

ماهية البحث التربوي يصفه البحث التربوي، والثاني منهما، يشرفه إلى خطوات الأسس العلمية في دراسته الظاهرة التربوية، وفكرتها تتأسس على ضوء تحديد موقف الباحث من الظاهرة التربوية. "وتستخدم عبارة البحث التربوي لتشفير إلى النشوء الذي يوجه نحو تنمية علم السفسفولوك في المواقف التعليمية" (جابر، في العادوه أيضاً نحو تطوير العملية التعليمية "يكون موحهاً"، 1996، 25). ويشرفه تعريف آخر إلى أن البحث التربوي هو". واحد من ميادين البحث العلمي المختلفة، 1997 وهو أيضاً". 2000، 7). ومن هذه التعريفات: بدون تاريخ، 136 (وهو أيضاً). الشفصفي ويشمل استقصاءً دقيقاً للظاهرة بعد تحديد ما يراد بحثه منها في صفوف مشففة أو شفافاً لتسفسفواً والت يرجى من البحث الإجابة عنها" (لوسفسفن، بدون تاريخ، كما يعرف البحث التربوي، بفأنه "تطبيق نسفسفقي للطريقة العلمية في دراسة مشكالت تربوية" (النوح، 2004، 28-20) بأنه "سفسفتقصففاء دقيق، يهدف إلى وصففسف مشففة مشففة موجودة بالميدان التربوي التعليمي بهدف تحديدها وجمع المعلومات والبيانات المرتبطة بها وتحليلها استخالص نتائج البحث ومناقشتها وتفسفها والخروج بقواعد وقوانين يمكن اسفخدامها في علاج هذه المشففة أو المشففات المشففة عند حدوثها" (العنيزي، وآخرون، 1999، 49-2). أهداف البحث التربوي: يسعى البحث التربوي من دراسة أي موضوع تربوي تحقيق عدد من الأهداف، ومنها: (بركات، 1984) أفسف الكشف عن المعرفة الجديدة، بفسفسف دراسة واقع النظم التربوية لمعرفة خصائصها، ومشكالتها البارزة، والعمل على تقديم الحلول المناسبة بقصد زيادة كفاءتها الداخلية والخارجية. فسفسف المساعدة في تحديد فاعلية الطرق والأساليب المستخدمة في حجرة الدراسة، فسفسف التدريب على أخاليات البحث التربوي في أثناء إعداد الأعمال الكتابية، من مثل البحوث، أوراق العمل ونحوها. فسفسف مساعدة التربويين على معرفة الطبيعة الإنسانية، الأمر الذي يسهل التعامل الاجتماعي معها بصورة أفضل. 3 - خصائص البحث التربوي: -21- يتسفسف البحث التربوي بعدد من الخصائص، وهي في الواقع صالحة لعدد من البحوث العلمية. ومن هذه الخصائص: (السامرائي، أ - يأخذ البحث التربوي بخطوات أسلوب العلمي. وكما هو معروف أنها تتم مرتبة وفق خطة مرسومة. فسفسف يمكن الاعتماد على نتائجه. بحيث لو تكرر إجراء البحث يمكن. أي إن نتائجه لها صفة الثبات والوصول إلى النتائج نفسها تقريباً النسبي. فسفسف يؤسس البحث التربوي على جمع البيانات الشاملة للمصع العام للمشففة مشففة موضوع فسفسف البحث حيث يحاول الباحث توظيف جميع العوامل المؤثرة في الموقف ويفسفسف في العتبفسف جميع الاحتمالات. د - توافر قدر كبير من الموضوعية، بحيث لا تتأثر بالراء الشخصية للباحث كما أنه يتقبل آراء الآخرين. ر. وهذه الخاصية علمها فسفسف فسفسف توافر قدر مناسب من الجدة والبتكا درجة كبيرة من الأهمية في البحوث العلمية والرسائل الجامعية. 4 - أنماط البحث التربوي: تتعدد أنماط البحث التربوي، وتوزع إلى فئات وفق معايير معينة. وبحث تربوية وفق المنهج، وبحث تربوية وفق غرض الباحث، وفيفسف يلي عرض أنمفسف البحوث التربوية تبفسف لمعاييرها. -22- التقسيم الأول: وفق الهدف، وبحثاً يتضمن هذا التقسيم بحثاً تربوية وفق المنهج، يونس، 1984 (1 - بحوث تربوية وفق الهدف: مناسباً فسفسف وتقوم هذه المجموعة على هدف مؤداه، وهو درجة النتائج للتطبيق في ميدان التربية، ودرجة إمكانية تعميمها. وتتمثل أنواع هذه المجموعة في التالي: أفسفسف بحوث أساسية أو نظرية. والهدف منها إما لتأكيد نظريات موجودة فعلاً، وهي تسفسفهم في نمو المعرفة العلمية بصرف النظر عن تطبيقاتها العملية. بفسفسف بحوث تطبيقية. والهدف منها تطبيق نظريات معينة، وتقويم مدى نجاحها في حل المشكالت التربوية. 2 - بحوث تربوية وفق المنهج: هو اختالف البحوث في منهج البحث المراد استخدامه، ومنها: أ - بحوث تاريخية: وتجرى بهدف دراسفسف الأحداث المفاضفسف للوصفسف إلى اسفسفنتائج تتعلق بمعرفة أسفسفبها وآثارها. -23- ج - بحوث تجريبية: وتجرى هذه البحوث بهدف معرفة أثر متغير مسفسفقل واحد على الأقل على واحد أو أكثر من المتغيرات التابعة. د - بحوث ارتباطية: وتسفسف معرفة عالقة أو ارتباط بين متغيرين أو أكثر، ودرجة هذه العالقة. ويعبر عن درجة العالقة بين المتغيرات بمعامل الارتباط. التقسيم الثاني: ويتعلق هذا التقسيم بالبحوث التربوية وفق غرض الباحث ويتضمن بحوث أكاديمية، وآخرون، 2000 (1 - بحوث أكاديمية: وتجرى من أجل نيل درجة علمية، وتسفسف هذه المجموعة بالبحوث التدريسية. ويعدها أفسفسف هيئة التدريس في موضفسف فوعات مختلفة تتعلق باهتمامهم البحثية من أجل الترقية لرتب أخرى، أو المشففة فراكة في لقاء علمي، أو بناء على تكليف رسمي. التقسيم الثالث: ويتعلق بالبحوث التربوية فسفسف عامل الزمن، وهي: (منسفسفي، 1999، 1 - بحوث الماضي: -24- ومهمتها، نقد توجهات البحث للسفسفباقيين بغرض توجيه الباحثين وجهة معينة. فهي تسمى البحث في البحث. ومهمتها، دراسفسف الواقع التربوي بأية منهجية مناسبية، من

