

1- ما هو تعريفكم لمصطلح الطفل ذو القدرات العالية ؟ الطفل ذو القدرات العالية هو الذي يمتلك قدرات واستعدادات عالية تؤهله لأداء متميز ، ويحتاج إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية، وذلك بهدف مساعدتهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم، ويشمل ذلك التلاميذ الذين يتميزون في إحدى القدرات الآتية أو في بعضها سواء بشكل إنجاز ظاهر أو استعداد محتمل قدرة ذهنية عامة - استعداد أكاديمي خاص تفكير إبداعي والقدرة القيادية). رغم عدم وجود طريقة لتحديد ذلك بسهولة، إلا أن بعض سلوكياتهم وما يتميزون به من خصائص يمكن أن تنبه المعلم أو الوالد لتمييزه عن الأطفال الآخرين. - يبدأ في قراءة الفروق الدقيقة في اللغة وفهمها في وقت مبكر جدا ومن المألوف أن يتعلم الطفل ذو القدرات العالية القراءة قبل السنة الأولى من التعليم أو أن يكون لديه شغف بمواضيع مختلفة تعتبر غير مناسبة لعمره". يستخدم مفردات أكثر تنوعا من الأطفال الآخرين في مثل سنه. يمكن أن تكون الصعوبات المدرسية لدى بعض الأطفال المبكرين مؤقتة وترتبط بشكل خاص بصعوبات التكيف مع هذه الأساليب التربوية، أو مواقف المعلمين الذين لا يهتمون كثيراً بالاحتياجات المحددة للطالب، إلخ. إن فهم خصوصيات الشاب قد يجعل من الممكن تقديم دعم أفضل على أساس يومي. وما إلى ذلك، يمكن أن تخفي قدرات الطفل الذهنية العالية. 3- ما هو معدل ذكاء الطفل (QI) ذي القدرات العالية؟ ومع ذلك، يتم تصنيف الطفل الذي يزيد معدل ذكائه عن 130 درجة على أنه من ذوي النضج الذهني المبكر. وللتذكير فإن متوسط معدل الذكاء - الذي يمتلكه أكثر من شخص من كل شخصين - يتراوح بين 90 و 110، أخيرا، يجب أن نكون على دراية بحدود معدل الذكاء كمؤشر على ذكاء الشخص. 4 ما هي الطرق المستخدمة لتشجيع وتنمية موهبة الأطفال؟ تشجيع موهبة الأطفال وتنميتها أمر مهم لتطوير قدراتهم وإبداعاتهم وثقتهم بأنفسهم. وهناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها دعم الموهوبين وتحفيزهم على تحسين مهاراتهم، وبعض هذه الطرق هي: تحديد مجال الموهبة عند الطفل واكتشاف اهتماماته ورغباته. توفير بيئة مناسبة ومحفزة للطفل تشجعه على التعلم والاستكشاف والابتكار. تقديم التغذية الراجعة الإيجابية للطفل عن موهبته وإظهار أهمية موهبته وفائدتها. تقديم فرص للطفل قصد التفاعل مع أشخاص آخرين موهوبين في المجال ذاته أو في مجالات مختلفة تقديم أنشطة وبرامج ودورات تثري معرفة الطفل وتنمي موهبته تقديم تحديات وألغاز وأسئلة للطفل تحفزه على التفكير والإبداع. تقديم نماذج وأمثلة لأشخاص ناجحين في مجال الموهبة ليستوحي منهم الطفل. تقديم نصائح وإرشادات للطفل للتغلب على أي صعوبات أو عقبات قد تواجه موهبته. تقديم فضاء للطفل للتعبير عن موهبته بحرية وإظهار إنتاجاته. 5- ما هي أغلب المشكلات التي تواجه ذوي القدرات العالية؟ يواجه الطالب ذو القدرات العالية مشكلات، وهي: مشاعر اللامبالاة التي يبديها والده إزاء نجابته وعبقريته، وقد يحبط بعض الآباء أبناء هم ذوي القدرات العالية عن جهل بواجباتهم نحوهم أو بسبب الانشغال عنه أمام مشاكل الحياة ومشاغلا، ونجد نقيض ذلك عند بعض الآباء فيغالون في الاحتفاء بذكاء ابنهم ويدفعونه دفعا نحو ممارسة بعض المسائل العقلية مما قد يثقل كاهل الطفل ويفسد عليه نموه الطبيعي ويضعف الضغوط النفسية عليه، وأنه من الضروري وهو سبيله إلى الإبداع المنشود. صعوبة تكوين الصداقات مع الأقران في الفصل وخارجه، لأنه غالبا ما يعرض الأقران على مصاحبة ذوي القدرات العالية فلا يكون له من حل إلا أن يفرض نفسه عليهم بشتى الطرق أو أن يفضل عليهم الانعزال مع الكتب أو ممارسة نشاطات عقلية خاصة بمفرده. ومن أخطر المشكلات التي تواجه ذا القدرات العالية استهانة معلمه به ومعاملته له من غير اكتراث وبلا تحرّ في أبعاد بعض سلوكياته الذكية بعض ذوي القدرات العالية قد تتصف سلوكياتهم في بعض المواقف الاجتماعية أحيانا بالسلبية فيفضلون الانطواء والعزلة ليظهر عليهم الخجل والتردد والارتباك، بالنسبة إلى بعض الأطفال من ذوي القدرات العالية تأخذ الرغبة والحاجة إلى الاندماج في الفصل مع أقرانه شكلا من أشكال التقهقر الفكري، ويتصرفون مثل أي شخص آخر لا يتمتع بقدرات عالية فيتجاهلون هذه الإمكانيات والمهارات من أجل تكوين صداقات تطبيقا للمقولة لكي تعيش سعيدا، عش متخفيا". وفي الواقع، قد يتوقف المعلم عن إعطاء الكلمة لطفل يعرف بالفعل جميع الإجابات فيحرمه من المشاركة والتحفيز والإحساس بوجوده ضمن فريق الفصل. وفي أسوء الحالات، قد يفقد الطالب الاهتمام بالمدرسة وتعاليمها تماما. وحينها يصبح له أداء أكاديمي ومعرفي شديد التباين قد يهمل واجب الاستعداد للتفاعل مع التعلم فتتضاءل حاجته إلى الحفاظ على الجهود الذاتية المستمرة ويفقد تركيزه. وقد يكتسب سلوكيات عدم تنظيم العمل الأنشطة. وبالتالي القدرة على التعبير عن نفسه بشكل أكبر 7 - ماهي السن المناسبة لتشخيص القدرات العالية للطفل ؟ إذا كنت تتنبأ بوجود موهبة محتملة لدى ابنك، فاعلم أنه من الممكن اكتشاف علامات النضج المبكر منذ عمر 3 سنوات، لأن المقارنة مع الأطفال الآخرين هي التي تسمح لنا في كثير من الأحيان باكتشاف أن الطفل يتمتع بقدرات عالية واعدة. مع العلم أن اختيار الاختبار المناسب يُعد معيارا هاما لشفاافية النتائج وموثوقيتها لأن بعض الاختبارات تتضمن محتويات ذات مرجعية ثقافية قد

تختلف عن الثقافة المرجعية للطفل. ومن المهم جدا عدم الاكتفاء بقيس الذكاء الذهني بل قيس الذكاء العاطفي أيضا وقدراته الإبداعية وغيرها. ومهما كان عمر ابنك، فإن بعض العلامات تسمح لك باكتشاف النضج الفكري المبكر . فما السبب؟ وما العمل؟ يحتاج كل طفل الى إيجاد مكان ضمن مجموعة الأصدقاء. إلا أن الطفل من ذوي القدرات العالية قد يشعر بفجوة بينه وبين بقية الأقران وذلك ما يعيق اندماجه فيحتاج إلى الاعتراف ليطمئن، وينتظر الكثير من الاهتمام وخاصة من البالغين المرجعيين الآباء والمعلمين والأقران، وأصعب شيء بالنسبة إلى الوالدين الذين لديهم طفل من ذوي القدرات العالية هو في كثير من الأحيان التعامل مع فرط الحساسية لديه، والذي قد يتحول في أي لحظة إلى عاصفة عاطفية هوجاء، فيتغير مزاجه تغيرا تصعب السيطرة عليه. ويجب أن تسمح المساحة العلاجية لهذا الطفل بالتعرف على تناقضاته العاطفية بشكل أفضل وبإعادة استكشاف أبعاد الوقت، فالأداء والسرعة متلازمان إذ من المهم أن يكتشف تدريجا أن أشياء كثيرة لا يمكن أن تكون كما يريد وينتظر. 9- ما هو المشروع التربوي الإفرادي الشخصي للتلميذ ذي الإمكانيات العالية؟ المشروع التربوي الفردي هو مشروع يُصمم خصيصا لتلبية احتياجات وميول كل تلميذ على حدة وميوله وقدراته حتى يستجيب إلى حاجاته الأساسية وبالأخص عندما يأخذ في الاعتبار ضرورة تقديم الدعم العلاجي النفسي في حالات ذوي القدرات العالية الذي يعاني من صعوبات معينة. ويهدف المشروع التربوي الإفرادي إلى تطوير مهاراته وقدراته وتحقيق أهداف تعليمية محددة. ويشمل خطة تفصيلية للأنشطة والإستراتيجيات والوسائل والموارد المستخدمة لتنفيذه، ويتطلب تعاونا بين التلميذ والمعلم وأولياء الأمور والخبراء المتخصصين في المتابعة والتقييم والأنشطة التي يتضمنها المشروع التربوي الإفرادي تختلف باختلاف احتياجات كل تلميذ وميوله وقدراته، ولكن بشكل عام يمكن تصنيفها إلى أربعة أنواع رئيسية وهي: . الأنشطة الإدراكية : هي الأنشطة التي تهدف إلى تنمية مهارات الطالب في التفكير والاستدلال وحل المشكلات والإبداع والتحليل والتركيب والتقويم مثل الألعاب الذهنية والتجارب العلمية والألغاز والأحاجي والمسابقات الثقافية. الأنشطة اللغوية : هي الأنشطة التي تهدف إلى تنمية مهارات الطالب في التواصل والتعبير والفهم والاستماع والقراءة والكتابة بلغته الأم أو بلغات أخرى مثل المحادثات والحوارات والقصص والشعر والمسرحيات والإذاعات المدرسية. ولياقته مثل الرياضة والرقص والفنون القتالية والألعاب الجماعية. كما تساعد على إثراء ثقافته وتطوير ذوقه، مثل الرسم والتصوير والخزف والنحت والموسيقى والغناء.