

يعرض الجدول (2) المفاهيم المتصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تم تغطيتها في الإستبيانات التي أجريت في المدارس ضمن دراسات SITES لعام . الجدول (2) المفاهيم المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تم تغطيتها في الإستبيانات التي أجريت في المدارس ضمن المفهوم الوصف والألواح الإلكترونية وغيرها (البرمجيات العامة والبرمجيات المخصصة لموضوع معين، أنظمة إدارة التعلّم، أدوات التقييم وغيرها) البنية التحتية التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهي تشمل الرؤية ثلاثة أبعاد: البعد التقليدي، التعلّم مدى الحياة، والترابط والمهارات المتعلقة بالممارسات التربوية واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم [٤] الطرق التي آتسب من خلالها المعلّمون في المدارس والاتصالات في التعليم والتعلّم [٤] توفر مقررات متعلّقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المدرسة أو خارجها) تطوير الهيئة التعليمية [٤] الأشخاص المعنيون بتوفير الدعم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوقت المبدول لها [٤] مدى توفر الدعم الفني المتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلّمين وتندرج هذه التقييمات التعليمية الدولية المقارنة التي أجريت في محاولة لمراقبة التقدم المحرز في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضمن فئتين، وهما: (i) التقييمات التي صمّمت خصيصاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات) وهي أين أنت المؤشرات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مؤشرات أولية) (ii) التقييمات التي أنت فيها المؤشرات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مؤشرات ثانوية. تدريب مستوى إسكد 3 والجمعية الدولية (SITES) منظمة التعاون مستوى إسكد 3 x x 3 مدى التقدّم في القراءة (2001) مستوى إسكد 1 x x x 1 مستوى إسكد 2 لتقييم التحصيل التربوي) (IAE) دراسة اتجاهات القيم