

بعد سقّة ومتساندة كل مرحلة تستند على سابقتها وهد للمرحلة التالية فهي قدم بعضها البعض وهذه راحل متكاملة ومتنا ضمن مسعى مشترك قدم الإشكالية وطروحة من أجل الوصول إلى نتيجة أو نتائج علمية : جديد الموضوع وهذا ما يعكس مدى أهمية الموضوع الدراسة من الناحية النظرية أو العملية ونتاج إلى لت لإيجاد حل أو تفسيراً وتتجسد الإشكالية أو الفكرة الثورية الدور حول الموضوع المقترح ما يسهل في جديد الموضوع وهدا يساهم في مع المعلومات أهمية حوله دقيقا واضحا مع المعلومات والبيانات حول موضوع البحث يتم بعد ذلك عملية الانتقاء والفحص والغزلة يثذف المعلومات غة الفيدة والكررة والمارجة عن الموضوع، كما صنف المصادر الأساسية للمادة العلمية من مراجع وتلفة والتشريعات الوجودية حول ذلك الموضوع تختلف أنواعها وتدرجاً، وأحكام وقرارات وهذا مع التقيد بغرض الدراسة والقضاء والاطلاع على آراء الفقه البحث : الإشكالية لكن الاهتداء إليها بطرح أسئلة معينة مثل ما أهمية البحث في هذا الموضوع ؟ يتأها؟ ما هي المشاكل أو أسئلة ما هي القضايا الهدف المشرع إليها بتنظيمه هذا الموضوع ؟ وبذلك يمكن وضع خطة إطار للعمل وهدد أسرار النهجي، والطة لا تعاد رد تقسيمات شكلية بل بيان الأسباب والدواعي الة دعت إلى هذا التقسيم ويستوجب الفهم بأن هذه عناصر النهجية وبعابها عمليات فكرية فنية تتجسد وتتبلور في أفكار ومعاً يعا عنها بلغة طريق الباحث (أولاً من هو الباحث ؟ بعض صفاته الباحث : ثانياً أولاً 'Esprit Scientifique' التفكك العلمي التفكك العلمي هو أداة النهجية وأساس بلوراً باعتبار النهجية نتاج تطور الفكر البشري، لول ما يصادفه من صعوبات، وتسخر الظواهر الطبيعية دمة مصاهاه ولذلك يمكن من قيق تقدم ورقي لعل عا أفضل . أهمية التفكك وأنواعه بصفة عامة – خصائص التفكك العلمي ويزاته – الة تواجه الإنسان، الة تسعى النهجية إلى قيقها . ووفقاً لذلك في الآ وكن حصر هذه الأنواع واجهة تلف المشاكل ند – أشكالات ويست يعتمد على طريقة العادات والتقاليد في حل وتعتمد على الشخصية، التفكك عن طريق ااوله والطاء – وهد كما أ ذاتية ومضيعة للوقت ويكون بصور عديدة كالاعتماد على الكهنة والعرافه أو الاعتماد وتقليد آراء الإتكك : التفكك بعقول الآخرين . وهذا يصفه فرنسيس بكون بأنه نوع من الوثنية الفكرية على الأساليب السديدة ولكن هذا لا يعاد عدم الاستعانة الة وربة الآخرين لزيادة المعرفة، ورغم أنه مهم جدا لأن كل إنسان له خيال، التفكك الة – نتائج العلوم الة أصبحت حقائق) سيدة في الواقع والة لا تتم إلا هو موضوعي قائم في الواقع ككن (2) العلمية الوضعية أي الرحلة توصل التفكك البشري إلى وأن ما وصل إليه العلم وقد ازدهر التفكك العلمي في العصر الحديث نتيجة النهضة العلمية منه ملاحظته والتحقق حيزا رئيسيا من والتكنولوجيا من تطور نتيجة البحوث العلمية الة توصل إليها التفكك العلمي موقع هذه القدرة من الأنشطة العقلية الأخرى لمل القدرات العقلية، وهو هنا مدخلنا إلى التعرف على الأسلوب الذي يعا به الدراسات المعلومات والأفكار الة ككنه فهم العا الذي يبط به : تعريف التفكك العلمي – الأفكار والفاهيم والاذ القرارات وفهمات فالتفكك نشاط عقلي هادف ككننا من تقدير أشكالات وحلها، تفسر الة 53 ه ا م ا و ا ، ا ا ب ، Auguste comte وها او آ Paris. 1 من التفكك لأن التفكك عملية مركبة ومعقدة تتداخل فيها ومن الواضح أنه يصعب وضع حدود فاصلة به هذه الأشكال . واحد وبذلك فإن عملية التفكك العلمي د للوصول إلى نتائج جديدة ويتجسد . فالتفكك لعل أو الإبداع يقوم على أسلوب التقييم الواعي والدراس للأفكار والمعلومات من وتكوين الآراء والاستنتاجا بالتفكك وهكذا يصل التفكك العلمي إلى أسلوب التركيب والإبداع، أشكال والتصدي للمستجدات ويتضمن توليد أفكار جديدة أو بطرق جديدة من خلال الكتابة أو creative Thought الة لاق فعملية التفكك العلمي تتجاوز مسار التفكك العادي وكن من إيجاد علاقات جديدة بالظواهر للوصول إلى الجماعة، وظى بالقبول باعتباره مفيدا وخاته، حيث يتضمن بصورة مباشرة وغا مباشرة الإنسا وتفاعلها ليلي والتركيب والتجربي والاحتما والبنائي، وصل أمل تتداخل تلك العمليات وتشابكها وتفاعلها، ويبدو ذلك في معا المعلومات والبيانات الة تنطوي على كيفية انتقاء المعلومات من مصادر خاصة في متنوعة، العلوم الاجتماعية ومنها القانونية : النقدي واجهة ديات عصر تدفق المعلومات ومن إ حالة هذا الة انب من (المارجية) للفرد ولة للجماعة الة الذاكرة الوعائية (الداخلية) الاعتماد شبه الة لعل على الذاكرة الذاتية والانتقا (غة الذاكرة) الة معرفية إلى الأوعية ومؤسسا، فإن ذلك قد أتاح الفرصة للاهتمام بالقدرات العقلية الأخرى ما يعنيه الأول من تنوع القدرات العقلية Teaching مقابل التعليم بإمكانا، وهكذا تبدو العلاقة به هذه الأوعية وما تقدمه من خدمات التربوية و تطبيق التعلم الذي تقوم به المؤسسات خاصة المعلوماتية) ويبدو من الصعب قيق ذلك نظرا لتدفق وزارة : 1996 ا و ا ، و Flippo 3 Rona F. N. Y. intenational Reading study Association, P5 et seq . علمية ومهارات ككنهم من القيام بعملية الفرز والانتقاء الة ألغث الطا والفيد الة ثمر وذلك بتقييم ونقد المعلومات وظيفها والاستفادة منها الواردة وانتقائها لتحديد ت بدءا من

الدراسة واذ كان الاهتمام بتعليم التقييم النقدي للمعلومات ومصدرها خاصة في المؤسسات الأكاديمية الأولى ح الدراسات العليا كدور إيمان يتفاعل مع التغيرات أفرزاً تقنيات الاتصال وعلى رأسها الأنترنت ويصبح العامل الوحيد الذي يتحكم في التدفق مع تطورها ميع الشعوب بإمكانية استخدامها واليس إذن فإل هو الاهتمام بالتزود بالتفك النقدي الأداة الـ ك صاحبها القدرة على النقد - فك الغموض على التحكم في الظروف التنظيم - علاقات جديدة التفاصيل خصائص وإيزات التفك العلمي III استدلال، عقلي أو واقعي لا على وأبال، فالتفك العلمي لب أن يكون رداً عن كل الأثرات . وعله ينظر إ الأمور من زاوية واحدة تفك ويدرس الاحتمالات والظروف الأ تؤثر فيه Risonnement Logique, بر - و قابل للتحقق خصائص التفك العلمي أي دراسة ما هو كائن دون التأثير بالعوامل الذاتية وذلك باستبعاد الآراء السابقة يقوم على التمييز والضبط وإراجعة و الدقة وهذا ما يوفر الهد والوقت ، كما تتجسد خاصية موضوعية في . العلوم الاجتماعية نسق عقلي منظم، Causality السببية العلية حتمية في العلوم الدقيقة، ولكنها نسبية في العلوم الاجتماعية طردة الثابتة ب الظواهر وتفسرها وضبط الأتغيرات وتعليل النتائج ويقصد بالسببية، الكشف عن العلاقات والأحكام استخلصة من ذلك، وكذا الكشف عن أوجه الشبه ب الأختلافات غائية وظيفية أو سببية كانت وهذا يشكل نطاق المعرفة العلمية في بال من الآلات العلمية، واذ ستكون معاته كالأ حسب طبيعتها والدوافع إليها) مقومات البحث العلمي - مع المصادر وإراجع - ادة العلمية مع - VI الصياغة والتوثيق (VII : تعريف البحث العلمي وغرضه - الأنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف عملية الاستعلام الاستقصاء هو : تعريفه وذلك بإتباع أساليب جديدة البحث هي مادة أولية للمحتوى الذي ينظمه النهج للوصول إ نتائج فعلية (1) علمية ومناهج والباحث في ويستند على أساليب ومناهج معينة سب طبيعة الآلات العلمية الأختلفة تقصيه إقائق بهدف إ أحداث إضافات أو تعديلات جديدة في ميدان من ميادين العلوم، غرض البحث العلمي هو الوصول إ حقائق الأشياء والظواهر ومعرفة سر العلاقات الأ تربط غرض البحث العلمي - وغها بينها أو بينها وب ظواهر أخرى في نفس السياق سواء كانت هذه الظواهر اجتماعية واقتصادية أو طبيعية ره ومساعدة الإنسان على التكيف مع بيئته وحل فالباحث العلمي أداة هامة في زيادة المعرفة واستمرار التقدم العلمي وتطو أنواع البحوث - II أو فتصنف سب الغرض . نظرية وتطبيقية تتنوع البحوث تبعاً للمعيار الأعمد أو الزاوية الأ ينظر منها إليها . ووث الدراسات العليا أثناء مرحلة التدرج النطاق مهما كان نطاقه وإدف منه والغرض الأساسي هو التوصل إ حقائق ونظريات علمية جديدة قيمتها وفائئاً في حل قضايا معينة ضمن إيط معاً، فتستهدف المعرفة من أجل دقيق وابتكار حل معاً البحوث العلمية التطبيقية (2) 1985 هـ ا و ام ا، recherche pratique, وإبتكرات العلمية الأديئة والأ يتمخض عنها البحث وبعبارة أخرى يهدف البحث التطبيقي لتسخ الأكتشافات الأتطور وإسيدها في وسائل وأدوات سوسة الأكن الاستناد إليها في حل الأشاكل وكذا الاستعانة وتطوير أساليب العمل وإنتاجيته في الآلات وهكذا فالبحوث التطبيقية الأ قيمتها في حل أشكال الأيدانية وإاملة البحوث التطبيقية . الأيد وإواصلات ، التربية والتعليم، التطبيقية مثل أدوات دف إ التطبيق العملي لنتائج تقدم العلم وتطويعها ميدانياً ل بعض أشكال الألحة ومعاًتها أعماله العلمية وما تقدمه من خدمات الأتلفة يستعملها الإنسان عامة والباحث خاصة لإ الأ التكنولوجيا (سوسة وملموسة النظرية والتطبيقية - فالتقدم التكنولوجي الذي هو تطبيق عملي لنتائج التقدم العلمي هو مرة وثت النظري الأساسي يعتمد على معدات وأجهزة تكنولوجية للوصول إ نتائج علمية جديدة كما أن البد البحث العلمي حيث يشترط في العمل كي يسمى إنا علمياً توفره البحث العلمي هو أهم نتائج على عدة شروط ككن اعتبارها كمقومات يقوم عليها البحث العلمي، واذ ترتبط ألية البحث إ حد كبا بتحديد مقوماته : الأساسية الأ ككن حصرها في الأ - 1