

الفكر التربوي والعوامل المؤثرة فيه الفكر الإنساني Human Thought هو محصلة التعبير عن الأفكار التي ترور حب وفكير الإنسانيات الركمي متواص منذ وجور الإنسان على ظهر هذه الأرض حتى قيام الساعة، وهذا ير على وعي الإنسان بنفسه أولًا وبمما يبرر حوله في البيئة التي يعي فيها، هو وبذل. فجينما وجبر وأنتج أفكا أ ر يج بها مشكلاته ويفسر بها وجده ومستقبله. والاجتماعية يكون الفكر تعبير عن واقع اجتماعي، الواقع أيضًا. فتبرأ العمليات العقلية بالانتباه والتحلي ، وقسراً استناد الفلسفية والمصلحون والمفكرون أن يغيروا الأوضاع الاجتماعية التي كانت سالمة في مجتمعاتهم من لا أفكارهم التي قدموها لهذه المجتمعات والرسى والأبيها ، الفكر التربوي: يعبر الفكر التربوي بجنسه كمن أبدع عنه عقدو الفلسفية والمربين عبر التاريخ فيما يتضمن هذا الإنتاج النظريات والمفاهيم والآراء والأفكار التي وجهت عملية تربية الإنسان وحررت مسارها. كما يعبر الفكر التربوي بجنه لجملة المبادرو الفكريه والمن لقات الأساسية التي تحكم ويعبر عن التعليم والتثقيف والتوعية، مؤسساته وتعرّف لياته. هذا وتألف عناصر الفكر التربوي ومجالاته من: مستمر من أن التعليم لا يتعامد واق الحياة اليومية، ينتج من واقعها ولا يعكس موحاتها. ن الأهرار الكبار للتنمية والتعليم هن الوصي بسالفة رر والمجتمعات لى مسؤوليات أرقية من الإنسانية العلمية، الم تلفة. فالتنمية لا يضر أن تحوال بين تحقيق الأهداف الونية وتلبية الحاجيات المتغير للاجيء رر، التاري يبة السابقة، والأذى في الاعتبار القوى النفسية والعقلية الفاعلية والمؤثر في الاجتماعي، بجانبي ت فسيض التسويات ا رت فني العلاقات بين الأجياء رر والتبي تبؤر لى الرئبية والسياسية، وتحسن من صرام الحضن ا رت ونشوى الأمانات والحربي، والشعور بالإحبها والظلم وعزم الأمان لرى الأجياء رر ومن إل يبعى أن يتوجه الفكر التربوي بمجموعه من القوى والقوى التي أنتجه بشخصية المفكر ذاته من حييق تكوينه العقلية والنفسية والفكري و موقفه من القيم السالمة في مجتمعه، في تقرن الفرق والمجتمع . وتحسن نسبت ي أن نفهم بيعنة الفكر التربوي من سلا تببي الأنثى والإجيء رات تطور الفكر التربوي: عن موحدات المجتمع وتعاته، وفي وجىء أن يتم المواء بين التعليم والاحتاجات الحقيقة للأجياء رر، كما يجيء أن تتغير نظم حتى تصب م رجيات التعليم على المستوى الم لوئ، بالإضافة لى سهاماتها بصورة فعلية في ح العرير من المشكلات الحياتية التي تواجه المجتمعات. ومسؤوليات المعلمين، وروافىء إل بلائ التعليم والمعرفة. ويرهنا على البرم من الإنسانية التي تواجه ذلي. فتنت ت بور الفكر التربوي نما هو رصدير وتبني حركة الفكر الموجهة للتربية على مرى عصور التاري الإنساني، بما تحمله في ياتها من سمات التقرن والتضييج والنما . ومعلم اليوم بتعراره الأكاريبي والثقافي والمهنى المتخصص وأست رامه للتقنيات الحريثة ليس هو معلم الماضي التقليدي فهو مغايير له في أرواره ومسليولياته، حييق نهه أغير ليتعامي مى التغىي ا رت والت بوا رت السريعة والمتلاحقة في شتى جوانى المعرفة، واكتسى العرير من المهايا ا رت التي تؤهل للقيام بمسئولياته على الوجه الأكم . الـ صصيات التربوية التي تر في عملية عرار المعلم، التربوي، ـ 1 ت بور المؤسسات التربوية مثل المعاهس والمسارس والجامعيات والمسااجر والكتابيي الأسرم ورور العبارم والمؤسسات الثقافية الم تلفة. ـ 3 ت ور التنظيمات التربوية، ونعني بها القواهر واللوال والقوانين والتشريعات التي تنظم أهمية دراسة تطور تاريخ الفكر التربوي: نرسـ الت ور التاري ـ للفكر التربوي لتعبر على حيام الأمم والشعوب والحضنـ ا رـ ، وكـير كانت حياتها وأسلوئـ عيشـها، وكـير كانت تنظر لـ التربية، عـقولـها في نـتـاجـ أفـكاـ أـ تـربـويـةـ تـرفـ مجـتمـعـناـ وـتـقرـمـهـ وـتحـافظـ عليهـ، فـهـذـ بـرـوسـياـ لـمـ تـجـرـ وـسـيـلـةـ تـعـيـرـ بـهـاـ نـفـسـهاـ بـعـرـ أنـ هـيـمـهاـ نـيـابـليـونـ شـيرـ هيـمـيـةـ فـىـ مـسـتـهـ الـقـرـنـ التـاسـىـ عـشـرـ لـأـنـ تـلـجـجـ لـىـ عـارـمـ النـظـرـ فـىـ نـظـامـهاـ التـربـويـ وـالـمـرـسـةـ وـالـمـعـلـمـ. لـلـنـ كـنـاـ قـرـ سـرـناـ بـعـضـ الـأـرـضـ وـسـلـبـناـ قـوـتـناـ فـتـنـ وـسـيـلـةـ استـعارـمـ هـذـاـ أـنـ نـرـبـيـ عـقـولاـ جـرـيمـ نـسـتـ يـ بـقوـتهاـ سـنـةـ 1870ـ ، كـماـ كـانـ لـمـعـرـكـةـ رـانـكـ. نـقـةـ تـحـوـ حـاسـمـةـ فـىـ تـاريـ التعليمـ الفـنـ والتـكنـلـوـجـيـ فـىـ اـنـجـلـانـدـ اـرـ، أـيـضـاـ بـيـرـ هـارـبـورـ وـالـتـيـ عملـتـ تـحـوـ أـسـاسـيـ فـىـ اـتجـاهـاتـ التعليمـ فـىـ اـمـرـيـكاـ وـرـبـ بـهـ بـةـ الـأـمـنـ الـقـومـيـ الـأـمـرـيـكـيـ. ذـاـ التـعـرـرـ لـىـ تـ وـرـ الـفـكـرـ التـربـويـ أـمـرـ ضـرـورـيـ جـبـاـ، عـنـرـماـ تـلـرـ فـىـ الـأـرـاـ وـتـعـرـرـ وـجـهـاتـ النـظـرـ فـتـنـهاـ تـلـجـجـ لـىـ تـاريـهـاـ التـربـويـ وـتحـتكـمـ لـيـهـ منـ أـجـ تـرـعـيمـ وجـهـةـ نـظـرـهاـ وـحـ مشـكـلاتـ الصـرامـ فـىـ إـلـ أـرـىـ. وـالـعـلـمـيـ هـوـ فـىـ الـحـقـيقـةـ رـاـ رسـةـ لـمـغـيـيـرـيـ التـربـويـ وـالـعـلـمـيـةـ التـربـويـةـ منـ الـمـنـظـورـ التـاريـيـ، أـيـ تصـورـ سـلـيـمـ لمـفـهـومـ التـربـويـ لـاـ يـمـكـنـ أـنـ يـتـ بـعـيـ عنـ بـارـهـ الـبـارـجـيـ، فـكـرـنـاـ عـنـ التـربـويـ عـلـىـ مـسـتـوىـ الـفـكـرـ وـالـتـبـيـقـ. وـنـسـتـ يـ أـنـ نـجـعـ ماـ سـبـقـ بـالـفـوـالـ الـآـتـيـةـ ـ 1ـ تـوفـيرـ قـبـرـ كـيـارـ مـسـنـ الـحـقـالـقـ الـتـاريـيـ يـسـةـ التـبـيـقـ عـلـىـ الـقـارـوـ عـلـىـ الـوـصـوـلـ لـىـ الـفـرـوضـ ـ 2ـ مـسـاعـمـ الـمـتـعـلـمـ عـلـىـ الـقـيـامـ بـتـفسـيـرـ الـحـقـالـقـ الـمـتـصلـةـ بـتـ وـ الـفـكـرـ التـربـويـ وـذـلـ. عـلـىـ الـمـارـمـ الـتـاريـيـ وـمـنـهـ تـصـنـيـفـهاـ بـعـيـةـ الـوـصـوـلـ، صـرـادـ أـحـكـامـ سـلـيـمةـ. مـسـنـ سـلاـ التـبـيـقـ

للسواهر الم تلفية وربى الماضي - 4 اكتشاف العلاقة بين التربية وبين الجوانب الأخرى في تاريخ الحضارة ارت مثى
الجوانب الاقتصادية والسياسية والفكرية. - 5 ب ارى الاتجاهات التربوية في أرها الثقافي وسيسر بصيرتها بهذه الاتجاهات
فكى ا رُ ورت بيقان - 6 تفسير بعض المسائل في التعليم المعاصر من لا للت ور التاريخى وذل. بالدور بقرر كافى من ال ب ارت
واللت بيقات التربوية. - 7 تنمية القراءة على اكتشاف العلاقة بين النظريات التربوية الم تلفية وبين تبيقات العملية - 8
القراءة على تمييز العناصر والأبعاد التاريخية التي تشير إلى تكتيوبين معتقداتنا ونظمتنا التربوية الحالية. كله. العوامل
المؤثرة في حركة الفكر التربوي: يرى العريف من العلماء والمفكرين التربويين أن شيبة الأمة هي نتيجة لتفاعل العوام التاريخي يسأله
والجع ا رفيعة والدينية والسياسية والاقتصادية ويرهنا، بهذه العوامى وتفاعلي معها،