

إلا أن هناك حاجة واضحة لمزيد من الفحص المحدد لتطبيق المناهج التي تم تطويرها في مجال علم النفس الإيجابي الأوسع على مجال الإعاقة. بينما توجد مناهج قائمة وناشئة في مجال الإعاقة، بما في ذلك التدخلات التعليمية (مثل، دعم السلوك الإيجابي (سايلور، التدخلات النفسية (مثل، العلاج السلوكي التفاعلي؛ **التدخلات النفسية وأهمية قوى الشخصية** تؤكد التدخلات (نيميك، ومع ذلك، بدلاً من ذلك، يميل هذا العمل إلى التركيز أكثر على الاهتمامات (مثل الهوايات، والدعم العلاجي)، ومهارات التواصل). ومع ذلك، لتحقيق ذلك، حسب الحاجة، علاوة على ذلك، يجب فحص المفاهيم ذات الصلة عبر المجالات، مثل الازدهار (سليغمان، وآخرون، ومع ذلك، لا تزال هناك نقص في أطر تطوير التقييم والتدخل التي تركز بشكل محدد على قوى الشخصية والتي تم تطبيقها على الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية والتنموية، في الأقسام التالية، أخيراً، سنناقش اتجاهات البحث والممارسات المستقبلية للتقييم القائم على القوى والتدخل للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية والتنموية. **تقييم قائم على قوى الشخصية** نقطة البداية الحاسمة لفهم قوى الشخصية لدى الأشخاص ذوي الإعاقات وغيرهم هي وجود مقاييس موثوقة لقوى الشخصية والفضائل. بارك وبيترسون، ويهمير، لانغ، ونيميك، (2014) في فحص استخدام "VIA-Youth" بين المراهقين ذوي الإعاقات، بالمر، (2015). ومع ذلك، قام الشباب ذوو الإعاقات بتقييم أنفسهم بدرجة أقل في كل قوة شخصية (انظر الجدول 1) مقارنة بالشباب دون الإعاقات. 2006؛ شوجرن وآخرون، قيد النشر). على الرغم من أن الآليات الدقيقة لهذه التأثيرات غير مفهومة، إلا أن إحدى الفرضيات هي أن الشباب والبالغين ذوي الإعاقات، لا يحصلون على التجارب والدعم لتطوير فهم تكيفي لتقرير الذات وقوى الشخصية لديهم. **تقييم قوى الشخصية للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية والتنموية** على سبيل المثال، (2012). أداة تقييم أخرى تفحص قوى الشخصية هي "مقياس تقييم الصفات الشخصية الإيجابية - الإعاقات التنموية" (ASPeCT-DD؛ وودارد، 2009). تم تطوير هذه الأداة ليكملها الآباء ومقدمو الدعم، التي تظهر من قبل شخص ذي إعاقة عقلية أو تنموية. تختلف هذه الأداة عن "VIA-IS" و"VIA-Youth" حيث يُبلغ الآباء أو مقدمو الدعم، بدلاً من الفرد نفسه. علاوة على ذلك، وبالتالي تستند إلى مراجعة أدبية للصفات الإيجابية التي تم مناقشتها في السنوات الأولى من مجال علم النفس الإيجابي. لقد أظهرت ASPeCT-DD مقاييس نفسية قوية، كذلك، عند استخدامها مع "VIA-IS" أو "VIA-Youth"، تتوفر تقارير ذاتية وأخرى عن قوى الشخصية ويمكن استخدامها لتطوير وتقييم التدخلات القائمة على القوى. بشكل عام، هناك حاجة لمزيد من التحقق من صحة تقييمات قوى الشخصية، خاصة بالنظر إلى التقليد القائم على استخدام التقييم لتحديد وتعريف العجز في الوظيفة لتقسيم الأشخاص إلى فئات تشخيصية تستبعد القوى (راشيد وأوسترمين، رايت ولوبيز، 2002). هناك حاجة لمزيد من العمل للتحقق من صحة واختبار صحة التنبؤ لهذه الأدوات، واستكشاف استخدامها عبر الفئات السكانية. بعد أن يتم التحقق من صحة أدوات التقييم لقوى الشخصية والفضائل مع هذه الفئة، وتعزيز استخدام قوى الشخصية لتحسين النتائج، **التدخلات القائمة على قوى الشخصية** تصف الفقرة السابقة الجسم الصغير، من الأبحاث حول تقييم قوى الشخصية لدى الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية والتنموية. ومع ذلك، تم إنجاز عمل أقل في استخدام المعلومات من أدوات تقييم قوى الشخصية لتطوير واختبار فعالية التدخلات التي تستخدم قوى الشخصية لإبلاغ تخطيط الدعم وتعزيز النتائج القيمة، بما في ذلك نتائج جودة الحياة. شوجرن، لوكاسون، (2015). في السكان العامين، و"عدّ اللطف" (أوتاكي وآخرون، 2006)، و"هدايا الوقت" (غاندر وآخرون، 2012)، على الرغم من الحاجة إلى البحث، قد توفر مثل هذه التدخلات وسيلة لمعالجة القضايا التي تُحدد عادةً المتعلقة ببناء العلاقات بين الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية وأقرانهم، حيث يُنظر إلى الأشخاص ذوي الإعاقات غالباً في أدوار تحتاج إلى المساعدة، مما يحد من التفاعل المتبادل. ومع ذلك، من خلال إنشاء طرق منظمة للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية لاستخدام قواهم للمساهمة في حياة أقرانهم، يمكن تعزيز التبادلية في العلاقات بين الأقران. علاوة على ذلك، على سبيل المثال، حيث يمكن للأشخاص ذوي الإعاقات (باستخدام "VIA") ومقدمي الدعم (باستخدام قائمة فحص لـ 24 قوة شخصية أو أداة مثل "ASPeCT-DD") تحديد قواهم المميزة كجزء من عملية فهم أنفسهم وقواهم واحتياجات الدعم. في تدخلات دعم السلوك الإيجابي، يمكن للشباب ذوي الإعاقة العقلية استكشاف القوي التي تمنح كل شخص أكبر إحساس بالأمل (أي، غرس الأمل)، 2013، لاحظ وودارد (2009) أن "جودة الحياة قد تتحدد أقل بما لديك، 435). لذا، قد يكون اتخاذ الإجراءات مع، خاصة في التعامل مع المشاكل. أظهرت الأبحاث أنه بالنسبة لبعض النتائج، فإن استخدام قوى الشخصية، بالمر، 2015؛ يمكن إنشاء أهداف. **استخدام قوى الشخصية في تحديد الأهداف** يمكن استخدام قوى الشخصية بطرق عامة على الأقل: يمكن أن تكون قوة الشخصية "وسيلة" للوصول إلى هدف (أي، المسارات) أو "غاية" (أي، الهدف نفسه) (نيميك، 2014). إذا كان لدى شخص ذو إعاقة عقلية هدف الحصول على عمل ذو مغزى، يمكن

لمقدمي الدعم العمل معهم للنظر في كيفية خدمة كل من قوى الشخصية العليا للشخص كمسارات مباشرة للوصول إلى ذلك الهدف، مثال على الأخير هو إذا كان الشخص يريد أن يكون هدفه "تعزيز قوة الحماس" أو "تحسين قوة التنظيم الذاتي". إحدى تمارين علم النفس الإيجابي لدعم تحديد الأهداف وتحقيقها هي تمرين "أفضل نسخة ممكنة من الذات"، والذي يرتبط بزيادة قوة الأمل/التفاؤل (ميفسن، وألبيرتس، يمكن أن يسهل هذا التمرين الوعي بالأهداف والتعبير عنها بشكل فوري حيث يُطلب من الفرد تخيل نقطة محددة في المستقبل (شهر واحد، سنة واحدة، استكشاف طرق لجعل هذه الأنشطة ملموسة واستخدام دعم قائم على الأدلة من مجال الإعاقة (مثل، الصور، تم وصف مجموعة متنوعة من التمارين المصممة لتعزيز عدد من الصفات الشخصية لدى الأشخاص ذوي التوحد الشديد من قبل غرويدن، وودارد، وليبيست (2011)، مثل نمذجة الضحك المناسب لتعزيز قوة الفكاهة والتشجيع المباشر لقوة اللطف من خلال برنامج الأعمال اللطيفة في المدرسة. 2014). على سبيل المثال، قد يواجه الشخص صعوبة في التسوية. قد تواجه شخصاً يعاني من التسوية في كتابة ورقة، وعند المزيد من التحقيق، يتبين أن الشخص يفرط في استخدام قوى الفضول وحب التعلم (مثل القيام بعمليات بحث عبر الإنترنت واستكشاف مجالات جديدة بدلاً من الكتابة) ويقلل من استخدام قوى الحذر والتنظيم الذاتي (مثل عدم وضع مخطط للورقة والنضال مع مقاومة إجراء القيام بعمليات البحث عبر الإنترنت). بعد ذلك، هذا التصور للإفراط في استخدام القوي ونقص استخدامها ينطبق على كل من 24 قوة شخصية (انظر غرانت وشوارتز، 2011، لمراجعة) ويقدم إطاراً لشرح أو تفسير جزئي لكيفية حدوث المشاكل والصراعات واستمرارها. مع التركيز بشكل خاص على تحديد القوى التي قد تكون مفرطة الاستخدام أو قليلة الاستخدام. تم فحص الإفراط ونقص استخدام قوى الشخصية لدى الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد (ASD). فقد يعتبر تدخل مثل "ثلاثة أشياء مضحكة" للأشخاص المهمتمين بزيادة هذه القوة المنخفضة. وقد وُجد أن هذا الإطار يعكس فائدة ليس فقط للمشاركين المصابين بالتوحد، يمكن أن تكون كل من القوى الشخصية الـ 24 أدوات لإعادة الإطار أو ما يشار إليه بعض العلماء بإعادة التقييم الإيجابي (غارلاند، غابلورد، وبارك،