الفكر التربوى والعوامل المؤثرة فيه الفكر الإنسانى Human Thought هو محصلة التعبير عن الأفكار التى تدور حو والفكر الإنسانى ت ا ركمى ومتواص منذ وجود الإنسان على ظهر هذه الأرض وحتى قيام الساعة، وهذا ير على وعى الإنسان بنفسه أولاً وبما يدور حوله فى البيلة التى يعي فيها، هو وبذل. فجينما وجد وأنتج أفكا ا رً يح بها مشكلاته ويفسر بها وجوره ومستقبله. والاجتماعيسة يكون الفكر تعبير عن واقى اجتماعى، الواقى أيضاً. فتبرأ العمليات العقلية بالانتباه والتحلي ، وقسر اسست اع الفلاسفة والمصلحون والمفكرون أن يغيسروا الأوضساع الاجتماعيسة التى كانت سالرم فى مجتمعاتهم من لا أفكارهم التى قدرموها لهذه المجتمعات والرسى والأنبيا ، الفكر التربوى: يعدر الفكر التربسوى بجنسه كى ما أبرعتسه عقسو الفلاسسفة والمدربين عبر التساري فيمسا ويتضمن هذا الإنتاج النظريات والمفاهيم والآ ا ر والأفكار التى وجهت عملية تربية الإنسان وحررت مسارها. كمسا يعدرر الفكر التربوى بجنسه لجملة المبادو الفكرية والمن لقات الأساسية التى تحكم ويعبدر عن والتعليم والتثقير والتوعية، مؤسساته وتعرر لياته. هذا وتتألف عناصر الفكر التربوى ومجالاته من: مستمرم من أن التعليم لا يتعام م واق الحيام اليومية، ينتج من واقعها ولا يعكس موحاتها. ن الأهرار الكبرى للتربيسة والتعلسيم هسى الوصسو بسالأف ا رر والمجتمعسات لسى مسستويات ا رقيسة مسن الإنسسانية العلميسة، الم تلفة. فالتربيسة لابسر أن تسوالم بسين تحقيسق الأهسرار الو نيسة وتلبيسة الحاجسات المتغيدرم للأفى ا رر، التاري يسة السابقة، والأ ند فى الاعتبار القسوى النفسسية والعقلية الفاعليسة والمسؤثرم فسى اجتماعى، بجانسئ ت فسيض التسوت ا رت فسى العلاقسات بسين الأفى ا رر والتسى تسؤرى لسى الرينيسة والسياسسية، وتحسر مسن صسدرام الحضسا ا رت ونشسوئ الأممات والحدروئ، والشعور بالإحبسا والظلم وعدرم الأمان لدرى الأفى ا رر ومسن ال بيعسى أن يتسجثر الفكسر التربسوى بمجموعسة مسن القسوى والعوامسى التسى أنتجتسه بش صسية المفكر ذاتسه مسن حيسق تكوينسه العقلسى والنفسسى والفكرى وموقفه مسن القيم السالرم فى مجتمعه، فى تقرم الفرر والمجتم . ونحسن نسست ي أن نفهسم بيعسة الفكسر التربسوى مسن سلا تتبى الأنشى ة والإجى ا ر ات تطور الفكر التربوى: عسن موحسات المجتمى وت لعاتسه، وفى ويجئ أن يتم الموا مة بين التعليم والحاجات الحقيقية للأف ا رر، كمسا يجئ أن تتغيدر نظم حتى تصسب م رجسات التعليم على المستوى الم لوئ، بالإضسافة لسى سهاماتها بصورم فعلية فى ح العرير من المشكلات الحياتية التى تواجه المجتمعات. ومسستويات المعلمسين، وروافى ال سلائ للعلسم والمعرفسة. و يرهسا على الدر م مسن الإنجسا ا بت وعلى ذلى. فتن ت دور الفكر التربوى نمسا هو رصدر وتتبى حركسة الفكر الموجهسة للتربيسة على مدى عصور التاري الإنسانى، بما تحمله فى ياتها مدن سسمات التقدرم والنضسج والنمسا . ومعلسم اليسوم بتعدراره الأكساريمى والثقسافى والمهنى المت صسص واسست رامه للتقنيسات الحريثة ليس هو معلسم الماضسى التقليدرى فهو مغساير لسه فسى أرواره ومسسلولياته، حيسق نسه أعدر ليتعامى مى التغيى ا رت والت دو ا رت السدريعة والمتلاحقة فى شستى جوانئ المعرفة، واكتسئ العريدر مدن المهسا ا رت التى تؤهله للقيام بمسلولياته على الوجه الأكم . الت صصسات التربوية التى تر فى عملية عدرار المعلسم، التربوى، ـ1 ت دور المؤسسسات التربويستم مثى المعاهسدر والمسدارس والجامعسات والمسساجر والكتاتيسئ الأسرم ودور العبارم والمؤسسات الثقافية الم تلفة. ـ3 ت ور التنظيمات التربوية، ونعنى بها القواعر واللوال والقوانين والتشريعات التى تنظم أهمية دراسة تطور تاريخ الفكر التربوى: نررس الت ور التاري ى للفكر التربوى لنتعدرر على حيام الأمم والشعوئ والحضسا ا رت، وكيدر كانست حياتهسا وأسلوئ عيشسها، وكيدر كانست تنظدر لسى التربيسة، عقولها فى نتاج أفكا ا رً تربوية ترف مجتمعنا وتقرمه وتحافظ عليه، فهذه بروسياً لدم تجدر وسيلة تعير بها نفسها بعدر أن همهسا نسابليون شدر هيمنة فى مسسته القدرن التاسى عشدر لا أن تلجدج لى عارم النظر فى نظامها التربوى والمدرسة والمعلم. لدلن كنسا قدر سدرنا بعض الأرض وسُلبنا قوتنا فتن وسيلة استعارم هذا أن نربى عقولاً جريدرم نست ي بقوتها سنة 1870 ، كما كان لمعركة رانكر. نق ة تحو حاسسمة فى تاري التعليم الفنى والتكنولوجى فى انجلتى ا ر، أيضاً بيدر هاربور والتى عملست تحسو أساسسى فى اتجاهسات التعليم فى أمريكسا ورب سه ب ة الأمن القومى الأمريكى. ذاً التعرر لى ت ور الفكر التربوى أمر ضدرورى جداً، عندما ت تلر فى الأرا وتتعرر وجهات النظر فتنها تلجج لى تاري ها التربوى وتحتكم ليه مدن أج ترعيم وجهة نظرها وح مشكلات الصدرام فى ال أ رى. والعمليسة هسو فسى الحقيقسة ر ا رسسة للمغسى التربسوى والعمليسة التربويسة مدن المنظدور التاري ى، أى تصور سليم لمفهوم التربية لا يمكن أن يتم بمعى عن داره ال دارجى، ففكرنسا عدن التربيسة على مستوى الفكر والت بيق. ونست ي أن نجع ما سبق بالفوالر الآتيةم ـ1 تسوفير قسدرر كسار مسن الحقسالق التاري يسة التسى تعسين القسارو علسى الوصسو لسى الفدروض ـ2 مساعدم المتعلم على القيام بتفسير الحقالق المتصلة بت ور الفكر التربوى وذل. على المارم التاري ية ومنهج تصنيفها بغية الوصو لى صدرار أحكام سليمة. مسن سلا التتبى

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

للظسواهر الم تلفسة وربسى الماضسى ـ4 اكتشسار العلاقسة بسين التربيسة وبسين الجوانسئ الأ سرى فسى تساري الحضسا ا رت مثى الجوانسئ الاقتصسارية والسياسية والفكرية. ـ5 ب ا رى الاتجاهات التربوية فى ارها الثقسافى ويسير بصسيرتها بهسذه الاتجاهسات فكى ا رً وت بيقساً ـ6 تفسير بعض المسال فى التعليم المعاصر من لا الت ور التاري ى وذل. بالتسور بقسرر كافى من ال ب ا رت والت بيقات التربوية. ـ7 تنمية القررم على اكتشسار العلاقسة بسين النظريسات التربويسة الم تلفسة وبسين ت بيقسات العمليسة ـ8 القسررم علسى تمييسى العناصسر والأبعسار التاري يسة التسى تسر فسى تكسوين معتقسراتنا ونظمنسا التربوية الحالية. كله. العوامل المؤثرة فى حركة الفكر التربوى: يرى العرير من العلما والمفكرين التربويين أن ش صية الأمة هى نتيجة لتفاع العوام التاري يسة والجغ ا رفيسة والرينيسة والسياسسية والاقتصسسارية و يرهسا، بهسذه العوامى وتتفاعى معهسا،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي