

• امليدأ 2 لإلعالنَى يكون قادرا على النمو ر له إمكانيات وتسهيلات بحكم القانون ووسائل أخرى، وحي والاجتماعي في ظروف من الحري على امليستوى البدني والذم في روضة الأطفال» والفقرة «استراتيجيات التّ جوع إلى فقرة» املاحظة والتقييم والتعلّ راسة، 1: VIII خصوصيات الت الر وجب أن يت واملتابة، قه كل إلى ما ي «أنت أحرزت تقدّ خذها. التّزام امليدرى قبل الن تحميل الط والأذنين. خصي عد القفز معاً، بقي لك أن. 143 فل ويدوّل بالتّى ما ي علّ ل دائرة مرسومة بالقلم الل على الرّة للطّات حين ع على املاحوات امليتنالية يقبل على مهمّ بالاستراتيجيات امليعمدة من قبل الطّ عليمّة التّالية:» اذهبوا إلى حديقة امليدرسة واجلبوا عشبة بجذورها». بعة من قبل الأطفال. سرّي بتقييم امليدّ ل أو يدو امليربّ ب من جديد . اقتراح تمشّ مرحلة دون انتظار أن ينجز الط يبقي امليربّ ي أكثر ميال الاحترام الفروق بين الأطفال. يكون حينها امليرب امليتنظرة مع الحرص على اقتراح أدوات مساعدة فردي تعودّ الشّة للن الصّي هذا امليتنج، ي ال ين [9]سى امليرب سجيل الفوري على جهاز هاتفه الذّش القيادة في الجيب أو التّ فل، ل من قيمة امليبادرات والأعمال. كلمات من شأنها أن تقلّ الأفعال. • مالحظت من قبيل تقاسيم الوجه smiley امليعب مثال لتقييم إيجابي في وضعي فل عند القيام بالنشطة، ة تواصل شفوي هدفها هو تشريك مجموعة أطفال من فئة 5 سنوات في تحرير رسالة موجّة أنشطة لغوي مهارات الحياة الفكر النقدي/ العمل التشاركي ل صيغة مقترحة التيق أساليب الت • مالحظة موقف الط • الاستماع ملا يقال (مفردات منفصلة، بسيطة، فاعالت وضعية مشكل: نعتزم زيارة مصنع الجبن بسيدي ثابت. مراحل سيناريو الورشة فاعالت: الإصغاء لمقترحات الأطفال وقيادتهم لكتابة رسالة سالة أمام الأطفال عالج امليرب 3 ي هي أقوال تعود لتواصل/ تقييم إيجابي ط: أمّ الأولياء على سبّ أس الت م: فكرة جيّ جوع إلى الكفاية عدد: 7: يكون امليدرّة (خصوصي حضييري • «التقييم واملتابة يستهدفان الطّة أجل تبويبها وفق استراتيجيات مدروسة. الوضعي يّ قيبم واملتابة نسق نموّة والنفسى الطّ يتطو فهي تندرج في إطار عام «ينتقل الطّ راسة:» في هذه السن عالقات أصيلة بين الفكر والفعل، رّ ن من مساعدة الطّ عتبر رافعة تمكّ قيبم يجب أن يّ ذكير بأنّ ساعد امليرب بشكل متناسق وتّة مركّة مع مجموعة في مستوى التّ فرد ويثم التّ ر بما ورد في منهاج السّ فل في مرحلة ما قبلّ اته وترتكز بالأساس على مواقفه وسلوكاته وكفاباته وتمشيّ قيبم والوقوف على تقدّ الجذاذة ع24د: املتابة والتّ ماني واملكاني لحدوثها.