو لازم اعرف انا مقطع في اي
لازم اعرف انا مقطع في اي كل يوم بع كده مدارس الكمييه كلمنا فيها مدخل النظم اللي هو عباره عن اي خلال الاعراض مجموعه
من الملاط مجموعه من المخرجات بوصفهم تحويل او معالجه طبخ بقى المطبخ المكلات عباره عن اي مواده او ليه راص مال
ارض مبان موارد بشريه معلومات الحاجات اللي باخدتها جوه واعملها عمليه اداره وتحويل عشان تخرج فيصور خدمه اول
يعني احنا مثلا منظمه بطلع سله ولا خدمه خدمه خدمه اسمها خدمه تعليميه ولا زراعيه تعليميه الخدمه التعليميه بتاعتنا
المدخلات بتاعتها اي حد يقولي المدخلات بتاعتنا احنا ايها معلومات البشر اللي هم طلاب وعاملين الاساس الادوات الالات
كل دي الارض المبني كل دي مدخلات المدخلات دي بتعملها عمليه اداره اداره دلوقتي واقفين مع بعض اهو في اللحظه
ده اهي ومعانا مجموعه عند المدخلات حد يقدر يقولي مجموعه المدخلات اللي موجوده دلوقتي افضلها البشر ايوه من
خلال المايك معلومات المراوح المشغله قاعدين عليها الاساس اللي احنا قاعدين عليه برافو عليكي القلم اللي احنا بك والادوات
رافو عليه المبان الارض كل دي مدخلات العاملين كلهم كل دي مدخلات بنعمل لهم عمليه تحويل اهي تحويل عمليه تحويل
المقصود بها ايه يعني ممكن نشيل كلمه تح ونحط كلمه ايه معالجه ممكن نحط كمان برافو برافو كل س صباح برافو بدير بدير
الحاجه دي انا ممكن يبقى عندي احسن زي الطلب بالظبط احسن لحمه في الدنيا واحسن طماطم في الدنيا واحسن باسم في الدنيا
واحسن خضار في الدنيا واحسن نص في الدنيا واجيب الكلام دهل نورا ونورا تقوم عامله طبقة زي الج تعابنه ما عملتش اداره
كويسه للمواد الخام بتاعتها بيقي الاداره عمليه تحويل الاداره الصحيحه للمدخلات عشان تطلع لي خدمه صحيحه او سله صحيحه
تمام ادي المعنى طب بيجييك سؤال في الامتحان الحته دي اجيب لك سؤال مثلا الخدمات تعد احد المدخلات وفقا لمفهوم النظم
غلط انه احد المخرجات راس المال هو احد المخرجات في موم وهكذا وهكذا تنقسم المدخلات وفالمفهوم النزم الى
واحد راس المال اثنين المواد الاوليه لاثه الارض اربعه كل مكل مص كل المص الفصل وده الجزء الاخير في الفصل القدماء
المصربيين ودورهم في عمليه الاضافه القدماء المصريين القدماء المصريين دول من كام سن 7000 سنه من 7000 يعني
اجدد يعني ايه اجدد يعني ايه اجدد يعني ايه اجدادنا يعني ايه اجدادنا يعني فخرنا يعني ايه فخرنا يعني
فخرنا يعني ايه فخرنا يعني عزنا يعني ايه عزنا جدي ماه جدي لازم افخر بيه طب تفخر بيه ليه ياركتور
تفخر بيه هقول لكم افخر بيه لانهم اللي صنعوا التقدم في العالم التعميمه والدنيا بالاثباتات والدلال مش بالمجالده وهم اللي
عملوا علم الاداره وقفوا علم الاداره في قواعدها السليمه وانا على المستوى الشخصي اختلف مع اللي ذكر وقال ان رواد علم الاداره
هم بعض العلماء الأوروبيين من نهير 300 سنه لرواد علم الاداره في البشريه هم القدماء المصريين رواد قول ورأيا رواد علم الاداره رواد علم الاداره في
هم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدماء
البشرية وهم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدماء المصريين رواد علم الاداره في البشريه هم القدماء
المصريين رواد علم الاداره في المشيه الماء المصريين ايه دليلك العم عبد الوهاب ع انت راجل وطنى زل على الز شويه بالجامد

لما قولنا ادلله ان القدماء المصريين دول هم رواد علم الاداره في البشرية ككثير البلديات موجوده والاثار موجوده والمتحف موجوده والرمان الثالث موجوده وكل الحكايات موجوده حتى اثار فيها الورق البردي باللغه الخاصه الفرعونيه على سبيل المثال مش تحصر هقول لكم مثال بسيط ايام الفراعنه والقدماء المصريين كان موجود او نشي لا كان موجود رافعات علاقه لا كان موجود كهرباء لا كان موجود كمبيوتر لا ما كانش موجود طيب انت عارفين الهرم الاكبر هرم خو افضل افضل مع هرم خوفه طيب طيب عارفين ان الهرم الاكبر فيه كام حجر 2 مليون و300 ال حجر 2 مليون خلي بالكم هيديكم اسئلته فيدي 2 مليون و300 ال حجر عارفين وزن الحجر الواحد كام 2 طن ونص وزن الحجر 2 طن ونص الاحجار اللي مبني بيه حجم الاحجار اللي مبني بيها الهرم الاكبر بس اللي هو هرم خوف يعمل سور ارتفاعه 3 متر حوالي دولة فرنسا كام يعمل سور حر الاكبر بس مين اللي بناه طيب بوا الكلام ده ولسه وافق وما وقعش وما نهرش بدون علم اداره بدون تخطيط بدون تنظيم بدون قياده بدون رقايه صحيح بيقى اذا رواد علم الاداره هم الادله اللي موجوده كثير كان موجود وزراء كان موجود حكام كان موجود عقال كان موجود وزارات الزراعه وري وشي وكل هذه الامور لما يعرف ابويها او جدي بحاجه مميزه جدي اللي هو اب ابويها او ابويها حاجه مميزه بتلاقيني احب اذكرها وابها بيتها ولا العكس طيب اذا كان جدك فعلا كده ورا علم الاداره وفي العالم كله يعني انت لما تطلع بره اللي انا بحكيه لك ده بيجي ناس من بره عارفين انت الكلام ده بيدفع الاف الدولارات عشان يتفرجوا عشان يتفرجوا على الحاجات اللي بكلها دي ويدفع عليها الدولارات وصور جنبها يعني انت عندك اصل الناس بتيجي وجوتصور اصلك جدك الناس بتيجي جنبه وتتصور عشان تاخذ الصوره دي وتروح لها فيها في اوروبا وفي امريكا شوف انت شوف انت انت عامله ازاي انت قصدك عامل ازاي ازاي انت تاريك عامل ازاي حاسس بكته ولا اهتزاز ثقه بتتك تميز ولا عدم تميز مش عارف طيب افضل انك تبقى عارف ولا مش عارف عارف المعرفه دي بتتك ثقه ولا اهتزاز ثقه بتتك تميز ولا عدم تميز بتكتب قيمه ولا ما بتكتب قيمه قيمه طيب لما انا اجي واحاول اشوه التاريخ ده واوصل ليه ان رائد علم الاداره هم العالم الالماني فلان والعالم الانجليزي فلان والعالم الفرنسي فلان بيقى انا عمل حدث عن الحقيقه وبخليك تبص بطريقه ذهنئه معينه ان تقدم عن دول بس وانا يا دوبك حد عادي ودول اصل التقدم في حين ان احنا اصل التقدم يه في خطأ وانا بقول اهو في خطأ في خطأ عند بعض الدكاتره انهم ما يذكره ما يذكرو ما يذكرو دور القدماء المصريين في التقدم العلمي سواء في علم الاداره او في علم الهندسه او او او في الكتب والمؤلفات الجامعيه والغير الجامعيه لازم هو انا ما بشح ش معلومه هو انا ما بلقي معلومه هوانا ما بکبش في معلومه ده اصلی يا جماعه وانا بظهره ده اصلی وانا بظهره بسوق اصلی بطلع اصلی ما بجش حاجه غلط ما بقولش حاجه مش حقيقيه ما بلقي ما بکذب ما بلقي انا بطلع اصلی فصلي انا اكبر ان انا معرفش اطلعه ازاي بيقى بتابع عشان كده الوعي عشان كده التفكير ايجابي ازاي تبقى واعي كل ما هتبقى قادر على اتخاذ القرار كل ما تقاص في نفسك كل ما تبقى حاسس اص معلش احنا كده كلنا عندنا فاته انا من عتله فلان ده انا جدي كان العمده بتاع البلد ده انا با كان كذا ده جدي كان واحد البشاويه ايام الملك ده انا عمي اللو فلان ده انا ابويها كذا كلk نبحث عن نقاط تفاخر بها طيب اذا كان عندك النقاط دي في الاجدد الكبرا موجو عندك ماتكونش عندك موجوده ليه لازم تبقى موجود عشان كده انا هيجيب الفصل ده الحته زات اجيبي فيها سفة ك وبما ان الحته دى بتهمني ف هو داخل خلي بالكم انا عارف ان بعضكم س شويه الجزء الاولاني الجزء الاولاني هنقراب سرعة انا عاوز اقراه والله مين بيحب يقرأه ان شاء الله البرجراfe الاولنى طهر افضل ندى كل س في [تصفيق] آنى ناحيه اخرى في بلا الاكبر للفرعون هناك ناحيه اخرى في بناء الهرم الاكبر للفرعون قض كال واضحه عليه في ممارسه الاداره في العصر الفونى نجد نجده اخرى ان الهرم الاكبر اللي هو خوفه دلالة على تميز علم الاداره في العصر الفرعونى دلالة على تميز علم الاداره في العصر الفرعونى يا تشكييل هذا الصرح العظيم الوحيد من عجائب موسيقى حجر حجر وزن كل حجر هذه الاعداد من الحجاره تكشى اجا س حول دولة فرن حول دولة فرنس وأشياء أخرى البنات ورا البنات عرفنا ان دور الفراعنه كان ايه واده الجزء الاخير من نهاية الفصل فهمنا الفصل ولا ما فهمناش فهم عرفنا الفصل بيتكلم عن ايه اه وعرفنا الاهداف بتاعتة ايه وعرفنا المدارس العلميه بتاعتة ايه وعرفنا دور القدماء المص ايه وعرفنا ط