

ظهرت تعريفات متعددة ومتنوعة لصعوبات التعلم، ويمكن اعتبار التعريف الذي صدر من اللجنة المشتركة لصعوبات التعلم في الولايات المتحدة سنة 1988 أحدثها. وقُماؤت ف عملة أو اللغة المنطوقة أو المكتوبة واستخدامها، والذي قد ظهر ف الكتابة والهجاء، وعسر وحالت مثل الإضطرابات الإدراكية، والتلف الدماغ، والخلل الوظف الص القراءة، بصرة، أو سمعة، أو حركة أو تؤخر عقل، أو إضطراب انفعال أو حرمان بب وثقاف واقتصادي. و أن تعريفات صعوبات التعلم تضمن أن الصعوبة أو العجز ف داخل الفرد، ونحن نحتاج إلى عالج التلمذ، إنه تجاهل أن المهام الت توقع من التلمذ أدائها، وعرضها وتعلمها، وببة التعلم الت يادي فها وبوضع العجز ف التلمذ، اللوم، وال نستطع أن نمزهم من خلال المظهر الخارج، أي أن شكلهم الخارج ال مختلف عن الأطفال العتائين، وال عانون من أي مشكلة ف الحواس السمع - البصر (1 . 2 . القدرة على الصغاء والتفكر والكالم 3 . 4 .

وقد تظهر هذه المظاهر مجتمعة وقد تظهر منفردة. أو قد كون لدى الطفل مشكلة واحدة أو أكثر مما ذكر. فصعوبات التعلم تعنى وجود مشكلة ف التحصيل الدراس ف مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب، وغالبا ما وغالبا ما كون ذلك مصاحبا وتنتج ذلك عن صعوبات ف التعامل مع الرموز، حث أن اللغة مجموعة من الرموز امن أصوات كالمة وبعد ذلك الحروف الهجائية المتفق عليها بن متحدث هذه اللغة والت ستخدمها المتحدث أو الكاتب لنقل رسالة. امعلومة أو شعور أو حاجة إلى المستقبل، القدرات الذهنة) فإن ذلك تم إرجاعه إلى كونه صعوبة ف تعلم هذه الرموز، التحلل التركيب، الكتابة، الحساب (والت ياتر على تصرفاته وقدراته على التوقلم و التكف للبيئة. ٩ ثائا: مفهوم صعوبات التعلم والمفاهم الأخرى المرتبطة بالتعلم: - قد ال استطع بعض المعلمن من ذوي الخبرة البسطة وبعض أولاء أمور الطلبة التفرق بن حالت صعوبات التعلم وبعض الحالات الأخرى من ذوي الحتياجات الخاصة كالتؤخر الدراس وبطء التعلم حث أن البعض خلط بن هذه المفاهم، صعوبات التعلم ومشكالت التعلم صعوبات التعلم وعدم القدرة على التعلم أو العجز عن التعلم صعوبات التعلم والتؤخر الدراس 4 . صعوبات التعلم وبطء التعلم 5 . صعوبات التعلم والتخلف العقل صعوبات التعلم والتفرط التحصيل 7 . صعوبات التعلم والإعاقة التعلمة 8 . صعوبات التعلم واضطراب التعلم أ) صعوبات التعلم ومشكالت التعلم: إن مفهوم صعوبات التعلم مختلف عن مفهوم مشكالت التعلم وذلك من حث إن صعوبات التعلم تم استخدامها وأضا وهذه الصعوبة ال تكون بسبب تخلف عقل أو اضطرابات بصرة أو سمعة، أما الأشخاص الذن عانون من مشكالت التعلم فهم الأشخاص الذن لدهم انخفاض ف مستوى التحصيل الدراس راجع إلى ضعف ف الرؤية أو السمع أو اضطراب الانتباه، أو كون بسبب الإعاقه كما إن الأشخاص الذن عانون من مشاكل ف التعلم كون قابلن بدرجة أكبر للتعرض لاضطرابات السلوكه الت تكون بسبب الفشل الدراس، كما إنهم ف المدرسة كونون بعدن عن الأنشطة التربوة. نرى أن مفهوم صعوبات التعلم تم استخدامها ف إنجلترا بهدف وصف الطالب الذي واجه مشكالت ف تعلمه بخالف أقرانه تكون سببا ف عدم مواصلته تعلمه بشكل جد، وتلك المشاكل تُعزى إلى المنهج ومستواه وطبعته، كما تم استخدام ذلك المفهوم ف أمركا كبديل لمفهوم صعوبات التعلم حتما كون لدى الطالب فرق ف التحصيل أو الإنجاز أو ف قدراته العقلية العامة إذا ما تم مقارنته بزماليه ف العمر نفسه. فإن صعوبات التعلم ستم استخدامها من أجل وصف فبة محددة من الأشخاص، ولست بشكل بمعنى أن مشكالت التعلم عبارة عن مظلة أشمل وأعم من صعوبات التعلم الت ال تتجاوز كونها واحدة ضمن فبات أخرى مندرجة تحت مشكالت التعلم. قد أكد سلمان عبد الواحد أن مصطلح صعوبات التعلم - Difficulties Learning تم استخدامها من أجل وصف فبة معنة من الأشخاص الذن عانون من صعوبة تعلم ف الكتابة أو الحساب أو القراءة أو التهج أو العلوم، وقد كونون عانون من مشكلة سطرة الوظائف الت قوم بها أحد نصف المخ الكرون ف معالجة بنما مصطلح العجز عن التعلم أو عدم القدرة على التعلم فتم استخدامه لوصف شخ ص عان من اضطراب أو خلل وظف ف أحد نصف المخ الكرون. وأضا اعتبر مفهوم صعوبات التعلم Difficulties Learning من أكثر المفاهم تشابها مع مفهوم العجز عن وهو من المصطلحات الشائعة ف أمركا وتمت ترجمته إلى اللغة العربية لرمز إلى صعوبات التعلم، ف حن إن مصطلح Learning Disabilities فتمت ترجمته بشكل حرف إلى ال عجز عن التعلم أو عدم القدرة على التعلم، ج) صعوبات التعلم والتأخر الدراس: حث إن مصطلح صعوبات التعلم ندرج تحته الأشخاص ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، والصعوبة عندهم ت مدرسة أو أسرة أو عزى إلى عوامل نفسة ولست بسبب أي إعاقة حركة أو حسة أخرى، داخل المدرسة. كما تم الإشارة إلى مفهوم التأخر الدراس أضا بأنه تدن أو انخفاض درجة التحصيل الدراس للطلاب ذي المستوى العادي ف مادة دراسة أو أكثر، منها ما هو خاص بالطالب ذاته، ومنها ما يخص بالبيئة الاجتماعية وأل سرة والدراسة. التعلم من حث انخفاض مستوى التحصيل الدراس والمشكالت الدراسة، اللذن مثالن مظهر هاتن الفبن الخارج. كما إن التأخر الدراس له أسباب أخرى كثرة محت ملة كالأسباب الصحة أو الجماعة أو المدرسة، وبالتال يمكن

أن يكون هناك طالبٌ عانَ تَوَخُّراً دراساً لسببٍ آخر غُرِ نقص نسبة ذكابه عن المتوسط، المحتملة. كما إن مفهوم صعوبات التعلمٌ يختلف عن مفهوم التَوَخُّر الدراسي الذي تُسم بالشمولَّة والعمومَّة، مصطلح التَوَخُّر الدراسي شُرَّ إلى وجود مجموعة من المشكلات ف سرعة إنجاز الطالب ف المواد الدراسة التَّ قد تأخر الطالب عن استكمال محطات الانتقال عبر الفرقة الدراسة المسَّ جل بها إلى فرقة دراسة أعلى، والتَوَخُّر الدراسي حدث كنتيجة لأسباب متنوعة من ضمنها معاناة الطالب من صعوبات تعلم، بمعنى أن التَوَخُّر الدراسي يُعتبر أحد مظاهر صعوبات التعلم. (د صعوبات التعلم وبطء التعلم: على الرغم من أن الأفراد الذَّن عانوا من صعوبات التعلم ظهر لديهم انخفاض ملحوظ ف التحصيل المتوسطة، كما أن وأقل من مستوى الذكاء المتوسط مع الوترة البطيئة ف الإنجاز والتقدم الدراسي، صعوبات تعلم، وذلك بسبب أن بطَّب التعلم ال و جد تباُن وتباعد ظاهر بَن تحصيلهم الدراسي الفعل وقدراتهم العقلية. وبناءً على ما تقدَّم تضح لنا مدى الاختلاف بَن الأفراد بطَّب التعلم وبَن ذوي صعوبات التعلم، حُث إن بَنما تُسم الأفراد بطَّب التعلم بمعامل ذكاء بحد أقل من المتوسط، ولكنهم يختلفون عن المتخلفين عقلاً، حُث إن اتباع برامج تربوة عاجلة أكادمة قد نتج عنه تحصيل أفضل بالنسبة لأفراد الذَّن عانوا من صعوبات تعلم عنه بالنسبة لأفراد بطَّب التعلم. هـ)

صعوبات التعلم والتخلف العقل: حُث إن مفهوم صعوبات التعلم تم استخدامه لإشارة إلى عدد من الأشخاص الذَّن ال تمكنون من أن ستفدوا من أنشطة وخبرات التعلم المتاحة سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، بحث ال تمكنون من الوصول إلى المستوى الذي تتحه لهم قدراتهم، ولكن تم استبعاد من هذا الأشخاص المعاقن حساً أو جسماً أو المتخلفن عقلاً. فا واضحاً، وف ذلك الصدد، شُر سلمان عبد الواحد إلى أن صعوبات التعلم تختلف عن الإعاقة العقلية اختالاً وخصوصاً صا فمما تصل بنسبة الذكاء، فألفراد ذوي صعوبات التعلم ذكاءهم كُون غالباً متوس طاً أو فوق المتوسط، وبذلك فهم يختلفون عن الأفراد ذوي الإعاقة العقلية الذَّن تمزون بانخفاض نسبة ذكابهم عن المتوسط بدرجة كبرة. وإذا كانت صعوبات التعلم تُعزى لظروف أ سررة أو عوامل نفسة كُون لها تؤثر على القدرة التحصيلية حُث ظهر ذلك بشكل جل ف نسبة اج ز الذكاء بحث كُون الشخص ع ا عن التوافق مع الحاة والنبية والتعلم، ولهذا فإن الأشخاص الذَّن عانوا