

تدريس موضوع التثقيف الجنسي للفتيات في المجتمع العربي في شرقي القدس. تكهما الحاج إلى
جوخطا لتلماضا عالتبا الجسالة أناسا لأجسانا وبالطبع التاج الج سي "أحلت" وول اقبال اجتماعي لا يتم الت ال أو الاع
الف ب أو حتى ابي ت عبا ي المجتمع للسط ي كغله ي كيل اه المجتمع اش. حتى عداا يتم الاعتالف ب ي تتم ابي ت بطلا
سطحا ولتم الت ال ا على أن انحال وانضاد ل ال اط الج سي للم ألة. (الاعي اليا ي ال لبيبي 2006). ي مه على المجتمع ال لبي
التال دي إذ يت لم الزوج ال لبي وزوجت اه سه ابكل أن الزوج ها رب الأسلة ي وها يمح أهما كبلة ي ي حه أن الزوجا يجب أن
ت ت ي جمال ا وإنكار يد ارت ال ال ا. ولالك يدعي نبلص وزابؤه (2006) بأنالم ابلالبا او الاجتماعاهبال الالنتيج
لالمألةخاض اوو لاهمااهال ف ل اهالأسبابيظ لشالحاجالدارسااضاعت لمالطلبالجسالللتاش بالمجتمعال لبي ي الةدسي إذ كان
ال دف اه ها البحث ها دارسا ادى ال الاالج التيةف الجسي حال الم لا والأنماط السلاكا لللتاش ال لباش ي الةدس. كما هدت إلى
إيجاد طلق ت دف إلى تطال ال اج لللت اش ي لزادة وع ه بأجسادهي وسبل حمايا أنلس ه اه التحلش الج سي ي حال حدوث ي
وت جع الم لمه والالديه على اح أهما لماضاع التلبا الجساي بما ي ذلك تلا الناج تدخل للتلبا الجسا. وهكا تم تطال الناج للتية
ف الج سي وتم تلمله اه بيل الباحياي على اجماعا ت اش ي ادرسا ن ال ا عاايا لللت اش ي حليي الةدسي وتأي ت أن يدرك
البناج التغ الش الآت ا: 1. زلادة وعي الطالباش بالتغ الش الجسدي وال لس ا خيل تلة الم الهةا. ت زلزلة الطالباش بأنلس ه اه
خيل تطال ااره واكتساره ه طلق اطاره للسلاك. تطال يدرة الطالباش على حمايا أنلس ه اه التحلش الج سي ي حال حدوث .
أظ لش نتائج الارسا ال ا أن البناج المطبق لتي نجا حا الحاطا على استاي الطالباشي كما أظ لش ال نتائج أن تطب ق
البناج ساعد الم لمه والم لماش على تحل ز الطالباش لبتلسار عه ااضاع اليا ا الج س اي واع ذلك قد ا ا م م أن م لم يتمك
ا اه الإجابة عه أسئلة الطالباش المطلوب كل ا ي. أيضا إلى ذلكي وجد أن والب ا الأ اش لم يتطليه للماضاعاش الج س ا
التية ل ا اع ا ات ه اما أدى للجا الطالباش للبحث عه هاه الم لااش اه اصادر الم لااش المختلاي أو الاستلسار ع ا اه
الصديةاش. وي ضاء نتائج الارسا تم تديم تاة اش ا ا ضرورة تلة ي أول ا الأار والم لمه والم لماش تدرلبا ا ا اخت صا
بماضاع اليا ا الج س ا؛ لإعدادهم لماج ا أسئلة الطالباش والتمكه اه الإجابة ع اي وأخذ ااضاع اليا ا الج س ا على احمال الجدي
واعتماده أسايات ل مّا حان حان المساياش الت ل م ا الألى. مقدمة بسبب ارتباط المباحل Cok & Gray. (كما ت د كلما "الج
س" ي المجتمع اش ال لب ا والإسبا اه المحلاش ساء تم تداول ا عبل وسائل الإعبت المختلاي أو تم التطلق إل ا وا اي ت ا اه
بيل الج اش اللسم ا كالمدارس والجا اش والمؤسساش والم ماش الم ا بال وون (اللاعيي 2007). تؤئل يضايا الت م ا الاجتماع ا
وال لس اي ووسائل الإعبت المختلا على عمل ا الت نا الاجتماع ال للأ الذي وعلى اكنساب طابع ال اط الج سي أث اء الحلا الم
الهةا. وعلى ضاء اا سبقي إن ال ديد اه الارساش المطببة على ع اش تميل نماذج ثة ا ات ددة ت ل أن ال لكا الأكب اه الآباء
والأ اش لا يالون لأايم إجاباش عه تساؤلات م حال ال ج س وال ت غ ال ش ال ج س اي ولاي د و ن م إ ع د ا د ا ث
ة ا ا اي ت ب ت و ت ط ا ر ت م ال ج س اي ال وي ك ي ل اه الأمان يصدت الأاء بالتغ الش الجسدي والجسا
التي ي اقلون اي جل المالهة لان دات إعدادهم ل اه الملحلا. أيضا لالكي إن الآباء والأ اش ي لمان أاهم خطارة الانخ الطي
الممارساش الج س ا دون حلع لمدي خطارة ذلكي ودون تبللهم لمامل م الصاررا حال ها الماضاع. تدع هاه التاج اش اه الأهل
الأاء للحصال على الم لااش المة لةا بالج س اه اصادر اختلا كالأةدياء والكتب والمجيش وال بكا ال كبات اي ويد تصل
لمتاب ا الأبت الإباح ا 79. ع د البحث عه د ارساش ا مة ع ت بماضاع التية ف الج سي لللت اش ي المجتمع ال لبي ي
اطة ا حليي الةدسي نجد أنعددها بيل. وباللوماهاهما الماضاع إلا أن اهالماضاعاش الأكيلحسا سا التيت داهها كبشال بابالكبلى بالمجتم
اشال لبا عاا. وسبب حساها الماضاع ت اد إلى أن المجتمع ال لبي اجتمع أأي ذكاريي تةاس ب ي ما ال ائلاب دد ا الدها
الكاروسم ت ميول للتبطل اب ا رلات ايبلا لزوج. وأبانة تصاوت كك يسم ارجال ال ائلا أو حلف ت ات ا يؤدي إلى زعزا استة
الرها ولمس ا م ا أعضائ ا اه الاكار واحت الام (كلد- ادارناي 2013) ي كما أن المجتمع ال لبي ي تمد ابدأ اللع اه اكانا للجل
على حساب اكانا الم ألة ي اما يؤئل تأث ال ابا حال على تلب ا الصب ا واللت اش اه ح ت ا الت م ا الا و ل اتساواي يتج ع ا
كبت يحد اه يدرة التاة ال لباعلى ال اض الس ا والاستة بلاي ولج ل ا تاب ا للجل. ولتج عه ذلك أيضا ت كل هالا جسا للنتاة
تلتكز على الاتخار ب ل ا 1998). يا اها. وباللجاع إلى الة لآن الكلم وت ال م الة دة الإسبا ا نجدها تحت على الت لم واكنساب
الم لا بما يخص ااضاع اليا ا الج س اي وإيال ذلك اا كان يائما ي ع د رسال ا الكلمي تاج ال اس إل رجالا ونساء لاس تاضاع
الأحكا الخاة بالممارساش الج س ا وعلض ا اكل م الخاة لبحي ا وإيجاد الحلال الم اسبال ا دون خجل او تاري عه

كسبصارة سلباً للاعب الجسد بدلاً لأطفال ليلولسهاك أياً وسلام لا إيات أو لا إيات ب الآباء والأش ي خصاصة الازل م. وتؤلد الباحيا أن الآباء والأش ل م دور ا م ي زلادة وعي أولادهم حال الح اة الج س ا الاي أدأت المدرسا. يمكنه للج اد المتضلة لكل اه الم لم ه وأول اه الأار إعطاء إجاباش أضل للتساؤل اش التي يحتاج ال باب عه الحاة الجساي إذ يُجبلون ي سه اه على الاج ا المايفي ادلا اه الحصال على الااش جزئ ا نايصا اه الأةدياء أو الم ا ارش أو التلاز. ولستمل الجدل الاي أدلى ب كل اه Cok& Gray(2007) أو سلوجي (1995) بخصاص التأك د على كلة أن التية ف الج سي يت لق بالمجال ال اثليي ي بغي أن يبةى التحدث عه ذلك أو لاضمه قبح ا الاديه ح ث يختلف ذلك اه أسلة إلى أخلى وة لخلل ات م وعادات م وتعال دهم. وتدعماسبانالي(1997)هاال جاذتلبان علناآباءوالأاشاي اجمعجانباالحاة اع أطلال م وعدت الحلجي لأن ا م ال اثبش ال لب ا ي الاضع الطب ي لا تزود أطلال ابالم لااش التي يحتاجان اي واعتبار عدت ي اا م الك ي هاا المجال ها تصل ل ا م. اهج أخلبي لاؤلدواالتيةفالجسي بالمدرساإلهاالاعاهاالم لااشكجزءاه إطار اجتماعي أكبل. يتايح اه ال ات الت ل مي ي المدارس أن يساعدي دعم التطار ال اطي وال قلي والصحي والج سي للأطلال (دعبالي 2002). واه هاا الم طلق ي د ال نوع ي ا الاج التيةفالجسيأالذاهماكبله.ولمكهاالخطأأيضاداجأولاءالأار يعملا التدرلس والتخلص اه هاه الحجج السلب ا التي تؤجج الخبف اه الب ت والمدرسا. وأحد التحس اش المةتلحا للحصال على دعم كب ل للتية ف الج سي ي المدارس يتم عه طلق ت م ا الاج تاع ا للآباء والأش والم لم هي وبالتالي يصب ي ال ايا لصالح الأطلال. إن وجداد ياعدة ت ل م ا أكبل 1991اه الم لاةف اللاتدة التي س ت إل اه خبل هاا البحث أن أنكل بأن تاي اتي كانت بمكان اي إذ كانت اللت اش اتحمسااش لكل لةءاي كانا ي ت لون اءه الحصا. وكان الصف هادئا جذا كما كان اتي ا. وأ اردش ال ديد اه اللت اش ويت ال ةاش الم اركا وحاولت كل واحدة استغبيل كل ديةا دون تض ع الايت. ويد أعلبت اللتاش ةالحا عه إعجا ه اه اللتاءاش. وح لن بأن ه اح اظاش لتلتي هاا الم لااش ويد تغلبه على خجل ه بالاستلسار عما يةلة ه. واعتبلش المجمعاعا البورلا اح اظا لةدرت ا على طلع المزلد اه الأسئلة. وكان يتم الجلاس اع هؤلاء اللت اش ب د كل لةء لبستلسار حال ةضايها التي تمت ا اي ت ا. ويد ادا على الطالباش ت ط ه للحصال على الااش علم ا دي ةاي إذ إن يسما كب أل اه الآباء وال اثبش ي دون ذلك اه المحلااش وبالتالي ل ست اةبالاي أو أن يس ما ا م ي تمد على المدرسا ي التحدث عه ذلك اع ات ه لأن للمدرسا والمختص ه لغ أ لتبال أ علم أ و ل الاجادة ع دهم كأهل. ا لس تلة تملل البنلاج على اللت اش طلع ب ض الم لم ه أسئلة أو أخبلوني عه ب ض ةضايها التي ت م طالبات م أو المسائل البزوا التي تتطلب الم ارة. ويد طلبت ا ي ادرسا التلب ا الإسبا ا على سب ل الميال اساعدا تاة خاضت تجلبت ا الأولى للدورة ال لا وطلبت ا ي أن أطلع ل اا حدث للتخل ف اه اخوا ا. ولم ت لف ا لمت ا ي المدرسا ك ف تت ال اع هاه المسألا ولم يةدت الالان الصح لات ما على الاطباق. ح ل ال ديد اه الم لمه أن يتاجب على وازرة الم ارف خلق ا اج يتضمه الاج التيةف الجسي وإعداد كادر خاةا تؤهل م ب كل ا ي. ويد ح دش الم لما التي ساعدت ي ي المدرسا بأن "البنلاج تم تدرلس بطلا ائما اه خبل طلع الضاعاش تت لق بمجتمع احاطي إذ زودش هاه الماضاعاش الطالباش بم لااش علم ادون المساس بةضايها ول اةبالا اجتماع ا". بخصاص اةابش الأهالي حضلش ا م الأاش للمةالا وتم إابوه عه التاج اش المةصادة وأهءاف الناج التية ف الج سي وأهم ت ا ي ح اة ات م. ويد ايت ت الأاش بأن ةضايها كانت حالا بالل ولبغي أن تايش ي المدرسا وذلك لأن الآباء والأش لس لدي م الإجاباش والم لااش الصح حا التي ت د دي ةا ب كل كاف. ولمكهاأنستجأنبالالاجالتيت الجاضاعالحاةالجسالتيت كلية الل باباطلها اجتماعاً لأهم ت ا ل م. 92الحالا على اللتاة أن تكتسب ثةت ا لس ا وت جب لس ا وجسدها. ولت ه على الأال باب تم ز الم لااش ول الصحا ول الديةا عداا ت ل ض عل م. كما يجب أن تكان المأللة ال ابا يادرة على حمايا نلس ا ب كل اعل اه أي تحلش أو اعتداء. اه أولالات م. المعيقات الرئية التي واجهت الباحثة: ● وجد لوياش ي التطار الماي اه طالباش الصف السادس الأساسي الم اركاش بالدارسا ي ب ض ه يد أحضه والب ض الأخل اا زله ي الحلا الطلالا ولم يحضه. لالك يس م اه الطالباش حاركة وسألهي ويسم اه اكلتي بالاستماع للم لااش الم طاة اع اتسااا خجل ةغلةعلنالاج .لاالهاهالللوياشلاادانتؤخاب هالاعتبار يحالتطباقاًوسعلبنلاج التية ف الج سي المةتلع وةا لمستاي إذ ارك الم تلك ه. ● حضلش الأاش ةط الجلساش المةداا باللوم اه دعاة الآباء والأاش. توصيات الباحثة بعد تنفيذ البرنامج: 1. أن يتلتي الم لمان تدرلبا أ خاةا حال الضاع اليةا الج س ا. 2. ت ل ا الاج التية ف الج سي ي المدارس لحاجا الطبب الكب لة لميل هاه الب الاج. 3. تلت ب دو ارش أو احاض الش تاعالا لتدرلب الآباء والأاش وتأه ل م للت ال اع الضاع التية ف الج سي؛ لزلادة وع م اا الماضاع والتأك د على أهم ت ي ح اة أولادهم الاكار والإناث. 4. أن تتب ي جم ع المدارس ا الاج التية ف الج سي واعتمداها كمساق ت ل

مي ثات ي المدرسا حأن حأن المساياش الت ل م ا الأخلي.93الحلا 7.7. يجبتطبقا لاجالتلبالجسا يجمعالمدرسال
الوالخاةادوناستياء ياطةتي حليي الةدس والضلا الغلب ا بطلق تتبءت اع احت اجاش المجتمع كجزء اه الم اج ال اي.8. ي
عصل الت لض الاسع لاستخدات ال بكا ال كبات ا واليع التاةل الاجتماعيي أةبعت ل ا ا الاج التية ف الج سي أأل حتماً. اك الكي
ل اه الم لالاش الخاطئا والمضلة الم ت لةب كل واسعي ولالك عل ا كأولاء أار وتلباله الت ال ا ا بأسلع ويت امكهي إذ إن